

واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى مرحلة رياض الأطفال

The Reality of Using Virtual Classrooms in Teaching Writing Skills in Kindergarten

إعداد: الباحثة/ إسرائ عماد كردي¹، الباحثة/ حمده دخيل الفهقي²

ماجستير، قسم مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية^{1,2}

الملخص:

تهدف الدراسة إلى الوقوف على مستوى استخدام الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال في منطقة الجوف، والتعرف إلى الفروق في استخدام المعلمات للفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال بحسب (التخصص، مكان العمل، الصف الدراسي)، وكذلك تحديد معوقات وصعوبات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال، وسيتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي تقوم فيه الباحثات بجمع المعلومات والبيانات، والعمل على تنظيمها وتحليلها، ومن ثم استخراج الاستنتاجات ذات المغزى بالنسبة للمشكلة، أو الموضوع المطروح للدراسة، وللإجابة على تساؤلات الدراسة يتم تصميم أداة الاستبانة في ضوء الدراسات السابقة والأدب التربوي في هذا المجال، تتضمن ثلاثة أجزاء هي: بيانات أولية لمعلمات رياض الأطفال، تشمل التخصص ومكان العمل والصف الدراسي، واستطلاع واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال، أما الجزء الثالث عن معوقات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة في منطقة الجوف من وجهة نظر المعلمات.

الكلمات المفتاحية: الفصول الافتراضية، المهارات الكتابية، رياض الأطفال.

The Reality of Using Virtual Classrooms in Teaching Writing Skills in Kindergarten

Abstract:

The study aims to determine the level of using of virtuality classrooms in teaching writing skills among kindergarten students in position jouf, and to identify the differences in student use of virtual classrooms in teaching writing skills for kindergarten students according to (normolaiz, workplace, classroom).

When we using small limit well as identifying the obstacles and difficulties of using virtual classrooms in teaching writing skills for kindergarten chang and the descriptive analytical approach will be followed introduction which the researchers collect information and data, work on organizing and analyzing them, and then extracting conclusions for the study or the relevant conclusions, In order to answer the questions of the study, the questionnaire Aerb is designed in light of previous studies and educational literature in this field. It includes three porting..

preliminary data for kindergarten teachers, including specialization, workplace and classroom, and a survey of the reality of the use of virtual classroom of children in tea. writing skills for kindergarten students.

Children, as for the third participation on the visual to using virtual classrooms.

Talking skills in jouf region from In the management system above that .

Keywords: virtual classrooms, the point of view of the teachers 'writing skills, kindergarten.

المقدمة:

يشهد عالمنا اليوم طفرة غير مسبوقة في المنجزات التكنولوجية التي أثرت في كافة مناحي الحياة العلمية والاقتصادية، والثقافية والاجتماعية، وقد كان لذلك كله تأثيره البالغ في التعليم؛ فلقد تأكد دور تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني كأسلوب منهجي وطريقة في التفكير تهدف إلى توظيف كل المصادر البشرية والإبداع الإنساني، والمصادر المادية ممثلة في الأجهزة والبرمجيات لحل مشكلات النظم التعليمية وإثراء المواقف التعليمية ودعمها.

ويعد التعليم عن بعد من أساليب التعليم الإلكتروني التي خدمت شريحة كبيرة من المتعلمين، ويتم ذلك من خلال تطبيقات عديدة للتعليم عن بعد باستخدام التقنية منها (البريد الإلكتروني، ومواقع الإنترنت التعليمية، والمنتديات، والفصول الافتراضية،

ومؤتمرات الفيديو. (الخ)، ومن أهم تطبيقات التقنية في التعليم عن بعد وأكثرها تطوراً ما يسمى بالواقع الافتراضي كالمدرسة الافتراضية والفصول الافتراضية والمعامل الافتراضية، والجامعات الافتراضية (الشهراني، 2012: 351) وقد ساهمت أدوات التعليم الإلكتروني في ظهور طرق وتقنيات حديثة للتعليم والتعلم، منها التعليم الافتراضي، حيث ظهر ما يسمى بالفصول الافتراضية والواقع الافتراضي والمعلم الافتراضي، والمكتبة الافتراضية، فهذا التطور في التعليم جاء نتيجة الثورة المعلوماتية وتطور وسائل الاتصال، والفصول الافتراضية تعد أحد الركائز لدعم التعليم عن بعد. (الخليفاوي، 2017: ص155)

والفصول الافتراضية هي فصول شبيهة بالفصول التقليدية من حيث وجود المعلم والطلاب ولكنها على الشبكة العالمية للمعلومات حيث لا تنقيد بزمان أو مكان وعن طريقها يتم "استحداث بيئات تعليمية افتراضية بحيث يستطيع الطلاب التجمع بواسطة الشبكات للمشاركة في حالات تعلم تعاونية، بحيث يكون الطالب في مركز التعلم، وسيتعلم من أجل الفهم والاستيعاب. (رزق، 2009: ص228)

ويوجد نمطان أساسيان للفصول الافتراضية هما: الفصل الافتراضي المتزامن Synchronous Virtual Classroom، وهي فصول شبيهة بالقاعات الدراسية يستخدم فيها المعلم أو الطالب أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمن معين "أي يشترط فيها وجود المعلم والطلاب في نفس الوقت دون حدود للمكان ومن أشهر هذه الأدوات "التخاطب الكتابي - التخاطب الصوتي - التخاطب بالصوت والصورة والمؤتمرات المرئية، والفصل الافتراضي اللامتزامن Synchronous Virtual Classroom ويطلق عليه أنظمة التعلم الإلكتروني الذاتي والتي تمكن الطلاب من مراجعة المادة التعليمية والتفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال الشبكة وهذه الفصول لا تنقيد بزمان ولا مكان محددين وحينها تستخدم أدوات وبرمجيات غير تزامنية تسمح للمعلم والطلاب بالتفاعل مع بعضهما البعض ومن أشهر هذه الأدوات "البريد الإلكتروني - البريد الصوتي". (شعيب، 2016: ص 469)

كما تأتي الفصول الافتراضية كأحد أهم تطبيقات الإنترنت الحديثة التي تستخدم بفاعلية في عملية التعليم والتعلم، خاصة وأن استخدامها أصبح ضرورة فرضتها الظروف الصحية الطارئة التي ألمت بالعالم، والفصول الافتراضية هي فصول تعتمد التقنية لتوفير إمكانية تنفيذ دروس يقدم فيها المحتوى التعليمي عن بعد، مع إمكانية تخزين هذه الدروس وحفظها والرجوع إليها لاحقاً للاستزادة، وتمتاز هذه الفصول بأنها تتيح المجال للتواصل عن بعد، كما تتيح الفرصة أمام المعلم والطلاب لعقد لقاءات متزامنة أو غير متزامنة عبر دروس تقدم في أي وقت ومن أي مكان (الأحمري، 2019: ص317)

وتعد مرحلة رياضات الأطفال من أهم المراحل التعليمية، التي تتطلب استخدام التقنيات الحديثة، إذ تشكل فيها شخصية المتعلم؛ فمن خلالها تتحدد ملامح القدرة القرائية والكتابية والحسابية لديه، وتهيئة المتعلم لاكتساب هذه المهارات وفق الأسس العلمية الصحيحة، فبقدر ما يكتسب طفل الروضة لهذه المهارات، بقدر ما يتقدم في المرحلة التعليمية، لأن البناء المعرفي في المراحل اللاحقة يعتمد على هذه المرحلة. (الحراشنة، 2019، ص1)

وترى المنصور (2016: ص188) أن التعليم الإلكتروني يتخذ مركزاً مهماً في رياض الأطفال، كونه يوفر التفاعل بين الطفل ومصادر تعلمه، فبرمجيات الوسائط المتعددة والاتصال بشبكات المعلومات أصبحت ثنائية الاتجاه معرفياً وتعاونياً، ومناسبة الحاسوب للأطفال من خلال الصور المتحركة والأصوات والكلمات المكتوبة التي يستجيب لها الأطفال تلقائياً،

فينتقلون من مرحلة التفكير البصري إلى التفكير اللفظي بسهولة وكما يقدم الحاسوب المعلومات بما يتناسب سرعة كل فرد مع بيان سبب الخطأ وتوجيه المتعلم لبرنامج فرعي لتوضيح المفهوم الغامض، ويوسع خيال الأطفال من خلال الرسم والأشكال ثلاثية الأبعاد.

ونظرا للأهمية التي يتمتع بها استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التدريس في العصر التكنولوجي الحاضر وضرورة وجود عنصر التقنية التكنولوجية لتيسير عملية التعلم، والضرورة التي فرضتها الظروف الصحية الطارئة لجائحة كورونا والتوجه نحو التعلم عن بعد باستخدام الفصول الافتراضية، رأت الباحثة الحاجة إلى القيام بدراسة علمية لبيان أهمية الدور الذي تقوم به الفصول الافتراضية في إكساب أطفال الروضة مهارات الكتابة.

مشكلة الدراسة:

يحرص المربون على تعليم المهارات القراءة والكتابة للأطفال منذ دخولهم الروضة، ولا شك أن هذا الاهتمام يأتي من أهمية هذه المهارات، فالقراءة والكتابة عمليتان متلازمتان، تؤثر إحداهما في الأخرى وتقدم الطفل في إحداهما وسيلة لتقدمه في الأخرى.

حيث تعد الكتابة أصعب مهارة من القراءة؛ لأنها تتطلب احتياجات أكثر من القراءة، واشتراك أكثر من حاسة في الأداء، فالعين ترى الكلمات وتلاحظ رسم الحروف، وترتيبها، فترسم الصورة الصحيحة في الذهن، والأذن تسمع الكلمات، وتميز بين أصوات الحروف لذا يجب تدريس الأطفال على سماع الأصوات، وتمييز بعضها من بعض، وإدراك الفروق الدقيقة بين الحروف المتقاربة المخارج، والسبيل إلى ذلك الإكثار من التدريب الشفوي على تهجي بعض الكلمات قبل ممارسة كتابتها، واليد فهي التي تؤدي العمل الكتابي، وجهد عضلي، لذا يجب أن يتدرب الطفل الصغير على الانضباط اليدوي العضلي، وتدريب عضلات اليد الصغرى (عاشور والحوامدة، 2009، 160).

ولتعليم مهارة الكتابة لطفل الروضة يرى القحطاني (2019، ص90) أن تكنولوجيا التعليم دور كبير في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، لذلك لابد من تغيير الأساليب التقليدية المستخدمة في تعليم طفل الروضة والانتقال إلى الأساليب الحديثة التي توفر قدر كبير من التفاعلية في التعليم لمواكبة تطورات العصر مثل الأنشطة التفاعلية، وتتضمن بيئات التعلم الإلكتروني في رياض الأطفال العديد من الأنشطة التفاعلية حيث أتاحت تلك البيئات التعلم الإلكتروني للطفل الشعور بالمتعة أثناء عملية التعليم.

وعلى الرغم من أهمية استخدام التعليم الإلكتروني بصوره وأدواته المتعددة كالتعلم عبر الفصول الافتراضية في تدريس المهارات وزيادة التحصيل الدراسي عند الطلاب في مختلف المراحل الدراسية، إلا أن مرحلة رياض الأطفال ذات خصوصية وطبيعة خاصة، فتعليم مهارة الكتابة تتطلب جهداً مضاعفاً من المعلمة بالإضافة إلى أن غياب المعلمة عن التواجد المباشر أمام طفل الروضة؛ يصعب من دور الأم في تعلم الطفل مهارات الكتابة، حيث يرى الرقب (2010: ص 739) أن الطالب يعتمد في تعلم رسم الحروف والكلمات، على نحو أساسي، على النمذجة، لذلك فإن للمعلم أهمية كبيرة ليكون نموذجاً يتقدي به، وخاصة في المراحل الأولى، لما له من تأثير كبير في الطفل لتشكيل الحروف والكلمات ورسمها؛ لأن السنوات الأولى في غاية الأهمية،

إذ فيها يتم بناء المهارات الأساسية على نحو عام، وخاصة مهارات الكتابة. الأمر الذي رأت الباحثة معه التعرف إلى واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة لدى مرحلة رياض الأطفال.

أسئلة الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة يتحدد السؤال الرئيس الآتي: ما واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال في منطقة الجوف؟

وتتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال في منطقة الجوف من وجهة نظر المعلمات؟

- هل هناك فروق في استخدام المعلمات للفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال بحسب (التخصص، مكان العمل، الصف الدراسي)؟

- ما معوقات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال في منطقة الجوف من وجهة نظر المعلمات؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- الوقوف على مستوى استخدام الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال في منطقة الجوف.

- التعرف إلى الفروق في استخدام المعلمات للفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال بحسب (التخصص، مكان العمل، الصف الدراسي).

- تحديد معوقات وصعوبات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال في منطقة الجوف.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من:

- أهمية مهارة الكتاب لدى طفل الروضة، حيث يتحدد على إثرها المستوى المعرفي والتحصيلي للطفل في المراحل التعليمية اللاحقة.

- أهمية استخدام تقنيات التعلم عن بعد، بوصفها من التوجهات التربوية الحديثة التي تسعى المملكة إلى تبنيها مستقبلاً في جميع المراحل الدراسية.

- ندرة الدراسات في المجتمع السعودي التي توجهت بدراسة الفصول الافتراضية في مرحلة رياض الأطفال.

- يمكن أن تفيد هذه الدراسة القائمين على التخطيط لمناهج رياض الأطفال بأهمية تضمين المنصات التعليمية في المملكة للبرامج المساعدة التي تنمي مهارة الكتابة لدى طفل الروضة.

- يمكن أن تفيد هذه الدراسة معلمات رياض الأطفال في معرفة أثر التعلم عن بعد عبر الفصول الافتراضية في تدريس المهارات لدى أطفال رياض الأطفال.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** تقتصر على التعرف إلى أثر الفصول الافتراضية في تدريس المهارات الكتابية لدى تلاميذ رياض الأطفال في منطقة الجوف.

- **الحدود المكانية:** روضات الأطفال الحكومية والأهلية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

- **الحدود البشرية:** معلمات روضات الأطفال في الروضات الحكومية والأهلية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

- **الحدود الزمنية:** سوف يتم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/1442هـ.

مصطلحات الدراسة:

- **الفصول الافتراضية:**

تعرفها رزق (2009، 220) بأنها "فصول تشبه الفصول التقليدية من حيث وجود المعلم والطلاب، ولكنها على الشبكة العالمية للمعلومات حيث لا تقتيد بزمان أو مكان وعن طريقها يتم استحداث بيئات تعليمية افتراضية بحيث يستطيع الطلاب التجمع بواسطة الشبكات للمشاركة في حالات تعلم تعاونية، بحيث يكون الطالب في مركز التعلم، وسيتعلم من أجل الفهم والاستيعاب".

وتعرف الباحثة الفصول الافتراضية إجرائياً بأنها: إحدى الأدوات الإلكترونية التي تقدم بيئة تفاعلية قائمة على الإنترنت، تمكن كل من المعلم والمتعلمين من التواصل بشكل فعال بواسطة الصوت والفيديو والحوار المكتوب ومشاركة التطبيقات وغير ذلك من أدوات التواصل الإلكترونية التي تمكن من تقديم تعليم مباشر وتفاعلي. ومثال عليها منصة مدرستي وتطبيق زووم.

- مهارة الكتابة:

هي مهارة ترجمة الأفكار والمشاعر والأحاسيس أو الأفكار المقروءة أو المسموعة إلى رموز مكتوبة على نسق محدد وفقاً لقواعد معلومة في اللغة (الهروط، 2019: ص 553)

تعرفها الباحثة في هذه الدراسة إجرائياً بأنها: قدرة طفل الروضة على رسم الحروف إلى رموز مكتوبة.

- رياض الأطفال:

هي مؤسسات تعليمية ترعى الأطفال من أربع سنوات إلى ست سنوات، وتهدف إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للأطفال من جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية، وذلك من خلال برامج وأنشطة تربوية مدروسة تتناسب مع خصائص نمو وحاجات هذه المرحلة. (محمود والحمراوي، 2013: ص 212)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "مؤسسات تربوية تهدف إلى تربية طفل ما قبل التعليم الابتدائي من سن الرابعة أو (الثالثة) تربية متكاملة قائمة على الحركة واللعب والنشاط وتهيئته للالتحاق بالمدرسة الابتدائية".

المبحث الأول- أولاً: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري

1. الفصول الافتراضية:

تمهيد:

يعيش العالم اليوم في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي وعصر المعلومات والاتصالات، وتبادل المعلومات والخبرات، حيث أصبح العالم أشبه بالقرية الواحدة فقد تجاوز حدود الزمان والمكان في التواصل ونقل المعلومات، وقد أثرت هذه الثورة التكنولوجية في كافة المجالات وخاصة مجال التعليم والتي أدت إلى ظهور مستحدثات في البيئة التعليمية مما جعلها بيئة جاذبة ومرنة وجعلت التعليم يتميز بميزات تتمثل في اختصار الوقت، والجهد، فظهر ضمن طرائق واستراتيجيات التعليم ما يسمى بالتعليم الإلكتروني.

حيث يعد التعلم الإلكتروني أسلوب حديث من أساليب التعليم والتعلم التي ظهرت نتيجة دخول التقنيات في جميع مجالات الحياة حيث توظف فيه آليات التقنيات الحديثة بالإضافة إلى جميع وسائل الاتصال والتواصل، ويشمل أيضاً المكتبات الإلكترونية، والمنصات الإلكترونية. (الترابي، 2019: ص 7)

ويرى محمود (2018: ص 4) أنه نظراً للنتائج الإيجابية التي حققتها استخدام الشبكات في دعم العملية التعليمية على المستوى العالمي؛ فقد ظهرت تطبيقات متعددة للتعليم عبر الشبكات بصورة ملحوظة ومن أهمها الفصول الافتراضية، حيث أنه بدأ الاعتماد على نظام الفصول الافتراضية، بعد تحقيقها لنتائج جيدة على المستوى العالمي، وظهور أثرها الإيجابي في دعم النظام التعليمي، حيث يتميز بمجموعة من الخصائص منها: ملاءمة ومرونة جدولة أوقات الدراسة،

والحصول الفوري على أحدث التعديلات المدخلة على البرنامج، وتحقيق مبدأ التعليم المستمر، وتذني التكاليف وتوفير الوقت لعدم التنقل، وتوفير جميع وسائل التفاعل بين الطالب والمعلم.

مفهوم الفصول الافتراضية:

الفصول الافتراضية هي عبارة عن فصل تخيلي يحاكي الفصل الحقيقي يتم برمجته ووضعه على صفحة خاصة على الإنترنت بحيث يحضر الطلاب والمعلم في وقت محدد ويتم التفاعل فيما بينهم إلكترونياً. (عامر، 2015: 263)

وتعرف الفصول الافتراضية بأنها أدوات وتقنيات وبرمجيات على الشبكة العالمية (الإنترنت) تمكن المعلم من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات والمهام الدراسية والاتصال بالطلبة من خلال تقنيات متعددة كما أنها تمكن الطالب من قراءة الأهداف والدروس التعليمية وحل الواجبات وإرسال المهام والمشاركة في ساحات النقاش والحوار والإطلاع على خطوات سير الدرس والدرجة التي حصل عليها (البغدادي، 2011: ص7).

وسميت بالفصول الافتراضية، لأنها تحاكي الفصول التقليدية من حيث إن الفصول الافتراضية يكون وجهاً لوجه وبشكل آني وتفاعلي بين المعلم والمتعلمين، ويكون المعلم لديه التحكم الكامل في كيفية إدارة الجلسة وإعطاء الصلاحيات للآخرين بالتحدث والمشاركة والبت وغيره، وللصول الافتراضية العديد من المسميات منها الفصول الإلكترونية، الفصول الذكية، الفصول التخيلية، الفصول المتاحة على الشبكة، مؤتمر الويب (شعيب، 2016: ص489).

أنواع الفصول الافتراضية:

أي نظام يعتمد على الحاسوب يتوفر به نظامين هو التواصل المتزامن وغير متزامن، وكذلك الفصول الافتراضية تنقسم إلى فئتين فصول افتراضية تزامنية وفصول افتراضية لا تزامنية: (سي، 2015: ص171)

(1) **الفصول الافتراضية الغير تزامنية: (Asynchronous Virtual Classroom):** المرسل والمستقبل لا يكونوا في نفس المكان أو في نفس الوقت، فالكتاب يعمل بشكل غير متزامن - حيث يكتب المعلم النص والشرح ويقراه الطالب في وقت لاحق، ومن أمثلة البرمجيات المستخدمة فيه: البريد الإلكتروني، لوحات المناقشات، تبادل الملفات، وصفحات الويب.

(2) **الفصول الافتراضية التزامنية (Synchronous Virtual Classroom):** وهي فصول شبيهة بالقاعات الدراسية يستخدم فيها المعلم أو الطالب أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمن معين (أي يشترط فيها وجود المعلم والمتعلم في الوقت نفسه دون التقيد بحدود المكان)، وتستخدم عند تنمية المهارات التعاونية، وليت روح الفريق بين الطلاب، ولبناء فريق عمل من الطلاب

مكونات الفصول الافتراضية:

تختلف أدوات وبرامج الفصول الافتراضية من حيث المكونات والميزات وسهولة الاستخدام وكذلك من حيث رخصة الحصول عليها، ولكنها جميعاً تشترك في الوظائف الأساسية للفصل الافتراضي وهذه المكونات الأساسية هي: (غريب، 2014: ص

- المشاركون **Participants**: وفي هذا الجزء يتم عرض جميع المشاركين في المحاضرة بأسمائهم ويتم إعطاؤهم من خلاله الصلاحيات أو منعها مثل صلاحية الكلام الصوتي وصلاحية الكتابة النصية وصلاحية البث المرئي وصلاحية عرض الشاشات الخاصة به وغيره من صلاحيات التحكم في الجلسة التعليمية.

- المحادثة النصية **Text Chat**: وهي المحادثة الكتابية النصية والأنية في الوقت نفسه والتي تتم بين المشاركين فيما بينهم أو مع الأستاذ في الفصل الافتراضي تزامنا مع المحاضرة التعليمية.

- اللوحة البيضاء **White Board**: وهي المنصة الأساسية في الفصل الافتراضي، حيث يمكن الكتابة عليها أو عرض شرائح العروض المرئية عليها أو عرض الوثائق التعليمية وكل ما يمكن عرضه على شاشة الحاسب الشخصي ويمكن إعطاء أي من المشاركين الإمكانية في عرض المواد التعليمية التي على جهازه الشخصي ومشاركة الآخرين في التعديل وكتابة الملاحظات عليها إذا تم إعطاؤه الصلاحية من مدير الجلسة والذي غالبا ما يكون الأستاذ أو المدرب.

- التصويت **Polling**: وهي أداة من أدوات الفصول الافتراضية والتي يمكن استخدامها في أخذ آراء المشاركين في المحاضرة حول الموضوعات ذات العلاقة بالمادة التعليمية بحيث يمكن للجميع مشاهدة نتائج التصويت ومعرفة آراء وتوجهات الأكثرية بسرعة وسهولة.

- البث الصوتي والمرئي **Video Streaming**: وهي الأداة التي عن طريقها يمكن للأستاذ الظهور للطلاب بالصوت والصورة وبث المحاضرة حية على الهواء، حيث يستطيع المشاركون الاستماع والمشاركة بالمداخلات والتعليقات، كما يمكن لمدير المحاضرة إعطاء الصلاحية لأي عضو آخر من المشاركين للحديث أو إدارة المحاضرة بأكملها نيابة عنه.

معوقات استخدام الفصول الافتراضية:

على الرغم من فاعلية الواقع الافتراضي وأهميته في مجال التعليم والتدريب، إلا أنه لا يخلو من السلبيات التي تعيق من عملية استخدامه ومن هذه العيوب والسلبيات: (الشهراني، 2012، ص362)

- ضعف التفاعل الاجتماعي المتبادل بين الأستاذ والطلاب فالوجود الحقيقي للمعلم مع طلابه يمكنه من التواصل معهم بشكل أفضل.

- تحتاج الفصول الافتراضية إلى مجهود أكبر من المعلم في تخطيط وبناء البرامج التعليمية للتلاؤم مع طبيعة هذا الأسلوب من التعليم.

- يحتاج استخدام الفصول الافتراضية في التدريس إلى بنية تحتية مناسبة من التجهيزات والاتصالات والدعم الفني.

- لا تصلح الفصول الافتراضية لتدريس الجوانب المهارية والحركية والتي تحتاج إلى واقع تطبيقي وعملي.

- ضعف الكفايات التكنولوجية للمعلم والمعلم وأن يكون قدر كبير من المعرفة بالتعامل مع الفصول الافتراضية وكيفية التعامل مع الطلاب من خلالها (البغدادي، 2011، ص28)

2. مهارات الكتابة:

تمهيد

تعد الكتابة من أهم وسائل الاتصال الإنساني، بل يمكن القول: إنها إحدى النتاجات الرئيسية التي نسعى إلى تحقيقها من خلال تعليم اللغة العربية. وتعد الكتابة مهارة من مهارات الحياة التي يخدم بها الإنسان نفسه.

وتلقي مهارة الكتابة اهتماماً واسعاً من الباحثين في مجال مناهج واستراتيجيات تعلم اللغة وتعليمها؛ حيث تستمد الكتابة أهميتها من أهمية اللغة ومركزيتها في حياة الإنسان، إذ إنها من أهم مهارات التواصل اللغوي، بل هي أرقى وأصعب مهارات إنتاج اللغة؛ لطبيعتها المعقدة وتداخل جوانب متنوعة في إجادتها والتمكن منها، مثل الجوانب اللغوية والنفسية والاجتماعية والاتصالية والثقافية؛ أي أن الكتابة ليست عملية لغوية بحتة، وإنما عمليات متداخلة (العقيلي، 2009: ص125)

مفهوم مهارات الكتابة:

الكتابة التي هي عملية رسم الحروف أو الكلمات، بالاعتماد على الشكل والصوت، للتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية بما فيها من مفاهيم ومعانٍ وتخيلات (الرقب، 2010: ص740)

مراحل تعليم الطلبة مهارة الكتابة:

تتم عملية تعليم الطلبة لمهارة الكتابة بثلاث مراحل أساسية، هي: (عطية، 2007).

المرحلة الأولى: مرحلة الاستعداد للكتابة، وهي مرحلة يتم فيها تهيئة العضلات الدقيقة لأصابع اليد، لبدء الطالب عملية الكتابة، ويتم تنمية التآزر البصري الحركي لديه.

المرحلة الثانية: مرحلة الرسم الكتابي، وتتضمن رسم الرموز، أو الشكل المكتوب للألفاظ التي تحمل المعاني.

المرحلة الثالثة: مرحلة التعبير الكتابي، وهو الكلام المكتوب الذي يعبر به الطالب عن حاجاته، ومشاعره وانطباعاته، وردود فعله. والتعبير يتضمن اللفظ والمعنى

ثانياً: الدراسات السابقة:

بعد إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات العربية والمحلية التي هدفت دراسة الفصول الافتراضية وأثر استخدامها في المراحل الدراسية المختلفة، تبين للباحثة ندرة الدراسات المحلية والعربية التي تناولت مرحلة رياض الأطفال، مما دعا الباحثة إلى سرد الدراسات التي هدفت تدريس المهارات الكتابية والتحصيل الدراسي باستخدام التعليم الإلكتروني والتقنيات الحديثة وهي كالآتي:

أولاً: الدراسات العربية:

1. دراسة سالم وآخرون (2016) بعنوان: " فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تدريس مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة "

هدفت هذه الدراسة البحث عن فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تدريس مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة. استخدم البحث المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي. وتكونت مجموعة من (40) طفل وطفلة من أطفال الروضة (الحلقة الثانية)، وتم تقسيمهم بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة. كما تمثلت أدوات البحث في بطاقة ملاحظة لقياس القراءة والكتابة، والبرمجية التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية، كذلك استبيان للتعرف على مهارات القراءة والكتابة اللازمة لأطفال الروضة من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين. وطبقت أدوات البحث قبلياً وبعدياً على مجموعة البحث. وتوصل البحث إلى عدة نتائج، من أهمها: احتواء برمجية الوسائط المتعددة التفاعلية على استراتيجيات فرعية استراتيجية القصة الإلكترونية مما ساعد الأطفال في تدريس المهارات اللغوية لديهم. كما تبين أن أنشطة البرمجية راعت اهتمامات الأطفال في المرحلة العمرية (5-6) سنوات والتي انعكست على حبهم للقراءة القصص، كل هذا ساعد على جذب انتباه الأطفال وتشويقهم وإثارتهم.

2. دراسة المنصور (2016) بعنوان: " برامج ركن الحاسب الآلي ودورها في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور برامج ركن الحاسب الآلي في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة، كما هدفت للتعرف على دور برامج ركن الحاسب الآلي في إكساب طفل الروضة مهارات الكتابة. تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، أما عينة الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بسيطة، حيث قامت الباحثة بتوزيع (400) استبانة، بلغ عدد المسترد منها والصالح للإدخال والتحليل (210) استبانة، بينما بلغت عدد الاستبانات المفقودة وغير الصالحة للإدخال والتحليل (190) استبانة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي كما استخدمت الاستبانة كأداة لدراساتهم. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أظهرت النتائج أن معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض موافقات على دور برامج ركن الحاسب الآلي في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة بمتوسط حسابي (2.61 من 3)، وتبين من النتائج أن أبرز أدوار برامج ركن الحاسب الآلي في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة هي (تنوع برامج الحاسوب يلبي رغبات وميول الأطفال وينمي المهارات اللغوية الأساسية بما فيها القراءة من خلال (القصص، الرسوم، الألعاب اللغوية)، يستمتع الأطفال باستخدام الحاسوب التعليمي في تعلم القراءة)، كما بينت النتائج أن معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض موافقات بدرجة كبيرة على أن برامج الحاسوب تساعد في تطوير مهارات القراءة لدى أطفال الروضة بمتوسط حسابي (2.36 من 3)، وتبين من النتائج أن أبرز العبارات التي تساعد بدرجة كبيرة في تطوير مهارات القراءة لدى أطفال الروضة هي (يسرد بعض الكلمات الأكثر تكراراً واستخداماً، يميز الكلمات التي تبدأ بحرف ما). كشفت النتائج أن معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض موافقات على دور برامج ركن الحاسب الآلي في إكساب طفل الروضة مهارات الكتابة بمتوسط حسابي (2.44 من 3)،

وتبين من النتائج أن أبرز أدوار برامج ركن الحاسب الآلي في إكساب طفل الروضة مهارات الكتابة تتمثل في (تنوع برامج الحاسوب يلبي رغبات وميول الأطفال وينمي المهارات اللغوية الأساسية بما فيها الكتابة من خلال (القصص، الرسوم، الألعاب اللغوية). استخدام ركن الحاسب الآلي يثير دافعية الأطفال نحو تعلم الكتابة). كما بينت النتائج أن معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض موافقات بدرجة متوسطة على أن برامج الحاسوب تساعد في تطوير مهارات الكتابة لدى أطفال الروضة بمتوسط حسابي (2.31 من 3). وتبين من النتائج أن أبرز العبارات التي تساعد بدرجة كبيرة في تطوير مهارات الكتابة لدى أطفال الروضة هي (يكتب حروف اسمه كتابة صحيحة، يكتب جميع الحروف الهجائية منفردة

3. دراسة العمور (2016) بعنوان: " فاعلية برنامج غرفة جوجل الصفية على إكتساب المفاهيم العلمية الإحيائية في

وحدة الدم عند طلبة الصف العاشر في قضاء النقب في فلسطين 48 "

هدف البحث للتعرف على أثر توظيف برنامج غرفة جوجل الصفية على اكتساب المفاهيم العلمية في وحدة الدم لدى طلبة الصف العاشر في النقب الفلسطيني، ولقد تبنى البحث التصميم الشبه تجريبي، إذ تكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبة، توزعت على مجموعتين، تكونت المجموعة الأولى (التجريبية) من (63) طالباً وطالبة درسوا باستخدام برنامج غرفة جوجل الصفية، بينما تكونت المجموعة الثانية (الضابطة) من (69) طالباً وطالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq 0.05$) في اختيار اكتساب المفاهيم العلمية تعزي لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على وجود أثر لتوظيف برنامج غرفة جوجل الصفية على اكتساب المفاهيم العلمية في وحدة الدم، وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم عدد من التوصيات أبرزها الاستفادة من فنيات الشبكة العنكبوتية في التعليم بمختلف صورها، وتشجيع المعلمين على استخدام الفصول الافتراضية "الجوجل" خلال تدريسهم.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أجرى أيدين وايزر (Aydin&Yuzer,2006) دراسة وصفية هدفت إلى تقييم الفصل الدراسي الافتراضي للتدريب على تدريس اللغة الإنجليزية عن بعد في تركيا والذي تم إعداده كمشروع أولي -إرشادي- واشتملت عينة الدراسة على ما يقارب 10 آلاف طالب حضروا البرنامج من جميع المراحل الدراسية المختلفة لمدة عامين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الفصل الدراسي الافتراضي يساعد على الثقة الزائدة ويشجع المتعلمين على أن يصبحوا أكثر استقلالاً بذاتهم فمهما كانت اللغة واضحة في توصيل المعلومة للمتعلم يبقى أثرها محدوداً ومؤقتاً بالمقارنة مع أثر استخدام الوسائل التقنية التي تزيد القدرة على الاستيعاب والفهم وتعين على تكوين الاتجاهات والقيم بما تقدمه لهم من إمكانية على دقة الملاحظة، والتمرين على إتباع أساليب التفكير المختلفة للوصول إلى حل المشكلات.

وهدفت دراسة (Owens, 2006) إلى الكشف عن أثر برمجية لتنمية مهارات القراءة والكتابة مبنية على استخدام الحاسوب مع أطفال مرحلة الروضة. تكونت عينة الدراسة من (288) طفلاً من ولاية فيرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية، وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة، استندت الباحثة إلى البيانات التحصيلية للطلبة من خلال درجات الاختبارات القبلية للفصل الدراسي الأول، ودرجات الاختبارات للفصل الثاني من العام الدراسي (2004-2005م) وتم استخدام البرمجية التعليمية بعد اختبارات الفصل الأول، واستمرت الدراسة مدة عام.

أظهرت نتائجها أن استخدام البرمجية التعليمية له أثر دال إحصائياً في تطوير المهارات القرائية لدى الأطفال، كما أشار المعلمون إلى أن استخدام مثل هذه البرمجية يعد أداة فاعلة من أجل تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة. هدفت دراسة (Macaruso & Walker, 2008) إلى الكشف عن فاعلية التدريس باستخدام البرمجية الحاسوبية، كمنهج فاعل لمنهاج القراءة، ومبني على الصوتيات من خلال إيجاد التوافق بين صوت الحرف وشكله، من أجل زيادة المهارات القرائية والكتابية لدى طفل الروضة. استخدم الباحثان مقياساً أعد لأغراض الدراسة للوقوف على مستوى مهارات أطفال الروضة من القراءة والكتابة، وتم تطبيقه كاختبار قبلي وبعدي. وتكونت عينة الدراسة من (110) طفل، قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، حيث درست المجموعة التجريبية عن طريق الحاسوب باستخدام البرمجيات الحاسوبية، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في المهارات القرائية والكتابية لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين المجموعتين، لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الوعي الصوتي والربط بين شكل الحرف وصوته، وخاصة لدى الأطفال ذوي التحصيل المنخفض.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت هذه الدراسة مع غالبية الدراسات السابقة في الهدف العام وهو أهمية التعليم الإلكتروني بصوره المختلفة وأدواته في تحسين وتنمية المهارات ومستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب كما في دراسة سالم وآخرون (2016) والمنصور (2016) والعمور (2016)، بينما اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في تحديدها لاستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة لتلاميذ رياض الأطفال، وهو ما لم تستهدفه أي من الدراسات السابقة بالبحث والدراسة.

المبحث الثاني: منهجية وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (The Descriptive Analytical Method). الذي تقوم فيه الباحثة بجمع المعلومات والبيانات، والعمل على تنظيمها وتحليلها، ومن ثم استخراج الاستنتاجات ذات المغزى بالنسبة للمشكلة، أو الموضوع المطروح للدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال بروضات الأطفال الحكومية والأهلية في منطقة الجوف والبالغ عددهم (254) معلمة، وذلك في العام الدراسي 1442هـ/2020م.

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من عدد (80) معلمة بما يمثل نسبة (31.49%) من مجتمع الدراسة، وسوف تختارهم الباحثة بالطريقة العشوائية.

أدوات الدراسة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة فقد تم تصميم استبانة في ضوء الدراسات السابقة والأدب التربوي في هذا المجال، تضمنت هذه الاستبانة: ثلاثة أجزاء هي:

- الجزء الأول: هو بيانات أولية لمعلمات رياض الأطفال، شملت التخصص ومكان العمل والصف الدراسي.

- الجزء الثاني: استطلاع واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال.
- الجزء الثالث: عن معوقات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة في منطقة الجوف من وجهة نظر المعلمات
- إجراءات الدراسة:**
- الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي بغرض وضع خلفية الدراسة.
- تحديد مشكلة الدراسة، وأسئلتها وفرضياتها.
- صياغة تعريفات الدراسة علمياً وإجراءياً.
- بناء استبانة أولية يقاس من خلالها التعرف على أثر الفصول الافتراضية في تنمية المهارات الكتابية ومعوقات استخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظر المعلمات.
- مراجعة الاستبانة مع المشرف لمعرفة العبارات الملائمة والغير ملائمة ثم اعتمادها.
- توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من المعلمات في روضات الأطفال الحكومية والأهلية بمنطقة الجوف.

أداة الدراسة

الجزء الأول: المعلومات الأولية:

- تخصص المعلمة: متخصص غير متخصص
- مكان العمل: حكومي أهلي
- الصف الدراسي: الأول الثاني

الاستبانة في صورتها الأولية

م	الجزء الثاني: واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة	الانتماء للمحور		مناسبتها للمحور		صحة الصياغة		التعديل المقترح
		لا تنتمي	تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	صحيحة	غير صحيحة	
1	يتوفر لدي برنامج زووم للفصول الافتراضية							

							أدرك أهمية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة	2
							يستفيد طلابي من استخدام الفصول الافتراضية	3
							استخدم الفصول الافتراضية في كل القاعات التي أدرسها.	4
							أمتلك مهارة استخدام أدوات برنامج زووم	5
							أشارك طلابي الاثراءات التي تنمي الكتابة عبر برنامج زووم	6
							يتم تقييم أنشطة الطلاب الكتابية وقت الحصة.	7
							يمارس طلابي مهارة كتابة الحروف مباشرة عبر زووم	8
							تتوفر في برنامج زووم أدوات تساعد على تدريس الكتابة	9
الجزء الثاني: معوقات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مهارات الكتابة								
							وقت الحصة غير كافي عبر الفضل الافتراضي	10
							انقطاع الشرح عبر الفصل الافتراضي	11
							ضعف الأدوات المساعدة داخل الفصول الافتراضية	12
							ضعف إلمام المعلمة باستخدام الفصول الافتراضية	13
							يتطلب استخدام الفصول الافتراضية جهد أكبر من المعلمة	14

							قلة معرفة المعلمة بالفروق الفردية بين الطلاب عبر الفصل الافتراضي	15
							ضعف تشجيع إدارة الروضة على استخدام الفصول الافتراضية	16
							غياب الإشراف عن دعم المعلمة بالتوجيهات عبر الفصل الافتراضي	17
							ضعف التدريب على استخدام الفصول الافتراضية	18
							ضعف تلبية الفصول الافتراضية لاحتياجات الطلاب	19
							ضعف إلمام الطلاب باستخدام ومتابعة الفصل الافتراضي	20
							ضعف مهارة الأم في متابعة الطفل عبر الفصل الافتراضي	21
							ضعف الإمكانيات التقنية لدى أسر أطفال الروضة	22
							غياب أساليب التقويم عبر الفصول الافتراضية	23
							لا تبدي الأسرة الاهتمام الكافي بالتعلم عبر الفصول الافتراضية	24

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- الأتربي، شريف (2019). التعليم بالتخيل: استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع. مصر.
- الأحمرى، أحمد بن سعيد (2019). الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق: دراسة لتجربة المدرسة الافتراضية السعودية. المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية. ع(6). 311-388.
- البغدادي، محمد رضا محمود (2011). بيئات التعلم الافتراضية. مجلة كلية التربية بالفيوم، ع 11. 1-39.

- الحراحشة، سوزان سليمان (2019). المهارات القرائية والكتابية والحسابية التي يمتلكها طلبة الصف الأول الأساسي الملتحقون ببرنامج رياض الأطفال كما تجدها معلماتهم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت. الأردن.
- الخليفوي، مهند خالد جاسم (2017). أنماط التفاعل بالفصول الافتراضية وفاعليتها في تحصيل المفاهيم النحوية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، ع189. 154-191.
- رزق، فاطمة مصطفى محمد (2009). أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة. مجلة القراءة والمعرفة، ع90. 212-257.
- الرقب، سعيد محمد عبد الرحمن (2010). تقويم مهارات الكتابة في اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى. الموسم الثقافي الثامن والعشرون لمجمع اللغة العربية الأردني. 737-769.
- سالم، عمر حمدان عبد العزيز وحسن، رحاب أنور محمد والدسوقي، محمد إبراهيم (2016). فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تدريس مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة. دراسات تربوية واجتماعية. جامعة حلوان -كلية التربية. مج22ع(2). 953-984.
- سيد، هويدا محمود سيد (2015). برنامج تدريبي عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية وأثره في تنمية بعض مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى الطالبة المعلمة بجامعة أم القرى. مجلة كلية التربية، مج31، ع1. 158-201.
- شعيب، إيمان محمد مكرم مهني (2016). أثر اختلاف نمطي الفصول الافتراضية (المتزامن/ اللامتزامن) على التحصيل وتدريب مهارات إنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لدى طالبات رياض الأطفال. العلوم التربوية، مج24، ع1. 467-508.
- الشهراني، ناصر بن عبد الله بن ناصر (2012). أثر استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر طرق التدريس مسار العلوم لطلاب جامعة أم القرى. مجلة التربية، ع147، ج2. 349-375.
- عاشور، راتب والحوامدة، محمد (2009)، فنون اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق، إربد: دار عالم الكتب الحديث. الأردن.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (2015). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي: اتجاهات عالمية معاصرة. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- العقيلي، عبد المحسن بن سالم (2009). مهارات الكتابة واستراتيجياتها رؤية معاصرة. التربية المعاصرة، س26، ع81. 123-168.
- غريب، أحمد محمود فخري (2014). أثر اختلاف أدوات التشارك بالفصول الافتراضية على إكساب مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية. تكنولوجيا التعليم، مج24، ع1. 141-188.
- القحطاني، خالد بن ناصر بن مذكر (2019). تصميم بيئة تعلم إلكتروني قائمة على الدمج بين الأنشطة التفاعلية ومحفزات الألعاب الرقمية "Gamification" لتدريب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمنطقة تبوك. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. مج(8) ع(3). 88-110.
- محمود، جمال الدين إبراهيم والحمرأوي، سولاف أبو الفتح (2013). دراسة تقييمية للجودة في مؤسسات رياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية. مج(5) ع(16). 205-284.

- محمود، حسن داكر عبد الحكيم (2018). مهارات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس الرياضيات لدى أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحو استخدامها في السنة التحضيرية بجامعة نجران. المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسبوط. مج(34) ع (8). 1-45.
- المنصور، أريج بنت محمد عبد العزيز (2016). برامج ركن الحاسب الآلي ودورها في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة. مجلة كلية التربية. مج27ع(109). 308-405.
- الهروط، موسى عبد القادر بخيت (2019). أثر استخدام اللوح التفاعلي IPAD في تدريس المهارات الكتابية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. دراسات - العلوم التربوية، مج46، ملحق. 551-567.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- Aydin B. & Yuzer, T.V. (2006). Building a sync hronous Virtual classroom in a Distances English Language Teacher Training (DELTT)' program in Turkey, Electronic version Journal of Bibliographic Research, 7, 1.
- Macaruso, P. & Walker, A. (2008). the efficacy of computer-assisted instruction for advancing literacy skills in kindergarten children. Reading Psychology, 29 (3), 266-287.
- Owens, F. (2006). Computer-based reading program with at-risk per-kindergarten students. Dissertation Abstracts, DAL- A 32/07

Doi: doi.org/10.52133/ijrsp.v3.28.22