

الاتجاهات البحثية الموضوعية في مناهج وطرق تدريس العلوم في الدوريات التربوية العربية في الفترة من 2015 إلى 2020

Objective research trends in curricula and methods of teaching science in Arab educational periodicals from 2015 to 2020

إعداد/ د. فخرية عبد الرحيم عبد الله بخاري

أستاذ مساعد، مناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية

البريد الإلكتروني: Fkhr.1800@gmail.com

رقم الهاتف: 0500441800

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الموضوعية للأبحاث التربوية في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم في الدوريات التربوية العربية خلال الفترة من 2015 إلى 2020. ولتحقيق هدف الدراسة حددت الباحثة عشوائيا (139) بحثا في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم، نشرت في (36) مجلة تربوية باللغة العربية، وتصدر من (12) دولة عربية وغير عربية. وبعد مراجعة مستخلصات تلك البحوث خرجت الدراسة بتصور عام للاتجاهات البحثية الموضوعية في الدوريات العربية في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم والتي كان من أبرزها: بالنسبة للمرحلة الدراسية نالت المرحلة المتوسطة اعلا درجات التركيز، تلاها المرحلة الثانوية ثم المرحلة الابتدائية. ومن حيث التخصص نالت مقررات العلوم بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة اعلى درجات التركيز. وفيما يتعلق بالمعلم احتل موضوع دراسة واقع المعلم المرتبة الأولى ثم تقويم الأداء ثم تطوير المهارات. وبالنسبة للمتعلم، وبالنسبة للمتعلم احتل موضوع التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات التفكير المرتبة الأولى في الاتجاهات البحثية بالنسبة للمتعلم، وفي المرتبة الثالثة مجاء التركيز على تطوير المهارات بصفة عامة. ومن حيث المناهج تبين أن المرتبة الأولى إلى البحث في مجال طرق واستراتيجيات التدريس والذي يعد من أهم عناصر المنهج، ثم مجال تحليل المنهج وفي المرتبة الثالثة مجال تقويم المنهج وفيما يتعلق بالمرتبة الثالثة مبال التركيز على مجالات التعلم الإلكتروني يليه استراتيجيات التدريس المتعلقة بتنمية أنماط التفكير. أما فيما يتعلق بالبيئة التعليمية فقد تبين عدم التركيز على دراسة البيئة التعليمية سواء المادية منها أو المعنوية أو المغنوية أو المختلطة

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات البحثية، الاتجاهات البحثية الموضوعية، أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم، تعليم العلوم، التربية العلمية. المناهج وطرق التدريس.





المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

Objective research trends in curricula and methods of teaching science in Arab educational periodicals from 2015 to 2020

Abstract

The study aimed to identify the objective trends of educational research in the specialization of curricula and methods of teaching science in arabic educational periodicals during the period from 2015 to 2020. To achieve the goal of the study, the researcher randomly identified (139) papers in the field of curricula and methods of teaching science, published in (36) educational journals In Arabic, and issued from (12) Arab and non-Arab countries. After reviewing the abstracts of those researches, the study came out with a general perception of the objective research trends in Arab periodicals in the specialization of curricula and methods of teaching science, the most prominent trends of which were: for the academic stage, the intermediate stage received the highest concentration degrees, followed by the secondary stage and then the primary stage. In terms of specialization, science courses at the elementary and intermediate levels have the highest concentrations. With regard to the teacher, the subject of studying the reality of the teacher came first, then evaluating performance, then developing skills. As for the learner, the subject of academic achievement and the development of thinking skills ranked first in research directions for the learner, and the focus on developing skills in general came in third place. In terms of curricula, it was found that the first rank is in research in the field of teaching methods and strategies, which is one of the most important elements of the curriculum, then the field of curriculum analysis, and the third place is the field of curriculum evaluation. With regard to teaching strategies, the focus was on the areas of e-learning, followed by the teaching strategies related to the development of thinking patterns. As for the educational environment, it has been shown not to focus on studying the educational environment, whether physical, intangible, or mixed.

Keywords: Research Directions, Objective Research Directions, Curriculum and Science Teaching Methods, Science Education, Scientific Education, Curricula and Instruction.

IJRSP



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

مقدمة

إن المتأمل في الحراك البحثي على الساحة التربوية في الألفية الثالثة على مستوى العالم العربي يلحظ تناميا في الاهتمام بهذا التوجه والذي يتمثل في التزايد المطرد في مؤسسات ومراكز البحوث التربوية في غالب الدول بالعالم العربي، وما تشرف عليه من الدوريات التربوية المحكمة.

وبصفة العموم فإن هناك نوعان للبحوث التربوية وفقا لنوع البيانات التي يجري جمعها وآليات تحليلها وتفسيرها، هما البحوث الكمية، والبحوث النوعية، ويضيف فريق آخر نوعا ثالثا هو البحوث المختلطة التي تمزج بين منهجية البحوث الكمية والنوعية (العياصرة، 2017).

ويرى الإبراهيمي (2002)، وعبد العال (2011) أنه على الرغم من القفزات النوعية التي تحققت في ميادين التربية والتعليم على مستوى العالم العربي، إلا أن عوائد التنمية التربوية لم تواكب مستوى الدعم، ولا تحظى بعض نتائجها ومؤشراتها بمصداقية عالية لدى صانعي القرار. ولعل من أسباب تلك الفجوات ما يتصل بمشاريع البحوث التربوية والباحثين والتي منها: عدم وجود بوصلة وخارطة طريق وأطر عامة لمجالات وأولويات البحوث المعاصرة والمستقبلية، ومدى مواكبتها للاحتياجات والمشاريع التطويرية والمشكلات المجتمعية، وما يتصل بآليات اختيار الموضوعات البحثية، وضبابية السياسات البحثية في وزارات التربية والجامعات وإشكاليات الإجراءات التنفيذية للبحوث وفي معالجة نتائج البحوث.

وفيما يتعلق بمحتوى ومضمون البحوث التربوية يمكن تقسيمه إلى مجالين اثنين هما: المجال الموضوعي أو ما يطلق عليه اصطلاحا التوجه الموضوعي للبحث. والتوجه المنهجي للبحث. والتوجه الموضوعي لمضمون البحث هو المعني بالدراسة الحالية. وتتمثل عناصر المجال الموضوعي للبحوث التربوية بالمتغيرات المرتبطة بموضوع البحث وبنوع التعليم، والمرحلة الدراسية، وأركان العملية التعليمية المتمثلة في: والمعلم، والمتعلم، والمنهج، والبيئة التعليمية (المعثم، 1429ه).

وتعد المجلات التربوية المحكمة من أوثق أوعية ومصادر البحث العلمي، لما تحتويه من الأبحاث والرصيد الفكري وخلاصة خبرة وتجارب الخبراء والمختصين في مختلف التخصصات التربوية. وفي ضوء ذلك اهتم المختصين في المناهج وطرق تدريس العلوم بالعالم العربي بموضوع البحث والنشر في الدوريات العلمية الرصينة التي تشرف عليها كليات التربية أو المراكز والمؤسسات البحثية المختصة.

وجاء البحث الحالي ليتقصى التوجهات البحثية الموضوعية للباحثين على مستوى العالم العربي لتحديد ملامح الخارطة البحثية الموضوعية التي تسير عليها البحوث العلمية في العالم العربي ولتحديد جوانب التركيز والتوجهات الموضوعية المعاصرة في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم. ومن ناحية أخرى الوقوف على الفجوات والجوانب التي لم تنل العناية والاهتمام بالمستوى المأمول من قبل الباحثين. وتأتي أهمية البحث الحالي في محاولة تحديد بعض أهم ملامح الاتجاهات المستقبلية للبحث في مجال تعليم العلوم، لتعزيز جوانب التميز وسد الفجوات في توجهات البحث التربوي في مجال مناهج وطرق تدريس العلوم.



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

الإطار النظرى والدراسات السابقة

الاتجاهات المعاصرة للبحوث التربوية:

إن من المسلم به أن البحوث التربوية الرصينة هي المدخل الطبيعي لأي نهضة علمية وضرورة متجددة لإيجاد الحلول للمشكلات التربوية التي تواجه المجتمعات والمؤسسات التربوية وتطوير أداء القائمين عليها. وعليه يتعين على أهل الاختصاص والمؤسسات والمراكز التربوية توجيه مزيدا من العناية والدعم لجميع مجالات البحث التربوي. ويعرف آري وآخرون (2004) البحث التربوي بأنه "الطريقة التي يحصل بها الفرد على معلومات معتمدة ومفيدة تخص العملية التربوية، وهدفه اكتشاف المباديء العامة أو تفسيرات للسلوك يمكن استخدامها في الشرح والتنبوء والحكم بما يتعلق بأحداث في مواقف تربوية".

لقد اعتنى عدد من الباحثين بالعمل على تحديد الاتجاهات المستقبلية للبحوث التربوية، وكان من أبرز ما قدموه من توصيات للباحثين توجيه مزيد من العناية لدر اسات المجالات التالية: إعداد القوى البشرية ذات العقول المتميزة، وتوجيه الأبحاث التربوية نحو الفكر والثقافة والبيئة المحلية في ضوء مناهج البحث العلمية الرصينة، وتوجيه العناية إلى التنمية الذاتية بدلا من الاستغراق في المقارنات الدولية، والتركيز على اقتصاديات التعليم الكمية، والعناية بتحليل الواقع المجتمعي والتي تقتضي تحليل قضايا المجتمع بشمولية لكي تكون النظرة التربوية الإصلاحية واقعية وشاملة (المعثم، 1429ه).

وتعد المجلات التربوية الرصينة من أهم مصادر البحث التربوي والبيئة الحقيقية للإنتاج العلمي والفكري للباحثين وأهل الاختصاص. وقد نشأت في غالب الدول بالعالم العربي عشرات المراكز والمؤسسات البحثية التربوية التي عنيت بتحكيم ونشر الأبحاث العلمية في التخصصات التربوية، بإشراف خبراء ومختصين يعدون بمثابة مرجعيات علمية في تخصصاتهم. وتخضع الأبحاث قبل نشرها لسلسلة من عمليات المراجعة والتدقيق والتحكيم من أهل الاختصاص. ومما لا شك فيه أن التوجهات البحثية التربوية تتأثر بعدة عوامل لعل من أبرزها: الأهداف المستقبلية للمؤسسات المستقبلية، والقضايا والمشكلات التربوية المجتمعية، وتوصيات المؤتمرات العلمية، والقضايا التقنية وما يتفرع عنها، والتوجهات البحثية والعلمية التخصصية، والتكامل مع العلوم الأخرى، إضافة إلى مجالات الاهتمام والتركيز لدى المؤسسات التربوية وأهل الاختصاص والباحثين (سالم والبشر، 1425).

كما تؤكد الرميضي (2018) على وجود حاجة إلى مدخل جديد لتحديد اتجاهات البحوث التربوية المستقبلية، يركز على المجتمع ويضع إطارا عاما لنظم تفاعلية للنشر والتطبيق يتكون من ثلاثة أنظمة: نظام التجميع، ونظام الترجمة، ونظام الدعم والتسليم، بحيث يركز على احتياجات المعنيين بالبحث العلمي، وبناء قاعدة للمعرفة على الإنترنت والعناية ببناء القدرات البحثية للباحثين عن طريق التوجيه والمشاركة الفاعلة في التطوير المجتمعي والتنمية المهنية للتربويين.

ويشير سلطان (2008) إلى أهمية دراسة الاتجاهات البحثية وبناء ما يسمى بالخارطة البحثية، بما يحول دون تكرار الجهود في البحوث التربوية بعشوائية وبطريقة غير منظمة، وتجنب التركيز على مجالات محددة على حساب مجالات أخرى، وتوجيه البحوث نحو التميز والتركيز على أهم المستجدات والمستحدثات التربوية التي تفرض نفسها على المجتمع التربوي.



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

الاتجاهات المعاصرة للبحث العلمي في المناهج وطرق تدريس العلوم:

تعد البحوث التربوية التي حللت الاتجاهات المعاصرة للبحث العلمي في مجال المناهج وطرق التدريس ذات أهمية خاصة في تحديد مجالات التركيز، ومجالات ضعف مستوى التركيز والفجوات في الاتجاهات البحثية. والتي تعد الأساس الذي تبنى عليه خارطة البحث العلمي في التخصص، ويسترشد بها أهل الاختصاص في تحديد مجالاتهم البحثية وتوجيهها نحو مستجدات ومستحدثات التخصص. ومن تلك الدراسات دراسة البشري (2016) التي حلل فيها عددا كبيرا من الدراسات والأبحاث في تخصص المناهج وطرق التدريس، في عدد من دول العالم، واستنتج توجهات تلك الأبحاث نحو عدة مجالات كان من أهمها: تحليل توجهات البحوث المنشورة وتقييم واقعها، وركز بعضها على تحليل المضمون من الناحية المنهجية والموضوعية، حيث ركز مجموعة منها على الأساليب الإحصائية، ومجتمع الدراسة والعينة، وأدوات الدراسة، ونتائجها، ومناهج البحث المستخدمة.

كما أشار البشري (2016) في دراسته النتبعية لاتجاهات البحث العلمي في الدراسات العليا في المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود بالسعودية، إلى ضرورة أن تتبنى أقسام المناهج وطرق التدريس مشروع رسم خارطة بحثية لتحديد مجالات الأبحاث التربوية في المناهج وطرق التدريس، وتحديد أولويات البحث، وتشجيع الباحثين على الاسترشاد بها، إضافة إلى ضرورة تحديد آليات محددة لاختيار الموضوعات البحثية في مجال المناهج وطرق التدريس، وتقصي الموضوعات والمجالات التي لم يتناولها الباحثون بالمستوى المأمول. إضافة إلى وجود فجوة في أبحاث المناهج وطرق التدريس فيما يتعلق بقضايا ومشكلات المرحلة الجامعية والدراسات العليا، ويقابل ذلك تركيز كبير من الباحثين على موضوعات وقضايا التعليم العام بمختلف مراحله. وغياب تام لاستخدام منهج البحث التاريخي في البحث، وندرة في استخدام المنهج التجريبي مقارنة بمنهج البحث الوصفي، الذي يعد الأكثر شيوعا في أبحاث المناهج وطرق التدريس. ومن الملاحظات وجود تشابه وتكرار في الموضوعات التي ركز الباحثون عليها في دراساتهم، وندرة في الجدة والأصالة والإبداع. وبصفة عامة هناك عدم توازن في تناول الباحثين المناهج وطرق التدريس من الناحية المنهجية والموضوعية.

ومما كشفته دراسة صبري (2013) أن بحوث المناهج وطرق التدريس المنشورة في مجلة دراسات في التربية وعلم النفس خلال الفترة من (2007 إلى 2013) أن بحوث المناهج وطرق التدريس توزعت في عدد من المجالات بنسب متفاوتة: أولها مجال تعليم العلوم ثم التعليم الفني، ثم مجال اللغة العربية ومهاراتها يليها تعليم الرياضيات، ثم الدراسات الاجتماعية، ثم اللغات الأجنبية، ثم المناهج بصفة عامة وأخيرا مجال العلوم الشرعية.

وترى الباحثة على أن أهم قضية يتعين وضعها في الاعتبار عند الحديث عن الاتجاهات البحثية في مناهج وطرق تدريس العلوم هو كل ما يتعلق بأهداف تدريس العلوم في جميع المراحل التعلمية، وأهداف التربية العلمية بصفة عامة. ومن الجهود البحثية في تحديد أهداف تدريس العلوم في مختلف المراحل على مستوى العالم العربي دراسة الشايع (1428ه) التي ناقشت بشيء من التفصيل والإسهاب ما قرره عدد كبير من الباحثين من مختلف الدول العربية في موضوع أهداف تدريس العلوم على الصعيد المحلى بالسعودية والدولي، والتي تجملها الباحثة بشيء من التصرف وفقا لما يلي:

مساعدة التلاميذ على كسب معلومات ومهارات مناسبة بصورة وظيفية، وتدريب التلاميذ على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير، ومساعدة التلاميذ على كسب الاتجاهات والاهتمامات والميول العلمية التربوية المناسبة بصورة وظيفية،



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

ومساعدتهم على تذوق العلم وتقدير جهود العلماء والإيمان بالقيم الإنسانية، ومساعدة الطلبة على اكتساب عمليات العلم والاهتمام بالعمل المخبري ونشاطاته العملية المرافقة، وتعميق الإيمان بالله تعالى، واكتساب ثقافة تمكن من فهم الآثار المتبادلة لكل من العلم والتقانة والمجتمع، تحقيق الوعي العلمي لدى المتعلمين، تربية التلاميذ على تقدير قدرة الخالق عز وجل في الخلق والتنظيم والتدبير، وتوجيه التدريس بما يحقق تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس التلاميذ. وتؤكد الباحثة على أن كل مجال من مجالات أهداف تدريس العلوم جدير بأن يعد من أهم ركائز خارطة البحث العلمي المستقبلية في مجال مناهج وتعليم وتعلم العلوم.

وفيما يتعلق بمجال تعليم العلوم أو ما اصطلح على تسميته بالتربية العلمية تضمنت دراسة العياصرة (2017) مناقشة شاملة لأهداف تعليم العلوم على الصعيد الدولي، انطلاقا من الحاجة إلى تطوير مناهج العلوم وبرامجها، التي رافقت حركات إصلاح مناهج العلوم وتدريسها والتوجهات العالمية في بحوث تعليم العلوم على المستوى الدولي. وكان من اظهر نتائج الدراسة تمحور البحوث العلمية نحو القضايا التالية: بيئات التعلم، ومعتقدات المعلم، وتعلم المفهوم وقضايا الثقافة والمجتمع،

والنوع الاجتماعي، والتعلم غير الرسمي، والأهداف والسياسات التعليمية، والمنهاج الدراسية. كما أن مناهج تلك البحوث ركزت بشكل مكثف على منهج البحث الكيفي (النوعي) والمنهج المختلط المختلط

وجدير بالذكر أن هناك عدد من التصنيفات العلمية التي عنيت بتصنيف مجالات التربية العلمية، ولعل من أشهرها تصنيف ديجونج (Dejong, 2007) الذي حدد أربعة عشرة مجالا للبحث فيها هي: المفاهيم، الاتجاهات، طرق التعلم، المعرفة بالمحتوى العلمي، واستراتيجيات التدريس، والتطبيق العملي، وقضايا العلم والتقنية، والمجتمع والبيئة، وحل المشكلات والنمذجة التقنية، وتقنيات المعلومات. أما تصنيف كافيس وآخرون (Cavas, et. al, 2012) فقد حدد قضايا البحث في التربية العلمية في تسعة مجالات، هي: تربية المعلم، ومعتقدات المعلم، وتعلم المفاهيم، وبيئات التعلم، والأهداف والسياسة والمناهج، والتقويم، والقضايا الاجتماعية والثقافية، وتاريخ العلم وفلسفته، وتقنيات التعليم، والتعلم غير الرسمي.

وتخلص الباحثة مما سبق الإشارة إليه أن من اكد الاتجاهات البحثية في مجال مناهج وطرق تدريس العلوم هو كل ما يندرج تحت أهداف تدريس العلوم في جميع المراحل الدراسية بجميع تخصصاته الفرعية، والقضايا التي حددها المختصون في مجال التربية العلمية.

الاتجاهات الموضوعية للبحوث التربوية

يقصد بالتوجهات البحثية بصفة عامة المجالات البحثية العامة التي تركز عليها البحوث التربوية. ويتكون المحتوى والمضمون البحثي للبحوث التربوية من قسمين رئيسين، هما: الجانب الموضوعي، والجانب المنهجي للبحث. ويشير المعثم (1429ه) و (الشهري، 1439ه) إلى أن التوجهات الموضوعية للبحوث التربوية تركز على الجوانب الموضوعية للبحث، والتي تتضمن المتغيرات المستقلة والتابعة، والمتغيرات المرتبطة بنوع التعليم، والمرحلة الدراسية، وأركان العملية التعليمية (المعلم، المتعلم، والمنهج، البيئة التعليمية). أما التوجهات المنهجية فإنها تتناول الجوانب المنهجية للبحث والتي تتضمن المتغيرات المرتبطة بمناهج البحث، والمجتمعات البحثية المستهدفة، وطرق المعاينة، وأدوات البحث والأساليب الإحصائية المستخدمة.

وتجدر الإشارة إلى أن هناك تباين واختلاف بين الباحثين في تعريف المتغيرات الموضوعية وما تتضمنه من المتغيرات التفصيلية، وبالجملة ترى الباحثة أن هناك اتفاق نسبي حول الجوانب التفصيلية للمتغيرات الموضوعية.



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

وبشيء من التفصيل فإن المتغيرات التي يشملها الجانب الموضوعي للبحوث التربوية في تعليم العلوم والتي تمثل الاتجاهات الموضوعية للبحث هي: أنواع التعليم المستهدفة، والتخصص، والمتغيرات الأساسية المدروسة والتي تمثل أركان العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمنهج، والبيئة التعليمية، والجوانب التفصيلية لهذه الأركان (المعثم، 1429ه).

الدراسات السابقة:

تعددت الأبحاث والدراسات التي هدفت إلى تحليل الأبحاث المنشورة في المجلات والدوريات التربوية، ورسائل الماجستير والدكتوراه في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة وفي مجل مناهج وتعليم العلوم بصفة خاصة. فمن الدراسات التي عنيت بالاتجاهات البحثية في المناهج وطرق التدريس بصفة عامة دراسة البشري (2016) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات بحوث الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وخلصت الدراسة إلى أن أكثر التخصصات التي ركزت عليها الدراسات هي في مجال المناهج وغالبها تطويرية، وأن أكثر فئة تناوله البحث هي فئة المعلمين من الذكور أكثر من الإناث، وأن المنهج الوصفي أكثر المناهج تطبيقا، وأكثر الأدوات استخداما الاستبانة، وأن معظم البحوث أجريت في التعليم العام.

ومن الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات البحثية في المناهج وطرق تدريس العلوم دراسة البلوي والمحيسن (2015) التي هدفت إلى التعرف على التوجهات البحثية العالمية في مجال تعليم العلوم بصفة عامة حيث حللت عينة مكونة من خمس مجلات علمية متخصصة من المجلات العالمية المتخصصة في تعلم وتعليم العلوم، وكان أبرز نتائج البحث أن المنهج الوصفي هو أكثر مناهج البحث تكرارا يليه المنهج التجريبي ثم المنهج شبه التجريبي وان أكثر التخصصات تكرارا في عناوين البحوث هو تخصص العلوم العامة وأكثر المراحل الدراسية تكرارا هي المرحلة الابتدائية وأكثر المجالات تكرارا في مجالات تعليم العلوم هو مجال المفاهيم يليه مجال تقنية التعليم ثم اللغة والكتابة والقراءة والمناقشات ثم الاستقصاء ثم أسلوب التعلم الغير رسمي

وخلصت نتائج دراسة العصيمي (2010) إلى أن مجال تقويم مناهج العلوم كان أكثر المجالات العلمية التي بحثت في جامعتي أم القرى واليرموك، حيث بلغت نسبتها (46%) وأن أقل المجالات بحثا هي التربية الجنسية واستشراف المستقبل، كما بينت نتائج الدراسات أن أكثر الأدوات المستخدمة في الدراسات الجامعية الاختبارات والاستبانة وأقل الأدوات استخداما المقابلة والملاحظة.

كما سعت دراسة الشايع (2007) التي سعت إلى معرفة خصائص وتوجهات دراسات الماجستير في التربية العلمية في تخصص العلوم بكلية التربية في جامعة الملك سعود في الفترة من (1404هـ إلى 1427هـ) والتي بلغ عددها (94) دراسة، ومن أبرز نتائج الدراسة أن أكثر المقررات استهدافا في الرسائل هي مقررات العلوم للمرحلة الثانوية والمتوسطة ولم تحظ بالاهتمام الكافي مقررات العلوم للمراحل الأخرى. كم أوضحت النتائج المتعلقة بمحور خصائص الرسائل؛ أن أكثر مراحل التعليم استهدافا هما المرحلتين: المتوسطة والثانوية يليها المراحل ما فوق الثانوية ثم المرحلة الابتدائية، ولم تحظ مرحلة رياض الأطفال بأي دراسة، وكانت عينة المعلمين والطلاب أكثر العينات استهدافا يليها عينة المشرفين، وكان أسلوب اختيار جميع المجتمع أكثر الأساليب استخداما، تليها العينة القصدية، تليها العينة العشوائية العشوائية العشوائية العنقودية،



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

ثم العينة العشوائية البسيطة والعينة العشوائية المنتظمة. وأوضحت نتائج البحث أن رسائل الماجستير اقتصرت على استخدام المنهج المنهج المنهج التجريبي، ثم منهج تحليل المحتوى، كما أن أكثر الأدوات استخداما هي الاختبارات التحصيلية والاستفتاءات، تليها بطاقة تحليل المحتوى، كما استخدمت أكثر الرسائل أساليب إحصائية بسيطة ومتوسطة باستثناء رسالتين فقط التي استخدمت أساليب إحصائية متقدمة.

وهدفت دراسة المعثم (1429هـ) إلى معرفة التوجهات البحثية لأبحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية، والتي حللت جميع الرسائل العلمية في تعليم الرياضيات المجازة من الجامعات السعودية وكان من أبرز النتائج تركيز الدراسات على المنهجين الوصفي، ثم التجريبي، واستهدفت تلك الرسائل الطلاب، ثم المعلمون، ثم المشرفون، وتصدر الطريقة العشوائية وخاصة العنقودية في اختيار العينة، وأكثر الأدوات استخداما الاختبارات ثم الاستبانات، كما ركزت على التعليم العام ثم الجامعي، وكانت المرحلة المتوسطة أكثر المراحل استهدافا يليها المرحلة الابتدائية. كما اهتمت معظم تلك الدراسات بمتغيري المتعلم والمنهج، وقل الاهتمام بالمعلم والبيئة.

وعلى المستوى الدولي فإن من الدراسات التي ركزت على تحليل توجهات البحوث في مجال التربية بصفة عامة وفي مجال تعليم العلوم (والتي تشمل المناهج وطرق التدريس) دراسة الرميضي (2018) التب درست اتجاهات البحوث التربوية في دولة الكويت. وحددت نتائجها في عدة مجالات البيانات العامة للباحث، والمجال الأكاديمي، والمنهجيات البحثية التي نحاها الباحثون، وعينة الدراسة وأداتها وقائمة المراجع. ومن تلك الدراسات أيضا دراسة العياصرة (2017) التي ركزت على تحليل بحوث تحليم العلوم في دوريتين اردنيتين دراسة العياصرة (2017). حيث أظهرت نتائجها تركيز البحوث في مجال تعليم العلوم على موضوعات: بيئات التعلم، ومعتقدات المعلم وتعلم المفاهيم، وضعف في التركيز على الأهداف والأساسيات، والمناهج، والتعلم غير الرسمي وقضايا الثقافة والمجتمع.

أما بالنسبة لاتجاهات البحث التربوي في دولة تركيا هدفت دراسة أردوغان (Erdogan, 2017) والتي هدفت إلى تحليل اتجاهات البحوث التربوية الخاصة بدراسة التعلم القائم عل حل المشكلات المنشورة في قاعدة البيانات الوطنية لمجلس التعليم العالي في تركيا، وتمكن الباحث من تحليل (101) رسالة ماجستير ودكتوراه، وكان من ابرز نتائج الدراسة أن مجال تعليم العلوم هو الأعلى بحثا بنسبة (86%) يليه مجال الدراسات الاجتماعية، والمنهج الكمي هو الأكثر تطبيقا بنسبة (51%) يليه المنهج المختلط، وأن المنهج التجريبي الأكثر استخداما، وأكثر العينات طلاب المرحلة الابتدائية. كما كشفت دراسة بكماز وزملائه المختلط، وأن المنهج والتعلم، والتعلم، والمناهج، وأن هناك توازن نسبي بين البحوث التجريبية والوصفية.

كما هدفت دراسة كافاس (Cavas, 2015) إلى الكشف عن اتجاهات البحوث في مجلة العلوم التربوية الدولية SEI في المملكة المتحدة، خلال الفترة من (2011- 2015) وهي مجلة تصدر عن المجلس الدولي لجمعيات تعليم العلوم، ومقره المملكة المتحدة. حيث تكونت العينة من (126) دراسة من (43) دولة، وأظهرت نتائج الدراسة أن غالب الدراسات كانت من دولة تركيا ثم الولايات المتحدة، ثم أستراليا، كما ركزت الدراسات على التعلم وطرق التدريس.





المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

وفي دراسة راينا (Raina, 2001) التي سعت إلى تحليل محتوى مجلة Raina, 2001) التي سعت إلى تحليل محتوى مجلة المحلة في مجال التربية بصفة عامة من رائدة في المهند، في نشر البحوث التربوية، بهدف تحديد اتجاهات (94) عددا من أعداد المجلة في مجال التربية بصفة عامة من (1966-1998) وكان من أبرز نتائجها: تركيز الأبحاث على العمليات السيكولوجية، وتجاهلت القضايا الاجتماعية، والثقافية والتاريخية، و(85%) من الدراسات استخدمت مناهج البحث الكمية: المسحية، ثم التجريبية، ثم تحليل المضمون.

كما هدفت دراسة سالمونس (Salamons, 2000) إلى تحليل الأبحاث التربوية التي نشرت في مجلة دراسات تربوية المتخدمت Educational Studies المتي تصدر في أستراليا، والتي اقتصرت على تحليل (56) دراسة منشورة في تلك المجلة، واستخدمت المنهج البيبليومتري، وكان أبرز نتائجها: ضعف الاهتمام بالبحث التربوي من قبل ممارسيها، وضعف الصلة بين الأكاديميين الجامعيين والمعلمين في التعليم العام، وأن الدراسات لها ارتباط وثيق بواقع التعليم العام وتفتقد إلى التطبيقات العملية.

التعقيب على الدراسات السابقة وجوانب الإفادة منها:

- أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد منهج البحث الوصفي وفي غالب إجراءات الدراسة وفقا للمنهج الوصفي.
- اتفقت الدراسة الحالية مع غالب الدراسات السابقة في أداة الدراسة، حيث استخدمت بطاقة وأسلوب تحليل المحتوى في
 تحليل محتوى المقررات الدراسية التي ركزت عليها تلك الدراسات.
- اتفقت الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في أن أهم عناصر تحليل البحوث التربوية في ضوء الاتجاهات الموضوعية هو بالتركيز على المتغيرات ذات الصلة بأركان العملية التعليمية والتي تتضمن المعلم، والمتعلم، والمنهج، والبيئة التعليمية.
- استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في استعمال أساليب التحليل الإحصائي، واستخلاص وتفسير النتائج، ومناقشتها.

مشكلة الدراسة:

تعد الدوريات التربوية المحكمة من أهم مصادر وأوعية البحوث التربوية الرصينة، حيث تمر البحوث فيها قبل اعتمادها للنشر بعدة مراحل، تبدأ بالمراجعة الأولية واختبارات الانتحال، ثم بالتحكيم ثم المراجعة والتدقيق النهائي، سعيا للوصول إلى أعلى درجات الضبط والجودة للبحوث المعتمدة للنشر. وتحددت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة تحديد الاتجاهات البحثية الموضوعية في مناهج وطرق تدريس العلوم في الأبحاث المنشورة في الدوريات والمجلات التربوية العربية خلال الفترة من (2015 إلى 2020). وعليه فإن في الدراسة محاولة للإجابة عن السؤالين الرئيسيين التاليين:



International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

- 1- ما أبرز مجالات الاتجاهات الموضوعية التي ركزت عليها الأبحاث في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم المنشورة في بعض الدوريات التربوية العربية في الفترة ما بين (2015 إلى 2020) من ناحية: المرحلة الدراسية، والتخصص، الجنس، والجوانب التفصيلية لأركان العملية التعليمية المرتبطة بالمعلم، والمتعلم، والمنهج (طرق واستراتيجيات التدريس)، والبيئة التعليمية.
- 2- ما أبرز جوانب التركيز وضعف مستوى التركيز في الاتجاهات الموضوعية للأبحاث التربوية في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم المنشورة في بعض الدوريات التربوية العربية خلال الفترة من (2015 إلى 2020).

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف والتي من أهمها:

- 1- التعريف بأهم التوجهات الموضوعية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم المنشورة في بعض الدوريات والمجلات التربوية العربية المحكمة خلال الفترة من (2015 إلى2020).
- 2- تعريف الباحثين بأهم مجالات التركيز، إضافة إلى الفجوات وضعف مجالات التركيز في التوجهات المعاصرة للبحوث التربوية في مجال المناهج وتعليم العلوم وتعلمه، والجوانب التي تستدعى الحاجة إلى توجيه أبحاثهم إليها.

أهمية الدراسة:

في حدود علم الباحثة يعد البحث الحالي الأول من نوعه الذي عني بدراسة الاتجاهات الموضوعية للبحوث التربوية في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم على مستوى الدوريات والمجلات العربية، وعليه فإن أهميته تتمثل في:

- 1- الكشف عن الاتجاهات البحثية الموضوعية في الأبحاث التربوية بالمناهج وطرق تدريس العلوم، المنشورة في بعض دوريات العلوم التربوية العربية، خلال الفترة من (2015 إلى2020).
- 2- قد تساعد نتائج الدراسة الحالية أصحاب القرار والمختصين في المناهج وطرق تدريس العلوم في التعرف على أولويات البحث المعاصرة في التخصص، ودعم الخبراء والمختصين وطلبة الدراسات العليا لتوجيه الأبحاث والرسائل العلمية في برامج الدراسات العليا لتجنب التكرار والنمطية والتركيز على البحث في مجالات بحثية جديدة تمس الحاجة إليها في الواقف التعليمي بالمجتمع، ومعالجة القضايا التي تسد الفجوات في مجال البحث في التخصص، وتواكب أولويات واحتياجات البحوث التربوية في التخصص.

تعريف مصطلحات الدراسة:

اتجاهات البحث: وتعرف إجرائيا بأنها المجالات البحثية التي ركزت عليها الأبحاث التربوية في المناهج وطرق التدريس المنشورة في الدوريات والمجلات التربوية المحكمة في العالم العربي.



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

الاتجاهات الموضوعية: وتعرف إجرائيا: بأنها المتغيرات المتصلة بموضوع الدراسة التي ركزت عليها الأبحاث المشورة في الدوريات التربوية في العالم العربي والتي تشمل (المرحلة الدراسية، والتخصص، والمجال التربوي لموضوع البحث، والمتغيرات المستقلة والتابعة، والجوانب التفصيلية المرتبطة بالمعلم، والمتعلم، والمناهج وطرق التدريس، والبيئة التعليمية).

أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم: الأبحاث المنشورة في الدوريات التربوية المحكمة في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم.

الدوريات التربوية: وتعرف إجرائيا بأنها: المجلات التربوية المحكمة في التربية وعلم النفس التي تنشر أبحاث المناهج وطرق التدريس ولها مواقع الكترونية على الإنترنت تنشر بها البحوث بعد تحكيمها واعتمادها للنشر.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الزمانية: الأبحاث المنشورة في عينة عشوائية من الدوريات العلمية في مجال التربية في العالم العربي في الفترة ما بين 2015 إلى 2020 في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم.

الحدود المكانية: الأبحاث التربوية المنشورة في عينة عشوائية من الدوريات التربوية المنشورة باللغة العربية من مختلف الدول بالعالم.

الحدود الموضوعية: المرحلة الدراسية، والتخصص، والمتغيرات الأساسية المدروسة، والجوانب التفصيلية المرتبطة بالمعلم، والمتعلم، والمناهج، وطرق التدريس، وتقنيات التعليم، والبيئة التعليمية.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والمتمثل في تحليل المحتوى بالاعتماد على الأسلوب الوصفي، الذي يستند إلى تحليل المحتوى، ويتضمن البيانات الكمية والوصفية، وذلك لملائمته لأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم المنشورة في دوريات التربية وعلم النفس باللغة العربية على الإنترنت، والتي يمكن الوصول إليها من خلال مواقعها الإلكترونية. وتكونت عينة الدراسة من (139) بحثا في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم، نشرت في (36) مجلة تربوية باللغة العربية، من (12) دولة عربية وغير عربية. ويوضح جدول (1) توزيع البحوث على الدوريات التربية وفقا للدولة التي تصدر منها الدورية.

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

جدول (1)

توزيع البحوث حسب المجلات التربوية والدول وجهات النشر

الفترة الزمنية	315	الدولة	جهة النشر	اسم الدورية / المجلة	م
	الأبحاث				
	L	(4	المملكة العربية السعودية (4/12		
2019 إلى 2019	4	السعودية	جامعة أم القرى	مجلة العلوم التربوية والنفسية	1
2016	1	السعودية	جامعة طيبة	مجلة جامعة طيبة للعلوم	2
				التربوية	
2018 إلى 2018	5	السعودية	جامعة الإمام محمد بن سعود	مجلة العلوم التربوية	3
			الإسلامية		
2017 إلى 2019	5	السعودية	مكتب التربية العربي لدول الخليج	رسالة الخليج العربي	4
2016 إلى 2018	5	السعودية	الجمعية السعودية للعلوم التربوية	رسالة التربية وعلم النفس	5
			و النفسية		
2015 إلى 2019	4	السعودية	جامعة الملك خالد	مجلة جامعة الملك خالد للعلوم	6
				التربوية	
2017 إلى 2017	4	السعودية	جامعة القصيم	مجلة العلوم التربوية والنفسية	7
2017	2	السعودية	جامعة الجوف	مجلة جامعة الجوف للعلوم	8
				التربوية	
2020 إلى 2020	5	السعودية	جامعة بيشة	مجلة جامعة بيشة للعلوم	9
				الإنسانية والتربوية	
2020	2	السعودية	جامعة جدة	المجلة العربية للتربية النوعية	10
2019	2	السعودية	المؤسسة العربية للتربية والعلوم	المجلة العربية للعلوم التربوية	11
			و لأداب	و النفسية	
2016 إلى 2018	5	السعودية	جامعة الأمير سطام بن عبد	مجلة العلوم التربوية	12
			العزيز		
	ı		جمهورية مصر العربية (24/7)		
2020 إلى 2020	5	مصر	جامعة أسيوط	مجلة كلية التربية	13



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

2020 إلى 2020	4	مصر	جامعة سوهاج	المجلة التربوية لكلية التربية	14
				بسو هاج	
2020 إلى 2020	5	مصر	جامعة بنها	مجلة كلية التربية ببنها	15
2019 إلى 2019	3	مصر	جامعة عين شمس	مجلة كلية التربية في العلوم	16
				التربوية	
2016 إلى 2018	3	مصر	جامعة طنطا	مجلة كلية التربية	17
2017 إلى 2017	3	مصر	جامعة الإسكندرية	مجلة كلية التربية	18
2015	1	مصر	جامعة الفيوم	مجلة جامعة الفيوم للعلوم	19
				التربوية	
			دولة فلسطين (14/4)		
2020 إلى 2020	5	فلسطين	المجلة العربية لعلوم ونشر	مجلة العلوم التربوية والنفسية	20
			الأبحاث		
2020 إلى 2010	3	فلسطين	المركز القومي للبحوث بغزة	مجلة العلوم التربوية والنفسية	21
2019	1	فلسطين	المجلة الأكاديمية للبحوث	مجلة العللتربوية والاجتماعية	22
			والدراسات		
2017 إلى 2019	5	فلسطين	راسات الجامعة الإسلامية	مجلة الجامعة الإسلامية للد	23
				التربوية والنفسية	
		(1	المملكة الأردنية الهاشمية (4/3		
2017 إلى 2017	3	الأردن	جامعة آل البيت	مجلة المنارة	24
2020	2	الأردن	الجامعة الأردنية	دراسات العلوم التربوية	25
2016 إلى 2019	5	الأردن	جامعة اليرموك	المجلة الأردنية في العلوم	26
				التربوية	
		I	الجمهورية العراقية (9/2)		ı
2020 إلى 2018	4	العراق	جامعة القادسية	مجلة القادسية في الأدب والعلوم	27
				التربوية	
2016 إلى 2018	5	العراق	جامعة بغداد	مجلة البحوث التربوية والنفسية	28
		(20	دول مجلس التعاون الخليجي (4/	l	
2020 إلى 2020	6	الإمارات	جامعة الإمارات العربية المتحدة	المجلة الدولية للأبحاث التربوية	29



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

2019	2	الإمارات	جامعة الشارقة	سانية	قة للعلوم الإن	امعة الشار	مجلة ج	30
						اعية	والاجتم	
2018 إلى 2019	5	الكويت	الكويت	جامعة		لتربوية	المجلة ا	31
2015 إلى 2019	5	البحرين	البحرين	جامعة	ية والنفسية	طوم التربوب	مجلة ال	32
2019	2	عمان	السلطان قابوس	جامعة	، التربوية	الدراسات	مجلة	33
						2	والنفسية	
		(15	الدول العربية والأجنبية (5/3	بعض				
2020 إلى 2020	5	السودان	السودان للعلوم	جامعة	ä.	طوم التربوب	مجلة الع	34
			لوجيا	والتكنو				
2017 إلى 2017	5	سوريا	دمشق	جامعة	ية والنفسية	طوم التربوب	مجلة ال	35
2020 إلى 2020	5	إستونيا	مة الدولية لأفاق المستقبل	المؤسس	لبحوث في	الدولية ا	المجلة	36
						تربوية	العلوم ال	
المجموع: 36 مجلة / 12 دولة عربية وغير عربية / 139 بحثا								

وقد اختير (139) بحثا من (36) مجلة تربوية محكمة من (11) دولة عربية ودولة أجنبية واحدة (استونيا) بحسب ما تيسر للباحثة (ومساعداتها) في قواعد البيانات على الإنترنت، وبشكل عشوائي كعينة عشوائية لدراسة التوجهات البحثية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم خلال الفترة من عام 2015 إلى 2020.

أداة الدراسة:

في ضوء أدبيات الدراسة والدراسات السابقة أعدت الباحثة بطاقة محكمة لتحليل محتوى أبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم في بعض المجلات والدوريات التربوية العربية لتحديد الاتجاهات البحثية الموضوعية لتلك الأبحاث. واتبع في اعداد أداة الدراسة الخطوات التالية:

أو لا: تحديد الهدف من بطاقة تحيل المحتوى الموضعي للأبحاث التربوية المستهدفة، والذي تمثل في تحديد المتغيرات الموضوعية المحددة في الدراسة الحالية، وذلك بكل بحث على حدة.

ثانيا: تصنيف محتويات التحليل وذلك باختيار العناصر التي تمثل المتغيرات الموضوعية، وتحقق أهداف الدراسة وتضمينها تحت ما يناسبها من المحاور الفرعية.

ثالثًا: تحديد المحاور الفرعية للتوجهات الموضوعية استنادا على أدبيات الدراسة، والتي تضمنت ما يلي:



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

- 1- المرحلة الدراسية والتي شملت: مرحلة رياض الأطفال، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، الجامعية، الدراسات العليا
- 2- التخصص في فروع العلوم والذي اشتمل على ما يلي: العلوم العامة (التعليم العام)، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء،
 الجيولوجيا.
- 3- الجوانب التفصيلية لمتغير المعلم: الواقع، تقويم الأداء، الإعداد قبل الخدمة، التدريب وتطوير الأداء، الكفايات، المهارات.
- 4- الجوانب التفصيلية لمتغير المتعلم والتي تضمنت: التحصيل الدراسي، والتفكير، صعوبات التعلم، الميول والاتجاهات، الدافعية، الذكاء والخيال، وعادات العقل، المهارات.
- 5- الجوانب التفصيلية لمتغير المنهج: تقويم المنهج، وتطوير المنهج، وتحليل المنهج، واستراتيجيات التدريس، وتقنيات التعليم، والأهداف.
- 6- الجوانب التفصيلية لمتغير طرق واستراتيجيات التدريس وتتضمن المحاور التالية: استراتيجيات التدريس العامة، استراتيجيات ما وراء المعرفة، استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط، استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الذاتي، استراتيجيات تتمية التفكير، استراتيجيات التدريس البنائي ونماذجه، واستراتيجيات التعليم الإلكتروني.
- 7- الجوانب التفصيلية لمتغير البيئة التعليمية وتشمل: ويمثلها جميع المتغيرات المحيطة بالعملية التعليمية خلاف المعلم، والمتعلم، والمنهج. وتصنف إلى البيئة التعليمية المادية (المباني وكافة التجهيزات المدرسية)، والبيئة التعليمية المعنوية. المعنوية (أساليب القيادة والإدارة والأنظمة والحوافز والمكافآت وما شابهها)، والبيئة التعليمية المادية والمعنوية.

رابعا: إجراءات التحليل

تمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل المحتوى للتوجهات الموضوعية لأبحاث مناهج وطرق تدريس العلوم، وهي جدول محكم لتحليل محتوى عينة الدراسة من الأبحاث العلمية، وتحديد المتغيرات الموضوعية المتضمنة فيها، وتصنيفها وفقا لمجال المحاور الفرعية لبطاقة تحليل المحتوى، والتي تضمنت سبعة محاور تحت كل محور عدد من المتغيرات التي بلغ مجموعها (54) متغيرا موضوعيا.

- قراءة العنوان والمستخلص وما يلزم قراءته من كل بحث قراءة تحليلية لتحديد المتغيرات الموضوعية وتصنيفها وفقا للمحاور الفرعية ببطاقة تحليل المحتوى، وتدوينها بوضع علامة (شرطة التكرار) في الموضع المخصص في جدول التحليل



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

- حصر مجموع التكرارات لكل متغير في عينة الدراسة من الأبحاث التربوية، وإيجاد المجموع الكلي لتكرارات كل متغير على حدة وحساب النسبة المئوية، وتحديد ترتيب كل متغير فرعي بكل محور، وذلك على مستوى عينة الدراسة من الأبحاث.
- تفريغ نتائج التحليل الخاصة بكل محور فرعي في جدول خاص أعد لهذا الغرض، ونقله إلى الجزء الخاص بتحليل نتائج الدر اسة.

التحقق من صدق بطاقة تحليل المحتوى:

لقياس الصدق الظاهري للأداة عرضت الأداة في نسختها الأولية التي أعدتها الباحثة على (9) محكمين من المختصين في تخصص المناهج وطرق التدريس، ملحق (1)، حيث طلب من المحكمين ابداء الرأي في مكونات أداة الدراسة، ومدى مناسبتها لتحقيق أهدافها، واعتمد التعديل بالحذف أو الإضافة أو التغيير الذي اتفق عليه اثنين من المحكمين على الأقل. وتضمنت أداة الدراسة في صورتها الأولية، سبعة محاور تحت كل محور عدد من المتغيرات بلغ مجموعها (49) متغيرا، وبعد التحكيم والأخذ بأراء المحكمين أصبحت الصورة النهائية للأداة تحتوى على سبعة محاور فرعية متضمنة (54) متغيرا موضوعيا. كما يلى:

- محور المرحلة الدراسية واشتمل على (8) متغيرات.
 - محور التخصص وتضمن (5) متغيرات.
- محور الجوانب التفصيلية لمتغير المعلم وتضمن (11) متغيرا.
- محور الجوانب التفصيلية لمتغير المتعلم واشتمل على (13) متغير.
- محور الجوانب التفصيلية لمتغير المنهج واحتوى على (7) متغيرات.
- محور الجوانب التفصيلية لمتغير استراتيجيات التدريس واشتمل على (7) متغيرات.
 - محور الجوانب التفصيلية لمتغير البيئة التعليمية (3).

ثم أعدت بطاقة تحليل المحتوى في صورتها النهائية وبذلك اعتبرت صادقة صدقا تحكيميا يطمئن له في استخدامها لتحقيق أهداف الدراسة.

التحقق من ثبات بطاقة تحليل المحتوى:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة اتخذت الإجراءات التالية:

- اختيار عينة عشوائية من عينة الدراسة من الأبحاث تمثل ما نسبته (11%) من عينة الدراسة بلغ عددها (15) بحثا، من أصل (139) بحثا تكونت منها عينة الدراسة من الأبحاث.
 - حللت تلك العينة التحليل الأول باستخدام أداة الدر اسة.

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

- لمعرفة ثبات التحليل باختلاف المحللين استعانت الباحثة بأحد الزملاء في تخصص المناهج وطرق التدريس الذي حلل نفس الأبحاث المختارة عينة قياس الثبات.
- استخرجت معاملات الثبات عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين والمعروفة بمعادلة كوبر لحساب ثبات بنود التحليل، وذلك بقسمة عدد البنود المتفق عليها في التحليلين على العدد الكلي للبنود. نسبة الاتفاق = عدد البنود المتفق عليها / المجموع الكلي للبنود

معامل الثبات باختلاف المحللين	عدد البنود
0.84	58

حسب معامل الثبات الداخلي لأداة الدراسة عن طريق التحليل باختلاف المحللين، حيث تم اختيار 15 بحثا من عينة الدراسة بشكل عشوائي وحللت الباحثة الخمسة عشرة بحثا باستخدام أداة الدراسة، وفي الوقت ذاته استعانت بأحد الزملاء في تخصص المناهج وطرق التدريس الذي حلل نفس الأبحاث وكانت نسبة الاتفاق بين التحليلين: (0.84) والتي تعد نسبة عالية يطمئن إليها، وعليه اعتبر معامل ثبات أداة الدراسة عال ويطمئن الى استخدامها لتحقيق أهداف الدراسة، ويوضح طعيمة (2004م، ص 225) أنه يُمكن قياس الثبات الداخلي عن طريق اختلاف المحللين، وذلك بأن يقوم الباحث بتحليل عينة صغيرة من المادة موضوع الدراسة مستخدماً أداة التحليل التي أعدها، وفي الوقت ذاته يستعين بأحد المختصين لتحليل العينة نفسها، ومن ثم يُمكن حساب معامل الثبات عن طريق معادلة "هولستى" على النحو التالي

$$R=\frac{2 C_{12}}{C_1+C_2}$$

رمعامل الثبات C_{12} عدد الفئات التي تم تحليلها في المرتين C_{12} عدد الفئات التي اتفق فيها الباحث C_{12} عدد الفئات التي اتفق فيها الباحث مع المحلل الآخر).

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها طبقت على عينة الدراسة المتمثلة في (139) بحثا في مناهج وطرق تدريس العلوم المنشورة في المجالات التربوية العربية في الفترة من (2015 إلى 2020).

المعالجة الإحصائية:

استخدم للدر اسة الحالية بطاقة تحليل المحتوى، وعليه فقد حسبت التكر ارات والنسب المئوية، والترتيب للمتغيرات سعيا إلى استخلاص نتائج الدراسة.

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

نتائج الدراسة ومناقشتها

1- نتائج الإجابة عن السؤال الأول: ما أبرز مجالات الاتجاهات الموضوعية التي ركزت عليها الأبحاث في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم المنشورة في بعض المجلات التربوية العربية في الفترة ما بين (2015 إلى 2020) من ناحية: المرحلة الدراسية، والتخصص، وجنس الباحث، والجوانب التفصيلية لأركان العملية التعليمية المرتبطة بالمعلم، والمتعلم، والمنهج (وطرق واستراتيجيات التدريس)، والبيئة التعليمية.

للإجابة عن السؤال الأول حدد ما يلي:

أو لا: اتجاهات الباحثين نحو المرحلة الدراسية، وأوضحت تكراراتها والنسب المئوية، إضافة إلى بيان رتبة كل مرحلة دراسية. وأظهرت النتائج الإجمالية لمجموع تكرارات متغير المرحلة الدراسية بلغ (159) موزعة كما يلى:

جدول (2) توجهات أبحاث تعليم العلوم من حيث المرحلة الدراسية

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	المرحلة الدراسية	م
5	%2	3	رياض الأطفال	1
3	%24	38	الابتدائية	2
1	%34	54	المتوسطة	3
2	%30	48	الثانوية	4
4	%10	16	الجامعية	5
	%100	159	المجموع الكلي	

(السبب في زيادة المجموع الكلي (159) عن عد الدراسات (139) يعود إلى أن بعض الدراسات ركزت على أكثر من مرحلة، وثمانية دراسات ركزت على جميع مراحل التعليم العام (ابتدائي، ومتوسط، وثانوي))

تشير النتائج في الجدول (2) إلى أن المراحل الدراسية التي ركز عليها الباحثين في الدراسات التي اشتملتها الدراسة الحالية هي رياض الأطفال، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، الجامعية. وأن مجموع تكراراتها في الأبحاث التي مثلت عينة الدراسة الحالية بلغ (159)، وأن تركيز الباحثين توجه في المرتبة الأولى إلى البحث في المرحلة المتوسطة بمجموع (54) وبنسبة مئوية مقدار ها (87%). وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة الخليوي(1422هـ) ودراسة ريحان (2001). وجاء في المرتبة الثانية المرحلة الثانوية بمجموع (48) وبنسبة مئوية بلغت (30%). بينما جاء في المرتبة الثالثة المرحلة الابتدائية بمجموع (38) وبنسبة مئوية مقدار ها (42%). وفي المرتبة الرابعة المرحلة الجامعية بمجموع (16) وبنسبة مئوية بلغت (10%). في حين جاءت مرحلة رياض الأطفال في المرتبة الخامسة بمجموع (3) ونسبة مئوية مقدار ها (19).



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

وتتفق النتائج السابقة مع ما توصلت اليه نتائج الدراسات التي حللت بعض الدراسات التربوية التي أجريت في جامعات المملكة العربية السعودية والتي بينت أن مراحل التعليم العام حظيت بأعلى نسبة من الأبحاث والدراسات مثل دراسة الشايع (1428هـ) ودراسة الخليوي (1422هـ) ودراسة العولقي (1410هـ). وتختلف ما نتائج دراسة أردو غان (Erdogan, 2017) التي أجريت في تركيا وبينت أن أكثر المراحل استهدافا من قبل الباحثين هي المرحلة الابتدائية.

ومما يمكن استنتاجه من النتائج السابقة أن هناك تركيز بنسب متقاربة إلى حد ما على مراحل التعليم العام وأعلاها المرحلة المتوسطة، تليها المرحلة الثانوية ثم المرحلة الابتدائية، بينما كان التركيز على رياض الأطفال ضعيف جدا. وبدرجة متدنية أيضا على المرحلة الجامعية. كما يلاحظ عدم تركيز تلك الدراسات على الإطلاق على مرحلتي الماجستير والدكتوراه في الدراسات العليا بالجامعات وخلوها أيضا من التركيز على مجالات التربية الخاصة سواء ما يتعلق منها بدراسة الموهوبين أو أصحاب الإعاقات. كما لم تركز تلك الدراسات على التعليم الفني والتقني وتعليم الكبار ومحو الأمية وخلت أيضا من التركيز على مدارس تحفيظ القرآن الكريم. ولعل من أسباب قلة عدد الأبحاث في المراحل الدراسية الخمسة المشار اليها قد يعود للأسباب التالية:

عدم تيسر الظروف لتطبيق الدراسات بتلك المراحل والإشراف الجيد على مراحل تنفيذها. وضعف مستوى الإحساس بما يعاني منها الطلبة في تلك المراحل.

ثانيا: اتجاهات الباحثين نحو التخصص، وأوضحت مجموع تكراراته والنسب المئوية، إضافة إلى بيان رتبة كل تخصص. وأظهرت النتائج الإجمالية أن مجموع تكرارات متغير التخصص بلغ (126) موزعة كما ما يلى:

جدول (3) توجهات أبحاث تعليم العلوم من حيث التخصص في فروع العلوم

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	التخصص	م
1	%65	85	العلوم (المرحلتين الابتدائية والمتوسطة)	1
2	%14	18	أحياء	2
4	%9	11	فيزياء	3
3	%10	12	كيمياء	4
	%100	126	المجموع الكلي	

تشير النتائج في الجدول (3) إلى أن المجموع الكلي للأبحاث التي ركزت على تخصصات العلوم بجميع مراحل التعليم العام بلغ (126)، وأن تركيز الباحثين توجه في المرتبة الأولى إلى البحث في العلوم بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمجموع (85) وبنسبة مئوية مؤية بلغت (14%). وجاء في المرتبة الثانية تخصص الأحياء بمجموع (18) وبنسبة مئوية بلغت (14%).



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

بينما جاء في المرتبة الثالثة تخصص الكيمياء بمجموع (12) وبنسبة مئوية مقدار ها (10%). وجاء في المرتبة الرابعة تخصص الفيزياء بمجموع (11) وبنسبة مئوية بلغت (9%).

ومما يمكن استنباطه من النتائج السابقة أن حوالي ثلثي الدراسات ركزت على مقررات العلوم في التعليم العام وهو ما يمثل المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة باعتبار أن ما يدرس في مرحلتي الابتدائية والمتوسطة من فروع العلوم باسم مقرر العلوم. وثلث الدراسات ركزت على المرحلة الثانوية والجامعية متمثلة في تخصصات الفيزياء والكيمياء والأحياء. وترى الباحثة أن هذا التوزيع مقبول تماما وعادل باعتبار أن الدراسات التي تركز على العلوم في التعليم الأساسي توزعت أيضا بين المرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية. ومما يلاحظ على النتائج في الجدول أن الدراسات التي مثلت عينة الدراسة أغفلت تماما التركيز على تخصصي الجيولوجيا وعلم الفلك وهي من التخصصات المعتبرة في تخصص العلوم مع الأخذ في الاعتبار أن هناك ندرة في تخصص علم الفلك على المستوى الجامعي على مستوى العالم العربي.

ثالثا: اتجاهات الباحثين نحو جنس المعلمين والمتعلمين، وأظهرت النتائج الإجمالية أن مجموع تكرارات متغير الجنس بلغ (46) على مستوى المتعلمين موزعة كما ما يلي:

جدول (4) توجهات أبحاث تعليم العلوم من حيث جنس عينة الدراسة المعلمين والمتعلمين

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	المعلم		م
1	%59	27		الذكور	1
2	%41	19		الإناث	2
		46	المجموع الكلي		
			المتعلم		
2	%43	50		الذكور	1
1	%57	67		الأناث	2
		117	المجموع الكلي		
إضافة إلى 3 أعضاء وعضوات هيئة تدريس، وعدد 2 مشرفين ومشرفات تربويات					
		.1 . 1 . 1 . 1		•: 1.	

ملاحظة: عدد من الأبحاث التي ركزت على المعلمين أو المتعلمين شملت عينتها في ذات الوقت الجنسين الذكور و الإناث و هذا سبب تضخم المجمو عين الكليين أعلاه.

يتضح من الجدول (4) أن حوالي 60% من الأبحاث التي ركزت على الجوانب التفصيلية المتعلقة بالمعلم ركزت على المعلمين، وأن 40% من الدراسات على المتعلمين الذكور، وحوالي 40% من الدراسات على المتعلمين الذكور، وحوالي 60% على الإناث.

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

رابعا: اتجاهات الباحثين نحو المتغيرات الأساسية التي تمثل أركان العملية التعليمية، وأظهرت النتائج الإجمالية أن مجموع تكرارات المتغيرات الأساسية بلغ (273) موزعة كما ما يلى:

جدول (5) المتغير ات الأساسية المدر و سة

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	المتغيرات المدروسة	م
3	%15	42	المتغيرات المرتبطة بالمعلم	
1	%43	119	المتغيرات المرتبطة بالمتعلم	
2	%39	107	المتغيرات المرتبطة بالمنهج (المنهج	
			الدراسي، واستراتيجيات التدريس)	
5	%0.3	1	البيئة التعليمية	
4	%2	5	أخرى (متغيرات مرتبطة بأعضاء هيئة	
			التدريس بالجامعات & مشرفين	
			تربويين)	
	0	273	المجموع الكلي	

يعزى التباين في عدد المتغيرات بالنسبة للمعلم والمتعلم عما جاء في جدول (4) يعود الى أن الدراسات التي ركزت على المعلم أو المتعلم في نفس الدراسة، أما ما جاء في جدول (5) فإن المعني به هو ما حدد في عينة الدراسة بالنسبة للأبحاث التي مثلت عينة الدراسة.

تشير النتائج في الجدول (5) أن المجموع الكلي للمتغيرات المرتبطة بالمتغيرات الأساسية في العملية التعليمية بلغ (273)، وأن تركيز الباحثين توجه في المرتبة الأولى إلى البحث في جوانب مختلفة مرتبطة بمجال المتعلم بمجموع (119) وبنسبة مئوية مقدار ها (43%)، وجاء في المرتبة الثانية الجوانب المختلفة ذات الصلة بمتغير طرق التدريس بمجموع (107) وبنسبة مئوية بلغت (39%) وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة سالم والبشر (1436هـ). بينما جاء في المرتبة الثالثة الجوانب المرتبطة بمتغير المعلم بمجموع (42) وبنسبة مئوية مقدار ها (15%). وركزت دراسة واحدة فقط على متغير البيئة التعليمية. ومما يمكن استنتاجه فيما يتعلق بالمتغيرات التي درست في الأبحاث التي شملتها عينة الدراسة، أن التركيز بالدرجة الأولى توجه نحو المتعلم ثم طرق التدريس يليه متغير المعلم ويأتي في المرتبة الأخيرة البيئة التعليمية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة المعثم (1429هـ) التي درست (220) رسالة ماجستير ودكتوراه في مناهج وطرق تدريس الرياضيات في المملكة العربية السعودية؛ ودراسة لبنسكي وباون (2000) بحث منشور في (48) دورية علمية تربوية، لبنسكي وباون (1400 كاك دورية علمية تربوية، المختلفة لمتغير المتعلم بالدرجة الأولى،



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

يليها في المرتبة الثانية الجوانب المتعلقة بطرق واستراتيجيات التدريس، وتتفق أيضا مع ما أبرزته دراسة كافاس (Cavas, التي استنتجت أن غالب البحوث المنشورة في مجلة العلوم التربوية الدولية SEI ركزت بالدرجة الأولى على أساليب التعلم والمتعلم وطرق التدريس. كما تختلف هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة البشري (2016) التي اتجاهات بحوث الماجستير والدكتوراه بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، حيث أشار فيها إلى أن أكثر فئة استهدفتها البحوث العلمية بالدراسة هي فئة المعلمين.

رابعا: اتجاهات الباحثين نحو الجوانب التفصيلية المتعلقة بمتغير المعلم، وحسبت مجموع تكراراته والنسب المئوية، إضافة إلى بيان رتبة كل متغير. وأظهرت النتائج الإجمالية أن مجموع تكرارات المتغيرات ذات الصلة بالمعلم بلغ (42) موزعة كما ما يلي: جدول (6)

توجهات أبحاث تعليم في الجوانب التفصيلية لمتغير المعلم

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	طرق التدريس	م
1	%40	17	الواقع	1
5	%5	2	المعوقات	2
2	%12	5	تقويم الأداء	2
4	%7	3	التدريب أثناء الخدمة	3
3	%10	4	الاحتياجات التدريبية	4
6	%2	1	الكفايات	5
2	%12	5	المهارات	6
3	%10	4	تنمية التفكير	7
6	%2	1	استخدام استراتيجية	8
		42	المجموع الكلي	

تشير النتائج في الجدول (6) إلى أن المجموع الكلي للجوانب التفصيلية لمتغير المعلم بلغ (42)، بمعنى أن حوالي ثلث الدراسات المشمولة في عينة الدراسة ومجموعها (139) دراسة ركزت على دراسة جوانب متصلة بمتغير المعلم وأن تركيز الباحثين توجه في المرتبة الأولى إلى البحث في متغير الواقع بمجموع (17) وبنسبة مئوية مقدارها (40%). فعلى سبيل ركزت دراسة المومني (2018) التي قدمت تصور مقترح لتطوير أداء معلم الصف في جامعة اليرموك (بالأردن) بما يدعم الطلبة المعلمين لتدريس العلوم بفاعلية.



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد وريحان (2001) في أن مجالات البحث في تعليم الرياضيات في الدوريات الأمريكية اهتمت بتحليل واقعه وتطوير أداءه بدرجة فاقت الجوانب الأخرى. ومن الدراسات التي ركزت على واقع المعلم دراسة مهدي وآخرون (2019) التي ركزت على بعض الصعوبات التي يواجهها معلمو الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر. ودراسة الشمراني والمغامدي (2019) التي ركزت على الممارسات التدريسية المستندة على دليل المعلم لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

وجاء في المرتبة الثانية متغيري تقويم الأداء وتطوير المهارات بمجموع (5) لكل منهما وبنسبة مئوية بلغت (12%) ومن ذلك على سبيل المثال دراسة الشطي (2019) التي ركزت على مدى استخدام معلمات العلوم للصف الخامس لمهارات التفكير الناقد بالكويت. ودراسة الحميدان (2019) التي ركزت على مدى تطبيق معلمات العلوم لمهارات البحث العلمي في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. وجاء في المرتبة الثالثة متغير الاحتياجات التدريبية بمجموع (4) وبنسبة مئوية مقدارها (5%).

خامسا: اتجاهات الباحثين نحو الجوانب التفصيلية المتعلقة بمتغير المتعلم، وأظهرت النتائج الإجمالية أن مجموع تكرارات المتغيرات المتصلة بالمتعلم بلغ (119) موزعة كما ما يلي:

جدول (7) توجهات أبحاث تعليم العلوم في الجوانب التفصيلية لمتغير المتعلم

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	طرق التدريس	م
1	%27	32	التحصيل الدراسي	1
1	%27	32	التفكير والذكاء	2
8	0	0	صىعوبات التعلم	3
4	%5	6	الاتجاهات	4
6	%1.7	2	المتقويم	5
5	%2.5	3	الدافعية	6
3	%13.4	16	المفاهيم	7
2	%21	25	المهارات	8
7	%0.8	1	القيم	10
	%100	119	المجموع الكلي	

تشير النتائج في الجدول (7) إلى أن المجموع الكلي للجوانب التفصيلية لمتغير المتعلم بلغ (119)، وأن تركيز الباحثين توجه في المرتبة الأولى إلى البحث في مجال التحصيل الدراسي والتفكير والذكاء بمجموع (32) لكلا المجالين وبنسبة مئوية مقدار ها (27%) لكل على حدة. و هو ما يتفق إلى حد ما مع ما خلصت إليه دراسة محمد وريحان فيما يتعلق بالتفكير (2001).





المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

وجاء في المرتبة الثانية مجال المهارات بمجموع (25) وبنسبة مئوية بلغت (21%). بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال المفاهيم بمجموع (16) وبنسبة مئوية مقدارها (13.4%). وهذه النتيجة تتفق إلى حد ما مع ما توصلت إليه دراسة الخليوي (1423هـ).

وجاء في المرتبة الثالثة متغير المفاهيم بمجموع (16) وبنسبة مئوية بلغت (13.4%). وجاء في المرتبة الرابعة الاتجاهات بمجموع (6) وبنسبة مئوية مقدار ها (5%).

ومما يمكن الخروج به من النتائج السابقة بالمتغيرات التفصيلية للمتعلم أن حوالي ربع الدراسات بعينة الدراسة ركزت على التحصيل الدراسي في أن التحصيل الدراسي للمتعلمين المتعلمين الدراسي في أن التحصيل الدراسي للمتعلمين نل النصيب الأوفر من اهتمام الباحثين في أبحاث المناهج وطرق التدريس سواء بسواء مع بعض المتغيرات مثل تنمية مهارات الطلاب وهوما يتوافق أيضا مع نتائج الدراسة الحالية بالنسبة للمهارات التي احتلت المرتبة الثانية.

ومن الدراسات التي عنيت بموضوع التحصيل الدراسي دراسة العبد الكريم (2019) التي ركزت على أثر نموذج مقترح للتقويم في تحصيل طالبات الصف السادس ابتدائي في مادة العلوم في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. ودراسة متولي وشحات (2019) التي ركزت على التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الأول إعدادي بمحافظة أسوان بجمهورية مصر. ودراسة الذروي والراشد (2019) التي ركزت على أثر استراتيجية التعلم المستند إلى المشكلات على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

والربع الآخر من الدراسات ركز على التفكير في مختلف مجالاته والتي كان منها على سبيل المثال دراسة إسماعيل (2019) التي ركزت على مهارات التفكير المنطقي والتفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الصف الثاني متوسط بجمهورية مصر. ودراسة الطباع (2017) التي ركزت على التفكير التنبئي لدى طلبة التاسع الأساسي في محافظة عمان بالأردن. ودراسة أبو ليلة (2019) التي ركزت على تنمية مهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة. ودراسة طنوس (2019) والتي ركزت على أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية التفكير الاستقرائي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مأدبا بالأردن، ودراسة الهدابيا وأمبو سعيدي (2016) والتي ركزت على أثر استخدام نموذج مكارثي في تنمية التفكير التأملي لدى طالبة الصف السادس الأساسي في سلطنة عمان.

كما أن خمس الدراسات (20%) تقريبا ركزت على المهارات المتعلقة بالمتعلم بمختلف أنواعها والتي كان منها: دراسة قطوم (2020) التي ركزت على المهارات المخبرية لدى الطلبة في جامعة جرش بالأردن. ودراسة عبد الله (2016) التي ركزت على مهارة تنمية حب الاستطلاع لدى عينة من الأطفال في مرحلة الروضة في الإسكندرية بجمهورية مصر. ودراسة الحربي (2019) التي ركزت على تنمية مهارتي الإحساس بالمشكلة والتعلم الذاتي لدى الطلاب المعلمين في تخصص الفيزياء بجامعة المجمعة.



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

وحوالي سبع تلك الدراسات في عينة الدراسة (13%) ركزت على تناول دراسة المفاهيم في مختلف المراحل الدراسية، بينما ركزت بنسبة متدنية على الاتجاهات وبنسب متدنية جدا على موضوع الدافعية والقيم والعادات والسلوك والتقويم والمعرفة العلمية والكفاءة الذاتية.

سادسا: اتجاهات الباحثين نحو الجوانب التفصيلية المتعلقة بمتغير المنهج، وحسبت مجموع تكراراته والنسب المئوية، إضافة إلى بيان رتبة كل متغير وأظهرت النتائج الإجمالية أن مجموع تكرارات متغير المنهج بلغ (107) موزعة كما ما يلي:

جدول (8) توجهات أبحاث تعليم في الجوانب التفصيلية لمتغير المنهج الدراسي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	طرق التدريس	م
3	%6	6	تقويم المنهج	1
4	%1.9	2	تطوير المنهج	2
2	%17	18	تحليل المنهج	3
5	%0.9	1	تنفيذ المنهج	4
1	%75	80	استراتيجيات التدريس	5
0	0	0	الأهداف التعليمية	7
		107	المجموع الكلي	

تشير النتائج في الجدول (8) إلى أن المجموع الكلي للجوانب التفصيلية لمتغير المنهج بلغ (107)، وأن تركيز الباحثين توجه في المرتبة الأولى إلى البحث في مجال استراتيجيات التدريس بمجموع (80) وبنسبة مئوية مقدار ها (75%). وجاء في المرتبة الثانية مجال تحليل المنهج بمجموع (18) وبنسبة مئوية بلغت (17%). بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال تقويم المنهج بمجموع (6) وبنسبة مئوية مقدار ها (6%) تقريبا. وجاء في المرتبة الرابعة مجال تطوير المنهج بمجموع (2) وبنسبة مئوية بلغت (19%). وجاء في المرتبة الخامسة مجال تنفيذ المنهج بمجموع (1) وبنسبة مئوية مقدار ها (0.9%). تجدر الإشارة إلى أن النتائج أعلاه لا تتفق مع ما توصلت إليه دراسة العصيمي (2010) التي خلصت إلى أن مجال تقويم مناهج العلوم كان أكثر المجالات في الرسائل العلمية في مرحلة الدراسات العليا بجامعتي أم القرى بالسعودية، واليرموك بالأردن. كما لا تتفق مع ما توصلت إليه دراسة البشري (2016) التي كشفت أن تقويم المناهج الدراسية حظي أعلى نسبة في اهتمام الباحثين في أبحاث المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود.

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

سابعا: اتجاهات الباحثين نحو الجوانب التفصيلية المتعلقة بطرق التدريس. وأظهرت النتائج الإجمالية أن مجموع تكرارات متغير طرق التدريس بلغ (109) موزعة كما ما يلي:

جدول (9) توجهات أبحاث تعليم العلوم من حيث التصنيف العام لمجالات استر إتيجيات التدريس

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	استراتيجية التدريس	م
5	%10	8	استر اتيجيات التدريس العامة مثل: (حل المشكلات، الاستقصاء، الاكتشاف،	1
			العروض العملية، والمعارف والتجارب العملية والمعملية،)	
6	%2.5	2	استراتيجيات ما وراء المعرفة: (النمذجة،)	2
3	%16	13	استر اتيجيات التدريس التفاعلي النشط: (التعلم التعاوني،استر ايجية مثلث	3
			الاستماع، التعليم المتمايز، التأملي، السقالات التعليمية، kwl،)	
6	%2.5	2	استر اتيجيات التدريس القائمة على التعلم الذاتي (التعليم المبر مج، الحقائب	4
			التعليمية، التعليم والتعلم بالحاسوب،)	
2	%19	15	استراتيجيات تنمية التفكير (الكورت، تريز، القبعات الست، الذكاءات	5
			المتعدد، 4MAT، SWOM،)	
4	%12.5	10	استراتيجيات التدريس البنائي ونماذجه (استراتيجية تنمية المفاهيم	6
			الكرتونية، نموذجي درايفر وفراير،	
1	%37.5	30	استر اتيجيات التعليم الإلكتروني (الصف المقلوب، الالكتروني المتزامن،	7
			الالكتروني غير المتزامن، الرحلات المعرفية،)	
	%100	80	المجموع الكلي	

تشير النتائج في الجدول (9) إلى أن المجموع الكلي للجوانب التفصيلية لمتغير طرق التدريس بلغ (80)، وأن تركيز الباحثين توجه في المرتبة الأولى إلى استراتيجيات التعلم الإلكتروني بمجموع (30) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (37.5%). وجاء في المرتبة الثالثة استراتيجيات تنمية التفكير بمجموع (15) وبنسبة مئوية بلغت (19%). بينما جاء في المرتبة الثالثة استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط بمجموع (13) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (16%). وجاء في المرتبة الرابعة استراتيجيات التدريس البنائي بمجموع (10) وبنسبة مئوية بلغت (12.5%). وجاء في المرتبة الخامسة استراتيجيات القائمة على العامة بمجموع (8) وبنسبة مئوية مقدارها (10%). وجاء السادسة استراتيجيات ماوراء المعرفة والاستراتيجيات القائمة على التعلم الذاتي بمجموع (2) ونسبة مئوية (2.5%).



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

ومما يمكن استنتاجه من نتائج جدول(9) فيما يتعلق بالجوانب التفصيلية لمتغير طرق التدريس أن أعلى نسبة تركيز في الأبحاث في عينة الدراسة الحالية توجهت إلى مجالات استراتيجيات التدريس المتعلقة بالتعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن، يليه المتعلقة بتنمية أنماط التفكير، ثم التفاعلي النشط، وفي المرتبة الرابعة استراتيجيات التدريس البنائي.

ثامنا: اتجاهات الباحثين نحو الجوانب التفصيلية المتعلقة بمتغير البيئة التعليمية، وحسبت مجموع تكراراته والنسب المئوية، إضافة إلى بيان رتبة كل متغير. وأظهرت النتائج الإجمالية أن مجموع تكرارات متغير المنهج بلغ (0) موزعة كما ما يلي:

جدول (10)

توجهات أبحاث تعليم العلوم بالنسبة للبيئة التعليمية

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	البيئة التعليمية	م
0	0	1	البيئة التعليمية المادية	1
0	0	0	البيئة التعليمية المعنوية	2
0	0	0	البيئة التعليمية المادية والمعنوية	3
		0	المجموع الكلي	

تشير النتائج في الجدول (10) إلى أن دراسة واحدة فقط ركزت على دراسة البيئة التعليمية المادية من أصل (139) دراسة تكونت منها عينة الدراسة، وفي ذلك إشارة إلى ندرة اهتمام الباحثين بدراسة موضوع البيئة التعليمية المادية أو المعنوية وبيان أثرها على العملية التعليمية، والجوانب المختلفة لأركان العملية التعليمية وهو ما يتفق تماما مع ما توصلت اليه دراسة المعثم (1429ه).

2- الإجابة عن السؤال الرئيسي الثاني من أسئلة الدراسة والذي نص على ما يلي: ما أبرز جوانب التركيز وضعف مستوى التركيز في الاتجاهات الموضوعية للأبحاث التربوية في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم المنشورة في بعض الدوريات التربوية العربية خلال الفترة من (2015 إلى 2020).

للإجابة عن السؤال الثاني حددت جوانب التركيز وجوانب ضعف مستوى التركيز بالنسبة للاتجاهات الموضوعية لأبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم في البحث الحالي كما يلي:

أولا: الاتجاهات البحثية بالنسبة للمرحلة الدراسية:

1- تركيز بنسب متقاربة إلى حد ما على مراحل التعليم العام وأعلاها المرحلة المتوسطة، تليها المرحلة الثانوية ثم المرحلة الابتدائية.



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

2- ضعف مستوى التركيز على مرحلة رياض الأطفال، والمرحلة الجامعية، وعدم التركيز على الإطلاق على مرحلتي الماجستير والدكتوراه في الدراسات العليا بالجامعات، ومختلف مجالات التربية الخاصة، وعلى مجالات التعليم الفني والتقنى وتعليم الكبار ومحو الأمية ومدارس تحفيظ القرآن الكريم.

ثانيا: الاتجاهات البحثية بالنسبة للتخصص:

- 1- ركز حوالي ثلثي الدراسات على مقررات العلوم في التعليم العام وهو ما يمثل المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة. كما ركز حوالي ثلث الدراسات على تخصصات الفيزياء والكيمياء والأحياء بالمرحلة الثانوية.
 - 2- عدم التركيز على تخصصي الجيولوجيا وعلم الفلك.

ثالثا: الاتجاهات البحثية بالنسبة للجنس

- 1- ركز حوالي 60% من الأبحاث على المعلمين، في حين ركز 40% على المعلمات.
- 2- ركز حوالي 40% من الأبحاث على المتعلمين الذكور، وحوالي 60% على المتعلمات الإناث.

رابعا: الاتجاهات البحثية بالنسبة للجوانب التفصيلية للمعلم:

- 1- احتل موضوع دراسة واقع المعلم من مختلف الجوانب المرتبة الأولى في اتجاهات الباحثين نحو المتغيرات ذات الصلة بالمعلم. يليها في المرتبة الثالثة موضوع الاحتياجات التدريبية.
- 2- ضعف مستوى التركيز على دراسة معوقات الأداء والكفايات اللازمة للمعلم في مختلف مجالات التعليم. ولم تتطرق أي دراسة إلى إعداد معلم العلوم قبل الخدمة علميا وتربويا، وتقويم برامج الإعداد قبل الخدمة.

خامسا: الاتجاهات البحثية بالنسبة للجوانب التفصيلية للمتعلم:

- 1- احتل موضوع التحصيل الدراسي المرتبة الأول في الاتجاهات البحثية بالنسبة للمتعلم، وبنفس مستوى التركيز والنسبة جاء موضوع تنمية مهارات مختلف أنواع ومجالات التفكير، وفي المرتبة الثالثة جاء التركيز على تطوير المهارات بصفة عامة.
- 2- ضعف مستوى التركيز على در اسة المفاهيم والميول والاتجاهات، وعدم التركيز على موضوع الدافعية والقيم والعادات والسلوك وصعوبات التعلم والمعرفة العلمية والكفاءة الذاتية، والأنشطة الصفية واللاصفية.

سادسا: الاتجاهات البحثية بالنسبة للجوانب التفصيلية للمنهج:

1- توجه تركيز الباحثين في المرتبة الأولى إلى البحث في مجال استراتيجيات التدريس والذي يعد من أهم عناصر المنهج، وجاء في المرتبة الثانية مجال تحليل المنهج وفي المرتبة الثالثة مجال تقويم المنهج.

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

2- ضعف مستوى التركيز على مجال تطوير المناهج، ومجال تنفيذ المنهج، والأهداف التعليمية.

سابعا: الاتجاهات البحثية بالنسبة للجوانب التفصيلية لطرق التدريس:

- 1- التركيز على مجالات استراتيجيات التدريس المتعلقة بالتعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن، يليه استراتيجيات التدريس المتعلقة بتنمية أنماط التفكير، ثم التفاعلي النشط.
- 2- ضعف مستوى التركيز على استراتيجيات التدريس البنائي، واستراتيجيات التدريس العامة، واستراتيجيات ما وراء المعرفة.

ثامنا: الاتجاهات البحثية بالنسبة للبيئة التعليمية:

1- عدم التركيز على دراسة البيئة التعليمية سواء المادية منها أو المعنوية أو المختلطة.

التوصيات:

- 1- وضع خارطة بحثية لأولويات البحث التربوي في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم في ضوء الثغرات التي كشفتها در اسات الاتجاهات البحثية على مستوى الدوريات التربوية أو الرسائل العلمية بمرحلة الدر اسات العليا بأقسام المناهج وطرق التدريس.
 - 2- وضع ضوابط ومعايير عامة لاختيار الموضوعات البحثي في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم.
 - 3- توجيه بحوث تعليم العلوم للمجالات البحثية الحديثة في ضوء التوجهات العالمية لأبحاث المناهج والتربية العلمية.
- 4- تشجيع الباحثين في التربية العلمية على إجراء دراسات نوعية تتناول المجالات التي لم تحظى بالعناية والاهتمام المناسب ولم تركز عليها البحوث المعاصرة من قبل الباحثين.
- 5- التوسع في عقد لقاءات وورش عمل للمختصين والباحثين في مجال تعليم العلوم لتبادل الآراء والخبرات وتحديد أولويات البحث العلمي التربوي في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم.
 - 6- تطوير قاعدة بيانات وإنشاء مراكز بحثية لأبحاث المناهج والتربية العلمية على المستوى العربي والدولي.

المراجع العربية

- الابراهيمي، الطاهر. " رؤية في واقع البحث التربوي في العالم العربي" مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر، ع2، 91- 110، 2012.
- أبو ليلة، آلاء خليل. "أثر توظيف استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تنمية مهارات التفكير البصري في مادة العلوم والحياة لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة. مج (27)، ع (4)، 2019.



International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

- أري، دونالد و آخرون مقدمة للبحث في التربية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، 2004.
- إسماعيل، ناريمان جمعة. "استراتيجية SWOM وأثرها في تدريس العلوم على تنمية التفكير المنطقي والذكاء الأخلفي لدى تلاميذ الصف الثاني إعداد"، كلية التربية ببنها، مج(30)، ع(119)، 2019.
- البشري، محمد شديد." دراسة تحليلية تتبعية لاتجاهات بحوث الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، مج 10، ع2، 351-411، 2016.
- الحميدان، نورة خالد. "مدى تطبيق مهارات البحث العلمي في مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر، مج (36)، ع(1)، 2020.
- الحميدان، نورة خالد. "مدى تطبيق مهارات البحث العلمي في مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية"، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مج (35)، ع (11)، 2019.
- الخليوي، فوزية محمد. دراسة تحليلية لرسائل الماجستير في مجال تقنية التعليم في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من 1410- 1440ه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، 1423ه.
 - راينا، ف. ك" البحوث التعليمية في الهند" دراسة تحليلية لمجلة بحثية، مجلة مستقبليات، ع117، مكتب التربية الدولي، جنيف، 2001.
 - الرميضي، أسماء خالد. " اتجاهات البحث التربوي في رسائل الماجستير في تخصصي أصول التربية والإدارة التربوية بكلية التربية، 2018.
 - سالم، محمد محمود والبشر، محمد فهد. " توجهات البحوث العلمية في مجال تعليم العلوم الشرعية في جامعة الملك سعود" مجلة جامعة الملك سعود، الرياض، ع18، 1425ه.
 - سعد، أحمد يوسف وأحمد، أحمد عطية. " اتجاهات المسار البحثي للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في ربع قرن " مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالاشتراك مع كلية التربية عين شمس، 2001.
 - سلطان، عبد اللطيف السيد. أولويات البحث التربوي في مجال التعليم قبل الجامعي بالأزهر في ضوء بعض المتغيرات المحلية والعالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، 2008.
 - الشايع، فهد سليمان. "توجهات وخصائص رسائل الماجستير في التربية العلمية بجامعة الملك سعود"، مجلة كليات المعلمين، وكالة وزارة التعليم العالى لكليات المعلمين، 2007.
 - الشطي، يعقوب يوسف. "مدى استخدام معلمات العلوم للصف الخامس لاستراتيجيات التفكير الناقد ومهاراته وتضمينها المنهاج المدرسي". المجلة التربوية، جامعة الكويت، مج (33)، ع (132)، 2019.
 - الشمراني، سعيد محمد؛ الغامدي، عبد الرحمن هادي. "الممارسات التدريسية المستندة إلى دليل المعلم لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة". ع (151)، 2019.
 - الشهري، ظافر فراج، آل الحارث، مزنة. "التوجهات المنهجية لأبحاث المناهج وطرق التدريس العامة في رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الملك خالد"، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2 (4)، 2019.



International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

- صبري، ماهر إسماعيل؛ "توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس المنشورة بمجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس من يناير 2017 حتى ابريا 2013"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج(1)، ع(38)، 2013.
- الطباع، رنا كامل. "أثر تدريس الأحياء بالأنشطة العلمية والمحاكاة الحاسوبية في التفكير التنبؤي لدى طلبة التاسع الأساسي بمحافظة عمان في الأردن"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج(1)، ع(30)، 2017.
- طنوس، انتصار؛ الخطيب، لندا. "أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تدريس العلوم في تنمية التفكير الاستقرائي واكتساب حل المشكلات"، مج(4)، ع(15)، 2019.
 - عبد العال، نجلاء. "تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بن سويف في ضوء الأولويات البحثية " مجلة مستقبل التربية العربية، مصر، مج23، ع101، 293- 425، 2016،
 - عبد العال، رشا محمد. "فعالية برنامج تدريبي قائم على الخيال العلمي في تنمية مهارات الخيال الإبداعي والتنوق البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس، مج (43) ع (2)، 2019.
 - العبد الكريم، إيمان عمر. "أثر نموذج مقترح للتقويم من أجل التعلم في تحصيل طالبات الصف السادس الإبتدائي في مادة العلوم"، مجلة جامعة الشارقة، ع(16)، 2019.
 - طعيمة، رشدي أحمد. تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومة، أسسه، استخداماته، مركز در اسات الوحدة العربية، لبنان، 2004.
 - العصيمي، حميد بن هلال، حميد بن هلال. توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعتي أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين 2008- 1990 دراسة تحليلية مقارنة، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، (103) مايو، 282،228، 2010.
- العولقي، حسن أبو بكر. مدى اهتمام رسائل الماجستير في كلية التربية بجامعة الملك سعود بقضايا التوجيه والإشراف التربوي في التعليم العام: در اسة تحليلية، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الكتاب السنوي الثاني، التوجيه والإرشاد الطلابي في التعليم، 1410ه.
- العياصرة، أحمد. "توجهات البحث في التربية العلمية في مجلتين تربويتين أردنيتين في الفترة من 2005 إلى 2016" المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 14، ع2، 177- 190، 2017.
 - القطاونة، إيمان محمد. "قعالية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء"، دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (4)، ع(9)، 2020.
 - قطوم، ربا أحمد. "أثر استخدام أسلوب العمل المخبري في تحصيل طلبة السنة الأولى في جامعة جرش في مختبرات الكيمياء واكتساب المهارات المخبرية"، جامعة الأردن كلية العلوم التربوية. مج(29)، ع(1)، 2020.



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

- متولي، زمزم عبد الحكيم؛ شحات، محمد أحمد. "أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول إعدادي"، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، جامعة سوهاج، ع(61)، 2019.
- محمد، حفني إسماعيل؛ وريحان، سامح أحمد. " مجلة تربويات الرياضيات ومجلة البحث في تعليم الرياضيات الأمريكية: دراسة مقارنة"، مجلة تربويات الرياضيات، م4، 2001.
- المحيسن، إبر اهيم عبد الله؛ البلوي، أمل سليمان. " بحوث التربية العلمية وتوجهاتها العالمية": در اسة على البحوث التربوية المنشورة في الدوريات المتخصصة، رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، ع51، 107-129، 2015.
 - المعثم، خالد عبد الله. "توجهات أبحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية" (دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه)، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، كلية التربية، 1429ه.
 - المومني، آمل رشيد. "تصور مقترح لتطوير معلم الصف في جامعة اليرموك بما يدعم الطلبة المعلمين لتدريس العلوم بفاعلية"، المجلة التربوية، جامعة الكويت، مج (33)، ع(129)، 2018.

المراجع الأجنبية:

- Bickmaz, et. al. (2013), The Content Analysis of PhD Theses completed in the Field of Curriculum and Instruction (1974-2009). Education and Science. 38(168), 288-303>
- Cavas, B. (2015). Research Trends in Science Education International: A content Analysis for The Last Five Years (2011-2015). Science Education International, 26(4), 573-588.
- Cavas, B.; Cavas, p.; Ozdem, Y.; Ertepina, H.; & Rannikmae, M. (2012). Research Trends in science education from the prespective of Journal of Baltic Science Education: Acontant Analysis from 2002 to 2011. *Journal of Paltic Science Education*, 11(1)94-102.
- Coorough, Callen & Nelson Jack (1997): The Dissertation in Education from 1950- 1990, Educational Research quarterl, 20(4).
- Dejong, O. (2007). Trennds in western science curricula and science education research: A bird's eye view. Journal of Baltic Science Education, 6(1), 15-22.
- Erdogan, T. (2017). What Does Research Tell Us About Trends in Dissertations on PBL? Universal Journal of Educational Research, 5(6), 972-988

المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

- Salmons, (2000): "One Teacher's Prespective on a Sample of Academic Education Research Papers", Educational Studies, 26(2).

ملحق (2)

بطاقة تحليل المحتوى

الرئيسية نتائج البحث

عرض كتاب: تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومة، أسسه، استخداماته

المؤ لف

طعيمة، رشدي أحمد

المصدر

المستقبل العربي

الناشر

مركز دراسات الوحدة العربية

تاريخ النشر

2004-11-30

دولة النشر

لبنان



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

	ت						
م	المتغيرات الموضوعية						
<u>ا</u> رلا: المر	ىرحلة الدراسية						
1	1- رياض الأطفال						
2	2- الابتدائية						
3	3- المتوسطة						
4	4- الثانوية						
5	5- تعليم الكبار						
6	6- ذوي الاحتياجات الخاصة						
7	7- الجامعية						
8	8- الدراسات العليا						
انيا: التذ	تخصص						
9	1- علوم (النعليم عام)						
10	2- أحياء						
11	3- فيزياء						
12	4- كيمياء						
13	5- جيولوجيا						
لثا: الجو	جوانب التفصيلية لمتغير المعلم						
14	1- النوع (ذكر 1، أنثى2)						
15	2- الواقع						
16	3- المعوقات						
17	4- تقويم الأداء						
18	5- الإعداد قبل الخدمة						
19	 6- التدريب أثناء الخدمة 						
20	7- الكفايات						
21	8- المهارات						
22	9- تنمية التفكير						
23	ال- استخدام استراتيجية جلة الدولية لنشر البحوث والدراسات المجلد الثان	عشہ ا أب	بل 2021ء			134	
	عبد الله الله الله الله الله الله الله الل	J J				103	

IJRSP

رابعا: الجوانب التفصيلية لمتغير المتعلم



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

10- استراتيجيات التفاعلي النشط

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

1	21	12- المهارات						
	22	13- تنمية التفكير						
1	23	14- استخدام استراتيجية						
1	24	15- احتياجات تدريبية						
	رابعا:	الجوانب التفصيلية لمتغير المتعلم						
	25	14- النوع (ذكر 1، أنثى2)						
-	26	15- التحصيل الدراسي						
4	27	16- التفكير						
-	28	17- صعوبات التعلم						
	29	18- الميول والاتجاهات						
	30	19- الدافعية						
4	31	20- الذكاء والخيال وعادات العقل						
	32	21- المفاهيم						
-		21- المعاميم 22- تقويم التعلم						
	33							
	34	23- المهارات						
	35	24- القيم						
	36	25- الكفاءة الذاتية						
]	37	26- السلوك والعادات						
	خامسا	: الجوانب التفصيلية لمتغير المنهج						
	38	8- تقويم المنهج						
1	39	9- تطوير المنهج						
1	40	10- تحليل المنهج						
1	41	11- تنفيذ المنهج						
	42	12- استراتيجيات التدريس						
1	43	13- تقنيات التعليم						
1	44	14- الأهداف						
	سادسا	: الجوانب التفصيلية لاستراتيجيات التدريس						
IJR	45	المجهة السولتية الينشيار الباضوري والسلطسات المجلد	امن عشر	اً أبريل 1	202م		135	
	46	9- استراتيجيات ما وراء المعرفة						



المجلد الثاني - الإصدار الثامن عشر تأريخ الإصدار: 20 أبريل 2021م

International Journal of Research and Studies Publishing ISSN: 2709-7064

					15- الأهداف	44
					: الجوانب التفصيلية لاستراتيجيات التدريس	سادسا
					15- استراتيجيات التدريس العامة	45
					16- استراتيجيات ما وراء المعرفة	46
					17- استر اتيجيات التفاعلي النشط	47
					18- استر اتيجيات التدريس القائمة على التعلم الذاتي	48
					19- استر اتيجيات تنمية التفكير	49
					20- استراتيجيات التدريس البنائي ونماذجه	50
					21- استراتيجيات التعليم الإلكتروني	51
					الجوانب التفصيلية للبيئة التعليمية	سابعا:
				_	5- البيئة التعليمية المادية	52
					 6- البيئة التعليمية المعنوية 	53
					3- أخرى()	54

Doi: doi.org/10.52133/ijrsp.v2.18.5