

تقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر  
الأخصائيين في الكويت

**Evaluation Of Educational Programs And Treatment Approaches Among  
Learning Disabilities From Specialists Perspectives  
in Kuwait**

إعداد الدكتور/ عادل جساب السعيد

دكتوراه، علم النفس تربوية خاصة، جامعة عمان العربية، وزارتي الشؤون الاجتماعية والعمل والإعلام، الكويت

**الملخص**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال عينة تكونت من (126) أخصائياً وإحصائية في غرف المصادر كما تم تطوير مقياس البرامج التربوية والأساليب العلاجية وتكون من سبعة مجالات توزعت على (91) فقرة وتم التأكد من دلالات صدقه وثباته وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

1- أن مستوى تقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين كان بدرجة متوسطة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)

وقد أوصت الدراسة بضرورة قيام الجهات المختصة بتطوير البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي صعوبات التعلم بما يمكنهم من اكتساب المهارات اللازمة التي يستطيعون من خلالها أن يتفاعلوا مع أقرانهم في المجتمع.

**الكلمات المفتاحية:** البرامج التربوية، الأساليب العلاجية، ذوي صعوبات التعلم، الأخصائيين في الكويت

## Evaluation Of Educational Programs And Treatment Approaches Among Learning Disabilities From Specialists Perspectives in Kuwait

### Abstract

This study aimed to know the Evaluation Of Educational Programs And Treatment Approaches Among Learning Disabilities From Specialists Perspectives. The descriptive analytical method is used through a sample which consisted of males and females specialists in the resources rooms the questionnaire of ducational Programs And Treatment Approaches was developed as the instrument from 7 parts and (91) Figuers, After conducting the statistical analysis the study reached the following results:

1. Level of evaluating the educational programs and the treatment methods provided to those with learning disabilities from the specialists' point of view was at medium degree.
2. there are no differences with statistically significance at significance level ( $\alpha=0.05$ ) in the specialists' evaluation of the educational programs and the treatment methods provided to those with learning difficulties attribute to the demographic variables (gender, and scientific qualification and Experience).

The study recommended to necessity for the specialized parties to develop educational programs and the treatment methods for those with learning difficulties to enable them to acquire the required skills through which to interact with their peers in the society.

**Keywords:** Educational Programs, Therapeutic Methods, People with Learning Disabilities, Specialists in Kuwait.

## المقدمة:

في ظل التطورات التكنولوجية والمعرفية التي يشهدها هذا العصر في جميع الميادين، ومن ذلك ميدان صعوبات التعلم، ونتيجة لإدراك الدول بأهمية تطوير التعليم والتعلم، فقد تم الاتجاه لتطوير مستوى الخدمات التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لفئة ذوي صعوبات التعلم، وذلك عقب مؤتمر التطوير التربوي في الأردن في العام (1987)، والذي كان نقلة نوعية لمراجعة شاملة للعملية التربوية بأبعادها كافة، ومن ذلك ميدان التربية الخاصة.

كما ظهر اهتمام ملحوظ في ميدان التربية الخاصة بتحسين البرامج التربوية والأساليب العلاجية، وذلك من خلال تطويرها، وتطوير الخدمات واستراتيجيات القياس والتشخيص والتعليم، في ضوء عدد من المعايير والمؤشرات الضابطة لعمليات التربية الخاصة، بهدف تقديم هذه البرامج واستخدام هذه الأساليب لتحسين حياة ذوي الحاجات الخاصة كذوي صعوبات التعلم (Asher,2017).

وبشكل عام فإن البرامج التربوية والأساليب العلاجية المستخدمة مع ذوي صعوبات التعلم لا بد أن تراعي قدرات هؤلاء الطلبة، والخصائص التعليمية، والسمات النفسية والاجتماعية، ومدى القابلية للتأهيل والتدريب، الأمر الذي يؤكد ضرورة الأهتمام بالمنهج التربوية التي تحدد البرامج التربوية والأساليب العلاجية التي يمكن أن تستخدم مع فئة ذوي صعوبات التعلم (Lin,2016).

وقد شهد تخصص صعوبات التعلم اهتماماً ملحوظاً في ميادين التربية الخاصة، ذلك أن هذا التخصص يشمل العديد من الفئات، مما دفع علماء النفس والأطباء وعلماء التربية والاجتماع ومعلمي التربية الخاصة مثل العالم كيرك (Kirk)، والعالم فرانسيس جال (Francis Jal) للاهتمام بهذا التخصص، وفئة الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، خاصة في ظل تطور عمليات الكشف والتشخيص والتقييم والوعي المتزايد لأولياء الأمور، وغني عن البيان، أن مظاهر صعوبات التعلم قد تشترك مع إعاقات أخرى كالإعاقات العقلية والسمعية والبصرية (Mathewn & Saramma, 2015).

ويعد مصطلح صعوبات التعلم أحد المصطلحات الغامضة وذلك لتداخل فهم في بعض الكلمات التي وردت في تعريفات صعوبات التعلم والتي أوردها الباحثون، الأمر الذي يتطلب تحديداً دقيقاً له حيث يشترك في مظاهر سلوكية ونمائية مع فئات أخرى كالمعاقين عقلياً وذوي اضطراب السلوك، وذوي اضطراب اللغة، كما يظهر بأنه يعبر عن شريحة غير متجانسة من حيث الصعوبات والاعراض والاسباب، وعليه فإن مظاهر صعوبات التعلم كثيرة ومتنوعة، وهي ليست مشتركة لكل فرد ذي صعوبات تعلم (الجوالده، 2016).

وتظهر الحاجة لتعريف صعوبات التعلم بحيث يمكن تقديم تعريف يكون مقبولاً ومتماشياً مع التطورات الحاصلة في بناء المناهج وفق الرؤية البنائية للتعلم، مستند إلى مرجعيات نظرية ومنطلقات فكرية وأصول تعليمية، وذلك يعد من الأمور الأساسية،

وكانت أولى المحاولات لوضع توصيف لصعوبات التعلم في العام (1963) من قبل العالم كيرك (Kirk)، عندها اقترح صيغة وهي: تأخر أو اضطراب أو تخلف في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام واللغة والقراءة والتهجئة والكتابة وعمليات الحساب بسبب خلل وظيفي في الدفاع أو مشكلات سلوكية (Simpson,2015).

وفي عام (1965) أضافت باتمان (Batman) تعريفاً آخر أضافت فيه على تعريف (Kirk) مكون التباعد بين القدرة العقلية، ونتائج التحصيل الدراسي حيث وصفت فئة صعوبات التعلم بأنها الفئة التي تظهر تناقضاً تعليمياً بين المقدرة العقلية العامة ومستوى الإنجاز الدراسي الفعلي (الدبابنة، 2016، ص271).

وبسبب هذه المحدودية في المعرفة حول فئة صعوبات التعلم نجد بأنهم يعرفوا حالياً على أنهم عبارة عن مجموعة مختلفة، وهذه المجموعة قد تشتمل على هؤلاء الذين يفترض أن المشاكل التعليمية لديهم أساسها عصبي، والطلبة الذين لم يكن ادأؤهم جيداً لأسباب أخرى، إن هذا الوضع جعل تصنيف صعوبات التعلم ملائم لكل الطلبة الذين يحتاجون الى الدعم الاضافي في المدرسة، فالعديد من هؤلاء الطلبة لا تعود صعوبة التعلم لديهم لاسباب عصبية، ولهذا فإن هذه المجموعة من الطلبة تم تحديدهم بأن لديهم صعوبات تعلم بسبب عدم القدرة على تفسير ضعف التحصيل لديهم. (محمود، 2012).

إن الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلمية لا يصنفون ضمن فئات الأطفال المعوقين ولكنهم بلا شك بحاجة إلى صفوف خاصة لاكتساب المهارات المدرسية، نلاحظ أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم قد يتشابهون في الوضع التعليمي ولكن التفاصيل وطبيعة الخلل التكويني تختلف من طفل إلى آخر، فقد يشكو أحدهم من صعوبات في مادة واحدة أو عدة مواد. ومما لا ريب فيه أن صعوبة التعلم تعرض الطفل للاضطراب النفسي وخلل في التوافق إذا ما قارناه بزملائه (الخرشة والقرعان، 2014).

لذلك تأتي هذه الدراسة لتقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين.

### مشكلة الدراسة

الغرض من هذه الدراسة تقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين.

### أسئلة الدراسة:

ستجيب الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول: ما مستوى تقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، الخبرة)؟  
أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية بالنقاط النظرية والتطبيقية التالية:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

تتبع أهمية الدراسة من الناحية النظرية من أهمية البرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من أجل الوقوف على مدى ملائمة تلك البرامج التربوية والأساليب العلاجية لفئة ذوي صعوبات التعلم من أجل إتخاذ قرارات مناسبة بشأنها.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- توفر الدراسة أداة ومعايير لتقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي صعوبات التعلم.
- إمكانية استفادة الباحثين من نتائج الدراسة بحيث تكون نواة لدراسات أخرى مشابهة.
- إمكانية استفادة المهتمين بمجال البرامج التربوية والأساليب العلاجية لإتخاذ قرارات مناسبة في ضوء نتائج الدراسة.

#### الدراسات باللغة العربية

دراسة بحري وخرموش (2018) والتي هدفت الكشف عن مدى اهتمام وسائل الإعلام بالتوعية بقضايا صعوبات التعلم من وجهة نظر أولياء الأطفال ذوي صعوبة التعلم في الجزائر.

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (50) من أولياء الأمور، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وبعد إجراء عملية التحليل الإحصائي توصلت الدراسة لعدم اهتمام الإذاعة الجزائرية بقضايا صعوبات التعلم من وجهة نظر أولياء الأمور.

دراسة اليازوري (2017) والتي تقيم برامج التربية الخاصة المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر المعلمات في مدينة غزة، تكونت عينة الدراسة من (23) معلمة في مدينة غزة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية توصلت الدراسة الى أن البرنامج المقدم الى الأطفال المعاقين عقلياً بمجالاته الثمانية حازت درجة تقييم كبيرة من وجهة نظر المعلمات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات اتجاه برنامج ذوي الإعاقة العقلية.

دراسة الفراء (2017) والتي هدفت للكشف عن صعوبات تعلم القراءة وتشخيص هذه الصعوبات في القدس، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال عينة تكونت من معلمي ومعلمات الصفوف (1-6) بالتعليم الأساسي بمدارس الحكومة والوكالة في غزة،

واستخدمت بطاقة الملاحظة لجمع البيانات وبعد إجراء المعالجة الإحصائية توصلت الدراسة إلى صعوبات تعلم القراءة على جميع المجالات جاءت بدرجة متوسطة.

دراسة المكانين والصادي (2016)، والتي هدفت تقييم برامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة في الأردن في ضوء المؤشرات النوعية العالمية، تكونت عينة الدراسة من (30) برنامجاً للتربية الخاصة في الطفولة المبكرة تتبع لقطاعات حكومية وخاصة وتطوعية في الأردن، تم استخدام مقياس للمؤشرات النوعية لبرامج التربية الخاصة تكونت من (170) مؤشراً، وبعد إجراء عملية التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى أن درجة التزام برامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة في الأردن في مؤشرات بعد التقييم كان بدرجة مرتفعة، بينما أن درجة التزام برامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة في الأردن في مؤشرات الابعاد الثمانية الأخرى والدرجة الكلية كان بدرجة متوسطة.

### ثانياً: الدراسات باللغة الإنجليزية

دراسة روبرتسون (Robertson, 2015) والتي هدفت التحقق من فعالية نظام جودة مراقبة مكتب التربية الخاصة في ولاية ويست فرجينيا حول الإلتزام ببرامج التربية الخاصة بمعايير الولاية الفيدرالية، ثم استخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال عينة تكونت من (201) فرداً، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى وجود تحسن وتطور على خدمات التربية الخاصة في مجال الخطط التربوية الفردية وإدارة خدمات ذوي الحاجات الخاصة.

أشارت دراسة كونستانتين (Constantinescu, 2015) إلى أنه من المتوقع من معلمي التعليم الخاص أن يحكموا التكنولوجيا المساندة من أجل الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مع ذلك فإن التشريعات القانونية لا تقدم التوجهات الواضحة بخصوص النوع التكرار والهدف من التكنولوجيا المساندة التي بالإمكان استخدامها والقرار تكامل التكنولوجيا المساندة غالباً ما ترك للمعلمين والأعضاء خطة تعليمية منفردة، وقد لا يكون لأعضاء الخطة المعرفة الكاملة بتطبيق استراتيجيات التكنولوجيا المساندة، كانت الغالبية من الدراسات الكمية (13) دراسة قد استخدمت حصرياً للمعلمين في الخدمة قبل الخدمة، كنت المنهجية الرئيسية للبحث ضمن الدراسات التي تمت مراجعتها هي منهجية الاستطلاع، واستخدمت (11) دراسة الإحصاءات الوصفية للإبلاغ عن نتائجها.

كانت النتائج للدراسات الكمية قد كشفت الاهتمام المتوافق ضمن المعلمين في فهم كيف يستخدم المعلمون التكنولوجيا في الصفوف الدراسية، والعوامل التي تؤثر على تكامل التكنولوجيا في تعليمهم. هدفت دراسة (Sang; Chang and Lui, 2016) إلى البحث في الآثار للأجهزة النقلة المتكاملة في التدريس والتعليم، كالتابوت والمساعدات الرقمية الشخصية والهواتف النقلة، تم عمل المراجعة لما يقارب (110) مقالات ومجلات بحثت تجريبياً وشبه تجريبياً ونشرت خلال فترة 1993-2013، الوجود للأثر المعتدل لتطبيق الأجهزة النقلة على التعليم، وبناءً على نتائج الدراسة طرح المزيد من التطويرات التعليمية بسبب الحاجة لها، واستغلال الفوائد التعليمية من خلال استخدام الأجهزة النقلة.

### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي من خلال إعداد أداة الدراسة والتحقق من دلالات صدقها وثباتها.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أخصائيي صعوبات التعليم في العاصمة الكويت، والبالغ عددهم

(420) أخصائياً يعملون في غرف مصادر التعلم 2021.

### عينة الدراسة:

أما عينة الدراسة فتشتمل على عينة عشوائية بسيطة بنسبة (30%) من مجتمع الدراسة ليلعب عدد

أفراد العينة (126) أخصائياً، حيث تم توزيع أداة الدراسة عليهم وتم توزيع (128) أداة، استرجع منها

(126) أداة صالحة للتحليل.

ويبين الجدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات:

الجدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	46	36.5
	أنثى	80	63.5
	المجموع	126	100
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	75	59.5
	5-10 سنوات	33	26.2
	10 سنوات فأكثر	18	14.3
	المجموع	126	100
المؤهل العلمي	بكالوريوس	57	45.2
	دراسات عليا	59	44.8
	المجموع	126	100

### أداة الدراسة

قام الباحث ببناء أداة الدراسة وهي مقياس يهدف لتقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي

صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين، وتم بناء المقياس بعد الرجوع للأدب السابق كدراسة

(2016) Lin, (2010) Fallon, (2017) Asher, و(الجوالده، القمش، 2012)

### المعالجة الإحصائية:

لاستخراج النتائج سيتم استخدام الإحصائيات التالية:

- للأجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للأجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الأحادي لإستخراج دلالة الفروق تبعاً للمتغيرات الديمغرافية.

### تحليل نتائج أسئلة الدراسة

فيما يلي تحليل لنتائج أسئلة الدراسة بعد عمل التحليل الإحصائي بعد تفرغ الاستبانات التي تم جمعها من عينة الدراسة:

نتائج تحليل السؤال الأول والذي ينص على: ما مستوى تقييم للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقييم للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين.

جدول ( 2 ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقييم للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الوسائل والأساليب التعليمية	4.30	0.96
2	طرائق التدريس	3.93	0.81
3	المحتوى التعليمي	3.80	0.84
4	الاهتمام بذوي صعوبات التعلم	3.35	0.72
5	البرامج المساندة	3.34	0.97
6	المعلم	3.27	0.69
7	الأهداف التعليمية	3.02	0.78
8	المتوسط الكلي	3.57	0.84

يتضح من الجدول ( 2 ) بان مستوى تقييم للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأخصائيين كان بدرجة متوسطة،

وجاء بعد الوسائل والأساليب التعليمية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.30) وفي المرتبة الثانية بعد طرائق التدريس بمتوسط حسابي (3.93) وفي المرتبة الثالثة بعد المحتوى التعليمي بمتوسط حسابي (3.80) وفي المرتبة الخامسة بعد البرامج المساندة بمتوسط حسابي (3.34) وبعدها بعد المعلم بمتوسط حسابي (3.27) ثم بعد الأهداف التعليمية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.02).

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الأهداف التعليمية يجب ان تبنى بحيث تجعل الفرد يقدر قيمة العمل والعلم وأن تكون هذه الأهداف قابلة للتحقيق وأن تبنى وفق نظريات التعلم وأن تكون قابلة للتطبيق وأن تتسجم مع الفلسفة التربوية وأن تتسم بالوضوح وأن تعمل على تهيئة ذوي صعوبات التعلم ليتوافقوا مع المجتمع.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المحتوى التعليمي لا بد أن يكون منسجم مع الأهداف وأن يحتوي على الوسائل التوضيحية وأن تكون لغته مبسطة وان تتوفر فيه الحداثة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بخش، (2017) والتي توصلت إلى أن هناك العديد من نقاط الضعف في تقييم البرامج التربوية وتختلف مع نتيجة دراسة اليازوري (2017) والتي توصلت إلى أن البرنامج المقدم إلى الأطفال المعاقين عقلياً بمجالاته الثمانية حازت درجة تقييم كبيرة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو ملحم والروسان والخطابية (2016) وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود دور مرتفع وادل إحصائياً عند مستوى الدلالة لمختلف التقنيات التكوينية التي يستخدمها المكفوفون وتختلف مع نتيجة دراسة كادي (2016) والتي توصلت الدراسة إلى وجود درجة منخفضة في تطبيق مراحل برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

نتائج تحليل السؤال الثاني والذي ينص على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، الخبرة)؟

الجنس:

تم استخدام اختبار (ت) لاستخراج دلالة الفروق في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى الجنس كما يبين الجدول (3).

جدول (3): نتائج اختبار (ت) للفروق في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الأهداف التعليمية	ذكور	46	3.09	0.70	0.61	0.54
	إناث	80	3.02	0.76		

0.77	-0.29	0.67	3.13	46	ذكور	المحتوى التعليمي
		0.72	3.16	80	اناث	
0.09	1.69	0.70	3.14	46	ذكور	طرائق التدريس
		0.77	2.93	80	اناث	
0.55	0.60	0.69	3.45	46	ذكور	الوسائل والأساليب التعليمية
		0.80	3.37	80	اناث	
0.41	0.83	0.67	3.53	46	ذكور	المعلم
		0.73	3.44	80	اناث	
0.42	0.84	0.69	3.55	46	ذكور	الاهتمام بذوي صعوبات التعلم
		0.75	3.46	80	اناث	
0.44	0.87	0.61	3.59	46	ذكور	البرامج المساندة
		0.79	3.48	80	اناث	
0.38	0.89	0.58	3.26	46	ذكور	الدرجة الكلية
		0.66	3.17	80	اناث	

يتضح من الجدول ( 3 ) بان الفروق بين المتوسطات الحسابية لم تبلغ مستوى الدلالة الاحصائية لجميع المجالات عند مستوى  $(0.05=\alpha)$  فاقول، لذا ليست هناك فروق في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى إلى الجنس.  
سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار (ت) لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات لتقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة كما يبين الجدول (4) .

جدول (4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لتقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة .

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الخبرة	المجال
0.70	3.06	75	5 سنوات فأقل.	الأهداف التعليمية
0.70	2.90	33	من 5- 10 سنوات .	
0.84	3.32	18	10 سنوات فأكثر	
0.68	3.14	75	5 سنوات فأقل.	

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الخبرة	المجال
0.68	3.10	33	من 5- 10 سنوات .	المحتوى التعليمي
0.76	3.24	18	10 سنوات فأكثر	
0.71	3.12	75	5 سنوات فأقل.	طرائق التدريس
0.70	2.78	33	من 5- 10 سنوات .	
0.83	3.19	18	10 سنوات فأكثر	
0.68	3.45	75	5 سنوات فأقل.	الوسائل والأساليب التعليمية
0.81	3.20	33	من 5- 10 سنوات .	
0.78	3.62	18	10 سنوات فأكثر	
0.65	3.55	75	5 سنوات فأقل.	المعلم
0.77	3.26	33	من 5- 10 سنوات .	
0.69	3.63	18	10 سنوات فأكثر	
0.70	2.78	75	5 سنوات فأقل.	الاهتمام بذوي صعوبات التعلم
0.83	3.19	33	من 5- 10 سنوات .	
0.68	3.45	18	10 سنوات فأكثر	
0.81	3.20	75	5 سنوات فأقل.	البرامج المساندة
0.78	3.62	33	من 5- 10 سنوات .	
0.65	3.55	18	10 سنوات فأكثر	
0.58	3.26	75	5 سنوات فأقل.	الدرجة الكلية
0.63	3.03	33	من 5- 10 سنوات .	
0.70	3.39	18	10 سنوات فأكثر	

يتضح من الجدول (4) بان هناك اختلاف ظاهري في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة، وللتحقق من أن الاختلاف دال احصائياً تم اجراء تحليل التباين الاحادي والذي تظهر نتائجه في الجدول (5).

جدول (5): نتائج تحليل التباين الاحادي للاختلاف في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية  
والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.09	2.48	1.29	2	2.59	بين المجموعات	الأهداف التعليمية
		0.52	123	73.65	داخل المجموعات	
			125	76.24	المجموع	
0.71	0.34	0.17	2	0.33	بين المجموعات	المحتوى التعليمي
		0.48	123	67.82	داخل المجموعات	
			125	68.15	المجموع	
0.03	3.61	1.90	2	3.81	بين المجموعات	طرائق التدريس
		0.53	123	74.35	داخل المجموعات	
			125	78.16	المجموع	
0.07	2.71	1.47	2	2.93	بين المجموعات	الوسائل والأساليب التعليمية
		0.54	123	76.21	داخل المجموعات	
			125	79.15	المجموع	
0.05	3.04	1.45	2	2.91	بين المجموعات	المعلم
		0.48	123	67.39	داخل المجموعات	
			125	70.30	المجموع	
0.06	3.06	1.49	2	2.93	بين المجموعات	الاهتمام بذوي صعوبات التعلم
		0.44	123	67.37	داخل المجموعات	
			125	70.20	المجموع	
0.07	3.09	1.49	2	2.98	بين المجموعات	البرامج المساندة
		0.41	123	67.36	داخل المجموعات	
			125	70.24	المجموع	
0.06	2.95	1.11	2	2.23	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.38	123	53.25	داخل المجموعات	
			125	55.48	المجموع	

يتضح من الجدول (5) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لم تبلغ مستوى الدلالة الاحصائية لجميع المجالات عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  فأقل لذا ليست هناك فروق في تقييم الأخصائيين للبرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن أفراد عينة الدراسة من الأخصائيين سواءً من الذكور أو الإناث يدركون أن هناك حاجة لتقييم البرامج التربوية والأساليب العلاجية المقدمة لفئة صعوبات التعلم وذلك للوقوف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف من أجل وضع علاج لها لما يمكن من تقديم برامج تتميز بالجودة العالية، كمت أن أفراد عينة الدراسة من الجنسين يدركون أن هناك حاجة لرفع مستوى الخدمات المقدمة لفئة ذوي صعوبات التعلم مما يسهل اندماجهم مع أقرانهم في المجتمع.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كادي (2016) والتي توصلت إلى وجود درجة منخفضة في تطبيق مراحل برامج التأهيل المهني للمعوقين تُعزى للجنس، وتختلف مع نتيجة دراسة الجهني والزراع (2014) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة لصالح المعلمين الذكور.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن أفراد عينة الدراسة على اختلاف سنوات الخبرة تختلف درجة تقييمهم لأبعاد البرامج التربوية والأساليب العلاجية خاصة فيما يتعلق ببعد الأهداف التعليمية، وهذا يعود إلى الخبرات التي اكتسبوها أثناء العمل.

كما أن أفراد عينة الدراسة وهم الذين يتعاملون مع هذه الفئة حسب الخبرات التي حصلوا عليها ولسنوات مع هذه الفئة يدركون مدى أهمية تقديم برامج تربوية وأساليب علاجية متطورة لهذه الفئة مما يسهل انسجامها مع الفئات الأخرى في المجتمع.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة اليازوري (2017) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات تجاه برامج ذوي الإعاقة العقلية، وتختلف مع نتيجة دراسة الجهني والزراع (2014) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة لصالح المعلمين الذكور.

### التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة قيام الجهات المختصة بتطوير البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي صعوبات التعلم بما يمكنهم من اكتساب المهارات اللازمة التي يستطيعون من خلالها أن يتفاعلوا مع أقرانهم في المجتمع.
2. ضرورة قيام الجهات المختصة بتوفير المراكز والمدارس المجهزة بجميع الوسائل التي يمكن من خلالها تحسين تقديم خدمات تربوية وأساليب علاجية لذوي صعوبات التعلم بما يمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم.

3. ضرورة تجهيز المدارس بغرف المصادر التي تحتوي على جميع الوسائل والخدمات المساندة التي تمكن غرف المصادر والاختصاصيين من تقديم أفضل خدمة لفئة ذوي صعوبات التعلم بشكل عام.
4. ضرورة تدريب معلمي التربية الخاصة والاختصاصيين على أفضل الوسائل التي يمكن من خلالها التعامل مع فئة ذوي صعوبات التعلم لتقديم خدمات تربوية وأساليب علاجية مناسبة لهم.
5. ضرورة إجراء مزيد من الدراسات للكشف عن أهمية استخدام الوسائل المساندة في تحسين مهارات ذوي صعوبات التعلم التي تمكنهم من التكيف مع المجتمع والتواصل الاجتماعي مع أقرانهم في المجتمع.

### قائمة المراجع

#### المراجع العربية:

- بحري، صابر وخرموش، منى (2018) مدى اهتمام وسائل الإعلام بالتوعية بقضايا صعوبات التعلم من وجهة نظر أولياء الأطفال ذوي صعوبات التعلم، الإذاعة الجزائرية نموذجاً، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، 1(34): 133-150.
- الجوالده، فؤاد (2016) مقدمة في التربية الخاصة، أساسيات تعليم ذوي الحاجات الخاصة، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الجوالده، فؤاد، والقمش، مصطفى (2012) البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الدبابنة، خلود (2016) مدى رضا أولياء الأطفال ذوي صعوبات التعلم عن مستويات الخدمات التربوية المقدمة لابنائهم في غرف المصادر ضمن برنامج الدمج في الأردن والعوامل المؤثرة في مدى الرضا، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 12 (2): 269-286.
- الخرشة، شاهر خليل (2005)، فاعلية برنامج التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة في خفض ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين إعاقة عقلية بسيطة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- الفرا، اسماعيل (2017) صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها وفق آراء معلمي المرحلة الأساسية (1-6)، مجلة العلوم التربوية، جامعة القدس المفتوحة، 25(2): 310-346.
- محمود، إيمان (2016) فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية وتحسين مفهوم الذات لدى أطفال المرحلة الابتدائية، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، 47(1): 391-414.
- المقداد، قيس وكناعنة، محمد (2014). فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 10(2)، ص 145-159.

المكانين، هشام والعدلات، بسام والنجات، حسين (2014). المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والأقران، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 10(4)، ص ص 503-516.

### المراجع الأجنبية:

Asher, u (2017) managing quality in the service sector uk: McGraw hill book company .

Constantinescu. C. (2015). assistive technology use among ssecondary special education teachers in a private school for students with specific learning disabilities: types, levels of use, and reported barriers, Dissertation submitted to the Faculty of the Graduate School of the University of Maryland, College Park, in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy

Fallon, a (2010), evaluating early intervention programs, journal of Australian of early childhood,(30,25.

Lin,t(2016) knowledge skills needed by special education teachers in central Taiwan elementary schools, un published ph d thesis university of Louisville .

Mathew, Saramma T., (2015) “ A review of the Learning Disability evaluation Scale ( LDES), Journal of School Psychology, [ H.W. Wilson].

Roberts, Wand Norwich, B (2018) Using Precision Teaching to Enhance the Word Reading Skills and Academic Self- Concept of Secondary Schools Students: A Role for Professional Educational Psychologists, Educational Psychology in Practice, 26(3): 279-287.

Simpson,r(2015) evidence-based practices and students with autism spectrum disorders, developmental disorders, 20(1):140-149.

Sung Yao-Ting ; Chang, Kuo-En; Liu ,Tzu-Chien (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis, journal homepage: [www.elsevier.com/locate/compedu](http://www.elsevier.com/locate/compedu), 252e275

Doi: [doi.org/10.52133/ijrsp.v2.17.9](https://doi.org/10.52133/ijrsp.v2.17.9)