

واقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة

The reality of using classroom questions in teaching the primary classes from the point of view of teachers in the city of Makkah

إعداد الباحث/ نايف بن سليمان الطرفي

بكالوريوس رياضيات، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

المستخلص

هدفت هذه الدراسة للكشف عن واقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة، تحديد الفروق بين متوسطات استجابات المستجيبين من مجتمع الدراسة حول واقع استخدام الأسئلة الصفية تعزى لاختلاف طبيعة العمل.

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي كما استخدم الاستبانة المقننة كأداة لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة، تمثل مجتمع الدراسة في المدارس الحكومية الابتدائية بمكة المكرمة. تم تحليل البيانات عن طريق برنامج SPSS، كانت أهم النتائج:

أن على المعلم تقديم الأسئلة الصفية بلغة سليمة وواضحة، أن مهارات توجيه الأسئلة الصفية تعتمد على مراعاة أثناء توجيه الأسئلة الصفية بأن تكون بصوت مسموع وواضح لجميع الطلاب، أن مهارات تنوع الأسئلة الصفية تركز على وضع المعلم أسئلة صفية تقيس مدى استيعاب الطالب، وأوصي الباحث من خلال نتائج الدراسة بالتالي: الاهتمام بتدريب المعلمين والمشرفين بالصورة التي تحسن أداء العمل، التركيز على الأسئلة الصفية من قبل المعلمين في الصفوف الأولى.

وتوصي الدراسة بالعديد من التوصيات منها: على المعلم الاهتمام بطرح أسئلة صفية تنمي مهارات الإبداع والتفكير العليا وبالتالي تطوير مهارات تنوع الأسئلة الصفية بصورة جيدة، الاهتمام باستخدام أنواع جديدة من الأسئلة الصفية التي تساهم في تنمية الإدراك الحسي بالطرق الحديثة، إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث حول واقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم.

الكلمات المفتاحية: الأسئلة الصفية، في تدريس، استخدام، الصفوف الأولية، المعلمين، مدينة مكة المكرمة

The reality of using classroom questions in teaching the primary classes from the point of view of teachers in the city of Makkah

Abstract

This study aimed to reveal the reality of using classroom questions when teaching the primary classes from the point of view of the teachers and supervisors of the primary classes, identifying the differences between the average responses of the study sample members (teachers and their supervisors) about the reality of using classroom questions due to the different nature of work.

The researcher used the descriptive analytical method, as well as the standardized questionnaire as a tool for collecting information from the study sample. The study population is represented in primary government schools in Makkah Al-Mukarramah. Data were analyzed by SPSS software. The most important results were: The teacher should present the class questions in sound and clear language, the skills of asking classroom questions depend on the teacher taking into account, while directing class questions, that they be audible and clear to all students. The skills of diversifying classroom questions focus on the teacher setting class questions that measure the extent of student comprehension. The researcher recommended, through the results of the study, that: Paying attention to the training of teachers and supervisors in a way that improves work performance, Focusing on classroom questions by teachers in the first grades.

The study recommends several recommendations, including: the teacher should pay attention to asking class questions that develop creativity and higher thinking skills, and thus develop the skills of diversifying classroom questions in a good way, pay attention to using new types of class questions that contribute to the development of sensory perception in modern ways, conduct more studies that look into The reality of using classroom questions in teaching the primary classes from the point of view of teachers and their supervisors.

Keywords: Classroom questions, in teaching, using, primary classes, teachers, the city of Makkah

1. المدخل إلى للدراسة

1.1. مقدمة:

يتميز عصرنا بتطور المعارف بشكل هائل وهذه التطورات أدت إلى تسارع في شتى المجالات والاهتمامات، وشهدت المناهج عامة تغيرات جذرية في أساليب تدريسها وكافة عناصرها، ومناهج الصفوف الأولية بصفة خاصة؛ وبما أن الصفوف الأولية الدعامة الأساس لأي تطور، وهي من أكثر المراحل الدراسية حيوية بما تشمله من مفاهيم ومهارات أساسية تأخذ بيد المتعلمين نحو التفكير السليم. (أسمر، 2020)

كما تعتبر الأسئلة الصفية من أساليب التواصل الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها، في بداية وأثناء التدريس وتهيئة مرحلة التعليم، وهي مهمة أثناء ممارسة النشاط التعليمي في الصف، ومهمة في تثبيت المعلومات لدى المتعلمين من خلال إثارة انتباههم وبقاء أثر التعلم في ذاكرتهم بشكل أعمق.

كما تعد الأسئلة الصفية ركناً مهماً في العملية التعليمية، فمن خلالها يقف المعلم على واقع الطلاب المعرفي في المجال الذي يدرسه، ويكتشف مدى امتلاكهم للمعرفة العلمية، إذ أن الأسئلة الصفية تقدم للمعلم التغذية الراجعة فيدرك المستوى الحقيقي للطلاب، وكيف يبدأ معه، ويأخذ به إلى المستويات العلمية المتقدمة، وكيف ينطلق به إلى المعرفة الجديدة التي تربطه بالمعلومة التي يعرفها الطالب. كما أن الأسئلة الصفية هي أسلوب من أساليب التعلم التي تؤدي دوراً فعالاً في العملية التعليمية باعتبارها جزء من عملية التقويم.

ويعرف (أبو شعيرة والغباري، 2009) الأسئلة على أنها جملة استفهامية تحتاج إلى جواب، ويتم التعبير عنها بلغة بسيطة، وواضحة، ومباشرة، بحيث يستطيع الطلبة فهمها، أما (الخالدة وعيد، 2001) فيعرفانها بأنها طلب يوجهه شخص أو أشخاص إلى آخرين غيرهم، ليستجيبوا له باللسان أو بالكتابة، وقد تكون الأسئلة في بداية الموقف التعليمي، أو خلاله، أو في نهايته.

2.1. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تعد الأسئلة الصفية من أهم الوسائل العلمية في تهيئة الموقف التعليمي، حيث انها تضيف على الطلاب نوعاً من التفاعل البناء، وكذلك تعمل على كشف نقاط القوة والضعف في الموقف التعليمي، فهي تعمل على إيصال المادة العلمية والتفاعل معها لمعرفة تفاصيلها، كذلك فقد بينت بعض الدراسات العلمية كدراسة (الكندري، 2010) قلة اهتمام المعلمين بالأسئلة الصفية، ودلت بعض الدراسات كدراسة (صويلح، 2006) على تدني في اتقان معلمي اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية.

فمن خلال عمل الباحث كمعلم وإدراكه بأهمية الأسئلة الصفية، وتفاوت واقع استخدام الأسئلة الصفية بين المعلمين، تكون حافزاً لدى الباحث لإجراء دراسة للتعرف على واقع استخدام الأسئلة الصفية وتلخصت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس؟

ما واقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة؟
ويتفرع من سؤال الدراسة الرئيس مجموعة من الأسئلة الفرعية التالية:

- ما واقع استخدام مهارات صياغة الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة؟
- ما واقع استخدام مهارات توجيه الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة؟

3.1. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

التعرف على واقع استخدام الأسئلة الصفية عند تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولية للمهارات (صياغة الأسئلة الصفية – توجيه الأسئلة الصفية).

4.1. أهمية الدراسة:

- ❖ تبرز أهمية الدراسة من أهمية الأسئلة الصفية نفسها، من جميع النواحي من التخطيط والطرح واستخدام الأنماط المتعددة وتفاعل المعلم مع إجابات المتعلمين، فالأسئلة الصفية لها مكانتها في العملية التعليمية ولا تقوم العملية التدريسية إلا بها، حيث يتم تدريب المعلم على صياغتها وطرحها ومعالجتها قبل واثناء العملية التعليمية.
- ❖ تفيد المعلمين في التعرف على واقع استخدامهم الأسئلة الصفية مما يعزز النواحي الإيجابية لديهم في هذا الجانب وكذلك تصويب النواحي السلبية إن وجدت بما يعود عليه بالنفع، وبالتالي السعي للنهوض بالأداء التدريسي للمعلم داخل الحجرة الدراسية.

5.1. حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة على ما يلي:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت هذه الدراسة على واقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين.

الحدود البشرية:

طبقت الدراسة على معلمي الصفوف الأولية بمكة المكرمة.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 1443 هـ.

الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة في المدارس الحكومية الابتدائية بمكة المكرمة.

6.1. مصطلحات الدراسة:

الأسئلة الصفية

عرفها (الهويدي، 2008، ص167) " هي تلك الأسئلة التي يستخدمها المعلم أثناء الحصة بهدف تحسين التواصل ما بين المعلم والمتعلم وذلك لتحقيق أهداف الحصة الدراسية "

كما عرفها (حلاوة، 2016) بأنها " مجموعة من الكلمات التي توجه إلى شخص ما، بحيث يقوم المقصود منها، ويستجيب لها بشكل ما، وتدور حول مفهوم أو فكرة معينة في مادة تعليمية محددة، وتعكس إجابة المتعلم عنها قدرته التحصيلية عن هذا الموضوع "

ويمكن تعريفها إجرائياً: بأنها هي مجموعة من العبارات المكتوبة والمنطوقة التي يصوغها معلم الصفوف الأولية ويقوم بتقديمها وطرحها في الموقف التعليمي، وتظهر من خلال استخدامه لجميع أنماط الأسئلة وإجادة مهارة توجيه السؤال، وأساليب متابعة إجابات المتعلمين، فهي المحرك الأساسي لممارسات التدريس بسلامتها من الأخطاء وجودتها من أجل تدريس فعال وخلق جو من التفاعل داخل الحجرة الدراسية.

2. أدبيات الدراسة

1.2. الإطار النظري للدراسة

تناول الباحث في هذا الفصل، الخلفية العلمية ذات الصلة بموضوع الدراسة، والتي تدور حول الأسئلة الصفية، حيث ضمن الباحث في هذا الفصل مراجعه الدراسات العلمية العربية والأجنبية ذات العلاقة للاستفادة منها.

حيث ذكر (الديجاني، 2018) أنه في ظل التطور المستمر الذي نعيشه تحولت العملية التدريسية تحولات رئيسية في الرؤية التدريسية، حيث كان التركيز في الماضي يتمحور حول العوامل الخارجية المؤثرة على التعلم، ومنها المدرسة والمنهج المقدم للطالب، وطريقة تدريس المعلم وشخصيته وحماسه وثنائه للطلاب، وغير ذلك من العوامل، إلا أن وصل هذا التحول إلى التركيز على ما يجري داخل عقل الطالب من معرفته السابقة للمفاهيم وسعة عقله ودافعيته للتعلم وتركيز انتباهه وأساليبه المعرفية، وجعل التعلم لديه مطلب أساسي ذا معنى، لذلك يتوجب على المعلم أن يكون ذو قدرة عالية على تقييم طلابه التقييم الصحيح للوقوف على مستواهم التعليمي، باستخدام عدة طرق من أهمها الأسئلة الصفية.

وأضاف (القحطاني، 2012) أن المنجزات العلمية والتقنية المتطورة في جميع نواحي الحياة هي ما يميز العصر الحديث، وقد حرصت الدول المتقدمة على بناء العمليات التعليمية للحصول على جيل يواكب التطورات المستمرة والتي يعتبر الوصول لها ركيزة في كيان أي دولة تسعى إلى مواكبة مستجدات العصر.

1.1.2. مفهوم الأسئلة الصفية:

عرف (الشويري، 2008) الأسئلة الصفية بأنها " هي التي يستخدمها المعلم أثناء الموقف التعليمي وتهدف إلى تحسين التواصل فيما بين المعلم وطلابه لتحقيق الأهداف المطلوبة من الحصة الدراسية".

كما عرفها (آل حيدان، 2008) بأنها "جملة تبدأ بأداة استفهام توجه إلى شخص معين للاستفسار من معلومة معينة، ويعمل هذا الشخص فكره في معناها ثم يجيب بإجابة تتفق مع ما تطلبه هذه الجملة من استفسار، وتكون عبارة عن أسئلة متسلسلة تلقى على الطلاب بغرض استثارة عقولهم وتوجيهها إلى المعلومات الجديدة، وتوسيع آفاقهم، أو اكتشاف نقصان معرفتهم، أو أخطائهم".

ويجد الباحث مما سبق ذكره من تعريفات للأسئلة الصفية وجود تشابه كبير بين هذه التعريفات كونها تتمحور حول استثارة عقل الطالب بمثيرات متعددة منها ما هو لتقويم الطالب ومنها ما يتعلق بمعرفة ما لدى الطالب من معلومات ومنها ما يتعلق باكتشاف الطالب للقوانين أو الحقائق الجديدة، وبذلك نستطيع القول بأن الأسئلة الصفية قد تجاوزت وظيفتها التقليدية المتعارف عليها، وهي معرفة ما لدى الطالب من معلومات.

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها هي مجموعة من العبارات المكتوبة والمنطوقة التي يصوغها معلم الصفوف الأولية ويقوم بتقديمها وطرحها في الموقف التعليمي، وتظهر من خلال استخدامه لجميع أنماط الأسئلة وإجادة مهارة توجيه السؤال، وأساليب متابعة إجابات المتعلمين، فهي المحرك الأساسي لممارسات التدريس بسلامتها من الأخطاء وجودتها من أجل تدريس فعال وخلق جو من التفاعل داخل الحجرة الدراسية.

2.1.2. أهمية الأسئلة الصفية:

الأسئلة الصفية لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية كونها توجد التواصل المباشر بين الطالب والمعلم وتخلق روح المشاركة والتفاعل بين أطراف العملية التعليمية.

ويذكر كلاً من (السعدي، 2020؛ الديحاني، 2018؛ العكلي، 2015؛ الهويدي، 2008) ان الكثير من الاتجاهات الحديثة في التربية اكدت على ضرورة مساعدة الطلاب على أن يتعلموا الطريقة الصحيحة والجيدة التي يتعلمون بها ليصبحوا طلاب مستقلين في تعلمهم، فالأسئلة الصفية لها أهمية كبيرة كونها تشغل جميع أجزاء الدرس حيث يمكن استخدامها في التهيئة للدرس وذلك من أجل إثارة الطلاب وشد انتباههم إلى موضوع الدرس المراد شرحه وتعرف هذه الأسئلة بالأسئلة البنائية، وتساعد الأسئلة الصفية المعلم في التأكد من تحقيق الأهداف التربوية المرجو تحققها داخل الفصل الدراسي، وأن الأسئلة الصفية لها الأهمية الكبرى كونها أبرز الطرائق التدريسية التي يتم من خلالها نقل الطالب نحو الحقيقة العلمية، حيث أن المعلم يقضي وقتاً من الدرس في إيصال المعلومات والأفكار المرجوة تحقيقها للطلاب من خلال الأسئلة الصفية التي يتم طرحها على الطلاب أثناء الدرس، حيث تنوع هذه الأسئلة بين المناقشة والتعقيب على الإجابات الصادرة من الطلاب لرفع إثارة القدرات العقلية للطلاب، وكما نعلم أن هذه الأسئلة لها أهمية في إثراء المناقشة البناءة حيث يتم الاعتماد عليها في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس وتستخدم الأسئلة الصفية في جميع المراحل التعليمية لما تمتاز به للوصول إلى معرفة نقاط القوة لدى الطلاب لتنميتها، وكذلك نقاط الضعف لمعالجتها أولاً بأول، لذلك فإن أهمية الأسئلة الصفية تكمن في كونها أداة يعتمد عليها المعلم في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة، حيث أنها تعد إحدى العوامل الرئيسية لنجاح المعلم في إيصال المادة الدراسية للطلاب وتوجيههم التوجيه الصحيح بإثارة تفكيرهم على تعلم ما يسعى المعلم للوصول اليه، وإشراكهم بالدرس وتقويم تحصيلهم، ويمكن القول أن أهمية الأسئلة الصفية تعود إلى عدة عوامل منها:

1. أنها وسيلة لازمة لإثارة الدافعية لدى الطلاب.
2. أنها وسيلة لازمة لإثارة التفكير لدى الطلاب وتحفيزهم.
3. تعمل على شد انتباه الطلاب الى المادة التعليمية.
4. لها الدور الكبير في تحقيق أهداف تربوية متنوعة.
5. أنها وسيلة هامة لوصول المعلم الى نقاط القوة أو الضعف في طريقة التدريس.
6. تعمل على تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلاب.

3.1.2. أهداف الأسئلة الصفية:

تعد أهداف الأسئلة الصفية من أهم اهتمامات المعلم الناجح لمعرفة جوانب عدة لدى الطلاب منها الكشف عن ميول واهتمامات الطلاب والتنبؤ بما يدور في أذهانهم وتشخيص صعوبات التعلم لديهم لمعالجتها.

ذكر (الملا، 2000) ان بعض التربويين صنف أهداف الأسئلة الصفية ضمن مجالات وهي:

- أهداف اجتماعية: وتكون عند سؤال المعلم لطلابه عن صحتهم وأحوالهم.
- أهداف نفسية: يكون فيها السؤال لتأكيد ثقة الطالب بنفسه.

كما بينة (حلاوة، 2016) بعض الأهداف للأسئلة الصفية ومنها:

1. تساعد الأسئلة الصفية على تطوير اهتمامات الطلاب ودافعيتهم ليكونوا أكثر فاعليه.
2. الارتقاء بمهارات التفكير الناقد ومواقع التساؤل لدى الطلاب.

شروط طرح واستخدام الأسئلة الصفية:

أن شروط طرح واستخدام الأسئلة الصفية تعد من الأمور الأساسية والرئيسية للوصول إلى حسن استخدامها وتوظيفها، وذلك بالبعد عن تعقيدها وغموضها على الطلاب حيث يحتاج المعلم إلى مراعاة شروط صياغتها بالطريقة الصحيحة.

فمن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث التي اتاحت له وجد اتفاق كبير بين الباحثين التربويين في تناول هذه الشروط من قبلهم.

حيث ذكر (السعدي، 2020) ان من شروط طرح واستخدام الأسئلة الصفية ما يلي:

1. صياغة السؤال تكون بصورة بسيطة وواضحة للطلاب.
2. ارتباط السؤال المطروح بشكل كبير بالسؤال السابق له واللاحق.
3. قصر وقت التفكير بالسؤال المطروح.
4. عدم احتواء السؤال المطروح على أكثر من فكرة واحدة.

5. سلامة لغة طرح السؤال بحيث تكون لغة عربية سليمة ومناسبة لا تحتاج إلى تأويل.
6. ارتباط السؤال بالتفكير لا بالغموض.

وظائف الأسئلة الصفية:

تعددت وظائف الأسئلة الصفية واستخداماتها في جميع المراحل التعليمية لما تمتاز به من الوصول إلى معرفة نقاط القوة لدى الطلاب لتنميتها، وكذلك نقاط الضعف لمعالجتها أولاً بأول.

حيث أشار (الخيري، 2016) إلى وظائف الأسئلة الصفية ومنها ما يلي:

1. التأكد من مدى توافر المعلومات السابقة اللازمة لتعلم الدرس أو الموضوع الجديد.
2. تساعد في ربط نقاط الدرس الرئيسية والفرعية.
3. التوصل إلى مدى إدراك وفهم الطلاب للدرس.

مهارات صياغة الأسئلة الصفية:

تعد مهارات صياغة الأسئلة الصفية من أهم المهارات التي يجب على المعلم إدراكها، حيث لا بد أن يكون المعلم الكفاء المؤهل تربوياً ذو امتلاك جيد لمهارات صياغة الأسئلة الصفية، لاعتبار أن مهارات صياغة الأسئلة الصفية من المهارات الأساسية ذات الأهمية الكبرى في المسائلة بين كلا من السائل والمسؤول عنها، وإن مما يساعد الطالب على فهم وإدراك المراد من السؤال هو سهولة عبارات السؤال وتركيبه، ووضوح كلماته، وبيان الهدف المراد من السؤال، وملاءمة السؤال لقدرات الطلاب جميعهم، بحيث تكون عوناً لهم على الإجابة الصحيحة المراد الوصول إليها.

حيث ذكر كلاً من (الشمري، 2005؛ الخوالدة وعيد، 2005؛ دروزه، 2005؛ جان، 2002؛ موسى، 2002؛ زيتون، 2001) بعض من المهارات التي يجب على المعلم إدراكها وإتقانها ومنها:

1. وضوح السؤال من حيث الصياغة السليمة والهدف.
2. صياغة الأسئلة السابرة.
3. تلائم السؤال لقدرات ومستويات الطالب العقلية:
4. الإيجاز في صياغة السؤال:
5. تحديد المطلب من السؤال في صياغته:

مهارات توجيه الأسئلة الصفية:

ذكر (زيتون، 2003) أن مهارة توجيه الأسئلة الصفية واستخدامها الصحيح الجيد داخل حجرة الصف تعتبر من أهم النشاطات الصفية التي يقوم المعلم باستخدامها لتحقيق الاهداف التربوية.

وأوضح (العكيلي، 2015) عدة قواعد مهمة لمهارة توجيه الأسئلة الصفية ونذكر منها ما يلي:

1. توجيه الأسئلة بغرض إثارة الدافعية لدى الطلاب المشاركين داخل الحجرة الدراسية.
2. توجيه الأسئلة الصفية المراعية للفروق الفردية بين الطلاب.
3. توجيه الأسئلة الصفية بصوت واضح ومسموع لجميع طلاب الصف.
4. توجيه الأسئلة الصفية المحددة والمركزة التي تخدم الموقف التعليمي.
5. توجيه الأسئلة الصفية على جميع الطلاب داخل الحجرة الدراسية.

2.2. الدراسات السابقة:

تناولت الكثير من الدراسات السابقة الأسئلة الصفية حيث تطرقت لها من عدة جوانب، وتنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية، وسوف نستعرض الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية والتي تم الاستفادة منها من قبل الباحث، مع ذكر أبرز ملامح هذه الدراسات، ثم يقدم الباحث تعقيباً على الدراسات السابقة بذكر جوانب الاتفاق والاختلاف فيما بين هذه الدراسات.

دراسة السعدي (2020) التي هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في دولة الكويت، واتبع الباحث المنهج الوصفي لتحقيق الغرض من دراسته، حيث قام بإعداد استبانة مكونة من (24) فقرة وموزعة في ثلاثة مجالات وهي صياغة الأسئلة الصفية وتوجيه الأسئلة الصفية والتنوع في مستويات الأسئلة الصفية، وقد تكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد بينت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية للمرحلة المتوسطة مجتمعة جاءت بدرجة متوسطة، وجاء مجال مهارات صياغة الأسئلة الصفية في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، بينما جاء مجال مهارات التنوع في مستويات الأسئلة الصفية بالمرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $a = 0.05$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية، تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

دراسة العمري (2019) التي هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق معلمي العلوم لمهارات الأسئلة الصفية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في محافظة العرضيات في مصر، حيث استخدم الباحث في دراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأخذ الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (123) معلماً ومشرفاً حيث أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق مهارات الأسئلة الصفية كانت بدرجة كبيرة، حيث أظهرت النتائج أن درجة تطبيق مهارات صياغة الأسئلة الصفية جاءت بمتوسط حسابي (4,16)، وبالمرتبة الثالثة تأتي مهارات الأسئلة التابعة لإجابة المتعلم بمتوسط حسابي (4)، أما المرتبة الأخيرة مهارات طرح الأسئلة المتعلقة ببدء الحوار الصفّي بمتوسط حسابي (3,66).

دراسة ناجي (2019) التي هدفت إلى التعرف على درجة تمكن معلمي الرياضيات من مهارات الأسئلة الصفية للمرحلة الابتدائية في بغداد، وقد تم إعداد الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة البحث من (225) معلماً ومعلمة،

وتوصلت في نتائج دراستها إلى ارتفاع مستوى التقدير للمعلمين بخصائص الأسئلة الصفية التي يعتمدون استخدامها بشكل عام من حيث صياغة الأسئلة الصفية والتنوع في أغراضها وطرحها واستقبال إجابات الطلاب عليها، كما توصلت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط تقدير معلمي الرياضيات.

دراسة هادي (2019) التي هدفت إلى تقييم مهارتي صياغة وطرح الأسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى بالعراق، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة ملاحظة تكونت من مجالين: صياغة الأسئلة الصفية الشفوية بواقع (24) فقرة، وطرح الأسئلة الصفية الشفوية بواقع (13) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (68) معلماً للغة العربية، وتوصل الباحث إلى أن مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية لا يمتلكون مهارتي صياغة الأسئلة الصفية الشفوية وطرحها بالمستوى المطلوب.

دراسة محمد (2018) التي هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية لمهارات الأسئلة الصفية من وجهة نظرهم في محافظة ذي قار بالعراق، واتخذ الباحث المنهج الوصفي المسحي لدراسته، حيث أعتمد على الاستبانة كأداة لهذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي العلوم لمهارات الأسئلة الصفية جاءت بتقدير متوسط، وقد جاء بالمرتبة الأولى مهارة صياغة الأسئلة الصفية، ثم تليها مهارة التعامل مع إجابات الطلبة وبالمرتبة الأخيرة مهارة طرح الأسئلة الصفية، كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي العلوم لمهارات الأسئلة الصفية تعزى لأثر الجنس ولصالح الإناث ومستوى الخبرة التدريسية وذلك لصالح أكثر من عشر سنوات، والمؤهل العلمي لصالح البكالوريوس.

دراسة الحربي (2018) التي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأسئلة الصفية في المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي للدراسة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن بطاقة ملاحظة، وتم تطبيق الدراسة على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددها (69) معلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمات الدراسات الاجتماعية للمهارات كانت متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a=0.05$) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة، حول تقدير درجة ممارسة معلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأسئلة تعزى لمتغير الخبرة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) بين متوسطي درجات أفراد العينة حول تقدير درجة ممارسة معلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأسئلة تعزى لمتغير التخصص والمؤهل ونوع المدرسة والدورات التدريبية.

3. إجراءات ومنهج الدراسة

تمهيد:

تناول الباحث في هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية وذلك بغرض تحقيق أهداف الدراسة حيث تم تحديد منهج الدراسة والأداة المناسبة لها ومن ثم تحديد الخطوات الإجرائية لتطبيق أداة الدراسة وأخيراً تحديد الأساليب الإحصائية لمعالجة النتائج، وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك:

1.3. منهج الدراسة

نظراً لطبيعة الدراسة ولتحقيق أهدافها اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

التعريف الإجرائي للمنهج الوصفي المسحي:

"ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة، من حيث طبيعتها ودرجة وجودها دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب" (العساف، 2012). للتعرف على واقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة.

2.3. مجتمع الدراسة:

عرف (العساف، 2012) مجتمع الدراسة بأنه "جميع أفراد المجتمع الذي يسعى الباحث إلى إجراء الدراسة عليه، بمعنى أن كل فرد أو وحدة أو عنصر يقع ضمن ذلك المجتمع يعد ضمناً من مكونات ذلك المجتمع"

حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصفوف الأولية بالمدارس الحكومية الابتدائية بمكة المكرمة للعام الدراسي 1443 هـ والبالغ عددهم (1496) معلماً، حيث تم توزيع أداة الدراسة على جميع مجتمع الدراسة وقد استجاب لأداة الدراسة (203) معلماً

وصف أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين لأداة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي:

جدول رقم (1-3) وصف أفراد مجتمع الدراسة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	14	6.90%
	بكالوريوس	154	75.90%
	دراسات عليا	35	17.20%

من خلال الجدول السابق الخاص بوصف أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين لأداة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

أن أكثر المستجيبين للدراسة ممن يحملون مؤهل البكالوريوس قد بلغ (154) معلماً ويمثلون نسبة (75.9%) من أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين.

وصف أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين لأداة الدراسة وفق متغير التخصص:

جدول رقم (2-3)

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
التخصص	ادارة عامة	5	2.50%
	احياء	16	7.90%
	تربية اسلامية	34	16.70%
	لغة عربية	68	33.50%
	علوم	74	36.50%
	مناهج وطرق تدريس	6	3.00%

من خلال الجدول السابق الخاص بوصف أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين لأداة الدراسة وفق متغير التخصص نجد أن أكثر المستجيبين من أفراد مجتمع الدراسة تخصصهم علوم حيث بلغ عددهم (74) معلماً بنسبة (36.5%) من أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين.

وصف أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين لأداة الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة:

جدول رقم (3-3)

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
عدد سنوات الخبرة	من 1 إلى أقل من 10 سنوات	49	24.1%
	من 10 إلى 20 سنة	93	45.8%
	أكثر من 20 سنة	61	30.1%

من خلال الجدول السابق الخاص بوصف أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين لأداة الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة، أن عدد المستجيبين من أفراد مجتمع الدراسة ممن يمتلكون سنوات خبرة من سنة إلى أقل من عشر سنوات بلغ عددهم (49) معلم ويمثلون نسبة (24.1%) من أفراد مجتمع الدراسة المستجيبين.

3.3. أداة الدراسة:

عرف (العساف، 2012) أداة الدراسة بأنها " الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو فروضة ".

حيث استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة للتعرف على واقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولية بمدينة مكة المكرمة، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية كما هو من 27 عبارة في مجالين، المجال الأول: مهارات صياغة الأسئلة الصفية، ويتكون من 14 عبارات، أما المجال الثاني: مهارات توجيه الأسئلة الصفية، يتكون أيضاً من 13 عبارات ، حيث تم بناء الاستبانة من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة للاستفادة منها، كما تم قياس درجة الاستجابات حسب مقياس ليكرت الخماسي (عالية جداً، عالية، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً).

4. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

1.4. عرض نتائج الدراسة:

✓ النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول الذي نصه: ما واقع استخدام مهارات صياغة الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة؟

حيث جاءت استجابات المستجيبين من مجتمع الدراسة على النحو التالي كما يوضح ذلك الجدول (1-4)

جدول رقم (1-4)

م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يصوغ المعلم الأسئلة الصفية بحيث تكون قابلة للملاحظة والقياس	3.96	0.78	7
2	يصوغ المعلم أسئلة صفية محفزة للطلاب على المشاركة	4.17	0.83	3
3	يقدم المعلم الأسئلة الصفية بلغة سليمة وواضحة	4.33	0.74	1
4	يصوغ المعلم الأسئلة الصفية باختصار	3.93	0.85	9
5	يقدم المعلم أسئلة صفية متسلسلة تراعي تتابع محتوى موضوع الدرس	4.06	0.86	5

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارات	م
10	0.93	3.88	يوظف المعلم الأسئلة الصفية وفق حاجات الطلاب واهتماماتهم	6
13	0.94	3.80	يقدم المعلم الأسئلة الصفية بطريقة تثير التفكير	7
6	0.90	4.01	يصوغ المعلم أسئلة صفية تناسب مستويات الطلاب المختلفة	8
4	0.83	4.11	يطرح المعلم أسئلة صفية تناسب أعمار الطلاب	9
14	0.93	3.79	يربط المعلم الأسئلة الصفية بالأحداث الجارية	10
8	0.90	3.95	يصوغ المعلم أسئلة صفية سابرة تشجع الطلاب على المشاركة الصفية	11
2	0.78	4.18	يعيد المعلم صياغة الأسئلة الصفية التي يصعب فهمها على الطلاب لتصبح أكثر وضوحاً	12
12	0.94	3.82	يستخدم المعلم البرامج التفاعلية في صياغة الأسئلة إلكترونياً	13
11	0.88	3.86	يصوغ المعلم الأسئلة إلكترونياً (متزامنة - وغير متزامنة)	14
	0.86	3.99	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة قد بلغ (3.99) حيث يقع المتوسط العام في المجال بدرجة امتلاك (عالية)، وقد تراوحت قيم متوسطات العبارات بين (4.33) و (3.79).

✓ النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثاني الذي نصه: ما واقع استخدام مهارات توجيه الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة؟
حيث جاءت استجابات المستجيبين من مجتمع الدراسة على النحو التالي كما يوضح ذلك الجدول (4-2)

جدول رقم (4-2)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يوجه المعلم أسئلة صفية تحقق أهداف الدرس	4.29	0.80	2
2	يحدد المعلم الوقت المناسب لتوجيه الأسئلة الصفية على الطلاب	4.05	0.88	9
3	يراعي المعلم أثناء توجيه الأسئلة الصفية الفروق الفردية بين الطلاب	4.14	0.88	4
4	يحرص المعلم على عدم تحديد الطالب المجيب إلا بعد طرح السؤال على جميع الطلاب	4.08	0.86	7
5	يراعي المعلم أثناء توجيه الأسئلة الصفية بأن تكون بصوت مسموع وواضح لجميع الطلاب	4.46	0.74	1
6	يوجه المعلم الأسئلة الصفية التي تستثير مخيلة الطلاب	3.98	0.83	11
7	يستخدم المعلم عند توجيه الأسئلة الصفية لغة الجسد (تعبير الوجه- وحركة اليد)	4.13	0.86	5
8	يحرص المعلم على توجيه الأسئلة الصفية لجميع طلاب الفصل	4.23	0.86	3
9	يراعي المعلم التدرج في توجيه الأسئلة الصفية	4.03	0.90	10
10	يوجه المعلم أسئلة صفية تتطلب تفكيراً عالياً	3.63	0.88	13
11	يحرص المعلم على توجيه أسئلة صفية مرتبطة أو ذات علاقة بالدرس السابق	4.09	0.79	6
12	يوجه المعلم أسئلة مرنة إلكترونياً (باختيار وقت الإجابة المناسب لكل طالب طوال اليوم)	3.86	0.90	12

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
13	يوضح المعلم عند توجيه الأسئلة إلكترونياً فترة انتهاء وقت الإجابة	4.07	0.94	8
	المتوسط الحسابي العام	4.08	0.86	

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن المتوسط العام لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة قد بلغ (4.08) حيث يقع المتوسط العام في المجال بدرجة امتلاك (عالية)، وقد تراوحت قيم متوسطات العبارات بين (4.46) و (3.63).

✓ ويمكن تلخيص المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجالات الرئيسية الأربعة لواقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة على النحو التالي:

جدول رقم (3-4)

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الترتيب
1	مهارات صياغة الأسئلة الصفية	3.99	0.86	عالية	2
2	مهارات توجيه الأسئلة الصفية	4.08	0.86	عالية	1

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال نجد أن المجال الثاني (مهارات توجيه الأسئلة الصفية) حقق أعلى متوسط حسابي بلغ 4.08، يليه المجال الأول (مهارات صياغة الأسئلة الصفية) بلغ متوسطه الحسابي 3.99

2.4 مناقشة نتائج الدراسة:

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة السعدي (2020) والعماري (2019) حيث توصلت إلى أن درجة تطبيق مهارات صياغة الأسئلة الصفية، وجاء مجال مهارات صياغة الأسئلة الصفية في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة. كما اختلفت مع دراسة ناجي (2019) إلى أن ارتفاع مستوى التقدير للمعلمين بخصائص الأسئلة الصفية التي يعتمدون استخدامها بشكل عام من حيث صياغة الأسئلة الصفية والتنوع في أغراضها وطرحها واستقبال إجابات الطلاب عليها. كما اختلفت مع دراسة هادي (2019) على أن مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية لا يمتلكون مهارتي صياغة الأسئلة الصفية الشفوية وطرحها بالمستوى المطلوب.

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أن مهارات التغذية الراجعة في الأسئلة الصفية تعتمد على استقبال المعلم إجابات جميع الطلاب دون استثناء، وقد انخفضت اجابات المستجيبين من مجتمع الدراسة في أن مهارات تنوع الأسئلة الصفية يعتمد على طرح المعلم للأسئلة الصفية التي تنمي مهارات الإبداع والتفكير العليا.

5. الخلاصة

1.5. ملخص النتائج:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. بلغ المتوسط العام للمجال الأول: مهارات صياغة الأسئلة الصفية (3.99) ويقع في درجة تقدير عالية.
2. بلغ المتوسط العام للمجال الثاني: مهارات توجيه الأسئلة الصفية (4.08) ويقع في درجة تقدير عالية.

2.5. التوصيات:

توصي الدراسة بالعديد من التوصيات منها:

- على المعلم الاهتمام بطرح أسئلة صفية تنمي مهارات الإبداع والتفكير العليا وبالتالي تطوير مهارات تنوع الأسئلة الصفية بصورة جيدة.
- الاهتمام باستخدام أنواع جديدة من الأسئلة الصفية التي تساهم في تنمية الإدراك الحسي بالطرق الحديثة.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث حول واقع استخدام الأسئلة الصفية في تدريس الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم.

6. قائمة المراجع

1.6. المراجع العربية

آل ياسين، محمد حسين (1974) المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة، مكتبة النهضة، بغداد.

أبو عواد، فريال وأبو سنيينة، عودة عبد الخالق (2014)، خصائص الأسئلة الصفية التي يطرحها معلمو التربية الاجتماعية والوطنية في مدارس وكالة الغوث من وجهة نظرهم، دراسات: العلوم التربوية، 41.

أبو لبد، عبد الله علي وآخرون، (1996)، المرشد في التدريس، دي: دار القلم.

آل حيدان، رجا بن عوضه (2008)، واقع تطبيق علمي التربية الإسلامية لمهارات الأسئلة الصفية بمدارس أبها الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

- بربخ، أشرف ونجم، منال (2013) تصور مقترح لتنمية مهارات صوغ الأسئلة وطرحها وتلقي إجابات الطلبة لدى الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الإسلامية وأساليب تدريسها في جامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد 27، العدد 10.
- بركات، زياد، (2010)، فعالية المعلم في ممارسة مهارة طرح الأسئلة الصفية واستقبالها وكيفية التعامل مع إجابات الطلبة عليها. مجلة علوم إنسانية، العدد (46)، نسخة إلكترونية.
- بنهان، يحي محمد (2008) الأسئلة السابرة والتغذية الراجعة. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع
- جان، محمد صالح (2002)، المرشد النفيس إلى أسلمة طرق التدريس، مكة المكرمة: مكتبة سالم.
- الجراح، عبد الله والمجالي، نزار (2010) أثر التدريس باستخدام الأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصق العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوه في محافظة الكرك، مؤنة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 25 العدد 6.
- الجلاد، ماجد (2007) مهارات تدريس القرآن الكريم، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الحربي، سناء صالح (2018) واقع مستوى ممارسة معلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأسئلة الصفية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد التاسع عشر. جامعة طيبة.
- حسن، مهند حسن، (2014)، أثر الأسئلة الصفية في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ومهارات تفكيرهن الناقد، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، العراق.
- حلاوة، باسمه (2016)، آراء المعلمين في ممارساتهم مهارات طرح الأسئلة الصفية والتعامل مع إجابات التلاميذ، جامعة دمشق، كلية التربية.
- الحليبي، عبد اللطيف بن حمده سالم مهدي (1998) التربية الميدانية وأساسيات التدريس، الرياض، مكتبة العبيكان.
- الحماس، أميمة فاضل (2014) مهارات طرح الأسئلة الصفية لدى طلبة مجال العلوم العامة خلال التربية العملية بجامعة اليرموك، رسالة ماجستير، جامعة صلاح الدين، العراق.
- حمدان، محمد (1985). طرق سائلة للتدريس الحديث الحوار والأسئلة الصفية. الأردن: دار التربية الحديثة
- حميدة، إمام، واخرون (2003). مهارات التدريس، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق
- الخفاجي، ابتسام جعفر جواد، (2015)، الأسئلة الصفية أغراضها، أنواعها، إرشادات عامة لرفع كفايتها في التدريس، كلية التربية الإسلامية، جامعة بابل، العراق.

- الخليفة، حسن جعفر. (1996) التخطيط للتدريس والأسئلة الصفية. جامعة عمر المختار: دار البيضاء.
- الخوالدة، ناصر أحمد وعيد، يحيى إسماعيل (2005) مراعاة مبادئ الفروق الفردية وتطبيقاتها العملية في تدريس التربية الإسلامية، عمان دار وائل للنشر والتوزيع.
- الخيرى، وضحى محمد (2016)، الأسئلة السابرة، برنامج وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- دروزة، أفنان نظير (2005) الأسئلة الصفية والتقييم المدرسي، القاهرة: دار الشروق للنشر.
- الديحاني، مبارك مساعد (2018)، درجة استخدام معلمي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية، رسالة ماجستير، جامعة آل بيت، الأردن.
- زيتون، حسن حسين (2001) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة: عالم الكتب
- زيتون، عايش (2008)، أساليب تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2003) التدريس نماذج ومهاراته مصر، الإسكندرية: عالم الكتب.
- السعدي، عبد الله خالد (2020) درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في دولة الكويت. رسالة ماجستير. جامعة ال بيت: الأردن.
- الشمري، زينب حسن (2005) مدى تركيز أسئلة كتب اللغة العربية للصف الأول متوسط على تنمية مهارات التفكير عند الطالبات حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، دراسة في المناهج وطرق التدريس. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- الصبحي، سعود علي (1410) أثر استخدام الأسئلة الصفية على التحصيل الدراسي بثانوية جدة المطورة، رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة ام القرى. مكة المكرمة.
- الصقران، خلف (2006) تقويم أداء الطالبات/ المعلمات، تخصص معلم صف في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس وبناء برنامج تدريبي مقترح وقياس فاعليته في جامعة مؤتة، رسالة ماجستير، كلية التربية. جامعة دمشق.
- صويلح، هناء (2006)، مدى إتقان معلمي اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- الطنطاوي، عفت (2009) التدريس الفعال، عمان
- عباس، مها فاضل (2016)، مستويات التقويم والتصانيف التي تضمنتها في أسئلة امتحان مادة التاريخ، مجلة مركز البحوث التربوية النفسية، العدد السادس عشر.

عبد الرزاق، صلاح (1996)، تنمية مهارات صياغة الأسئلة التحريرية في التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.

عبيدات، هاني والعرود، منصور (2010)، الأسئلة الصفية الشائع استخدامها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية وكيفية توجيهها والتصرف بإجابات الطلبة في مديرية تربية لواء دير علا، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد العاشر، العدد الثاني.

العزاوي، رحيم يونس (2008) استراتيجيات طرح الأسئلة مع تطبيقات رياضية. عمان دار دجلة.

العكيلي، سعد محسن علي (2015) درجة امتلاك وتطبيق معلمي التربية الإسلامية لمهارات الأسئلة الصفية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير. عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة: الأردن.

العماري، حباس حسين (2019) درجة تطبيق معلمي العلوم لمهارات الأسئلة الصفية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة العرزيات، مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، مصر، المجلد 35 العدد 10.

غزلات، نسام مصطفى (2007) درجة استخدام معلمي ومعلومات التربية الإسلامية للأسئلة الصفية الشفوية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، عمان: الأردن.

الفهيد، خالد بن عبد الرحمن (2006)، تقويم مهارات الأسئلة الصفية لدى معلمي الفقه بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، رسالة ماجستير كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.

الفهيد، خالد، (2005)، تقويم مهارة الأسئلة الصفية الشفهية لدى معلمي الفقه بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

القحطاني، عايض بن جابر، (2012)، تقويم مهارات الأسئلة الصفية لدى معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بمحافظة القويعية في ضوء التقويم الأصيل، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

القرشي، عائدة مخلف، (2020) مهارات صياغة الأسئلة الصفية، مستوياتها، شروطها، تصنيفها، وأنواعها، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية.

القرعان، محمد (2015) بناء برنامج تدريب معلمي اللغة العربية قائم على تعليم التفكير وأثره في توظيف مهارات الأسئلة في الأردن، رسالة دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية، عمان، الأردن.

قرعان، محمد عبد الدليمي، طه علي (2017) أثر برنامج تدريبي قائم على التفكير في تحسين مهارات توظيف الأسئلة الصفية لدى معلمي اللغة العربية. جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة القدس المفتوحة، للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد السادس العدد 20.

- القضايا، فخرية بنت سليمان بن ناصر (2013). أنواع الأسئلة التي يطرحها طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة العلوم حسب تصنيف هارلين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس. مسقط.
- قطامي، نايفة، (2004)، مهارات التدريس الفعال، عمان، دار الفكر.
- قطامي، يوسف، الشديفات، رياض. (2009) أسئلة التفكير الإبداعي برنامج تطبيقي، الطبعة الثانية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد، حسن عبد العزيز (2018)، درجة ممارسة معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية والإنسانية.
- محمود، صلاح الدين (2005)، تعليم وتعلم مهارات التدريس. القاهرة: عالم الكتب
- المطرودي، خالد إبراهيم (2015) درجة توفر مهارات الأسئلة الصفية الشفهية لدى طلاب التربية الإسلامية المعلمين في المرحلة الابتدائية، رسالة التربية وعلم النفس، 48.
- المطيري، مؤمنة، (2006)، أنماط الأسئلة الصفية الشفهية لمعلمات مادة الفقه في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- مقلد، محمد محمود، (1997) استراتيجية السؤال والجواب، رسالة التربية، وزارة التربية والتعليم: سلطنة عمان.
- الملا، نهى (1999)، تقويم مهارات الأسئلة الشفهية لدى معلمات العلوم الشرعية في الصف الأول الثانوي للبنات بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات بالرياض، الأقسام الأدبية، المملكة العربية السعودية.
- الملا، نهى (2000) تقويم مهارات الأسئلة الصفية الشفهية لدى معلمات العلوم الشرعية في الصف الأول الثانوي للبنات، كلية التربية للبنات، الرياض.
- موسى، مصطفى إسماعيل (2002) الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية، العين: دار الكتاب الجامعي.
- المومني، محمد أحمد والمومني، إبراهيم عبد الله (2009)، مستوى استخدام استراتيجيات المساءلة لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم الصف من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، دراسات، العلوم التربوية، العدد 2 المجلد 36.
- ناجي، هند عبد الرزاق (2019) درجة تمكن معلمي الرياضيات لمهارات الأسئلة الصفية للمرحلة الابتدائية في بغداد، مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية.
- نمر، حنان علي (2011) إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.

هادي، رائد حميد (2019) تقويم مهاراتي صياغة وطرح الأسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العراق، العدد 43.

الهويدي، زيد (2008) الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، دار الكتاب الجامعي، العين.

العساف، صالح بن حمد (2012). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (ط4). مكتبة العبيكان

2.6. المراجع الأجنبية:

Abbas, S. and Basheer, A. 2008. **The questioning skills in teaching the grammar Arabic language of Arabic language by field student teachers (an evaluative study)**, Dirasat: Educational sciences.

Cakmak, M. (2009) **Pre-service teachers' thoughts about teachers' questions in effective teaching process**, Elementary Education Online, 8(3): 666-675.

Chidongo, Mkandawire (2013), **Teachers' Questioning Techniques in Mathematics at Grade 11 Level** "The Case of Four Selected Secondary Schools in Petauke District", Master Thesis, The University of Zambia, Zambia.

Dumteeb, N. (2009). **Teachers' questioning techniques and students' critical thinking skills: English language classroom in the Thai context**, Oklahoma state university, Proquest dissertations and theses.

Erdogan, I., & Campbell, T. (2008). Teacher questioning and interaction patterns in classrooms facilitated with differing levels of constructivist teaching practices. **International Journal of Science Education**, 30(14), 1891-1914.

Harrold, peter (2013), **Any Questions? Designing an Observation Instrument to Record Teacher Questioning**, Language Institute, Thammasat University, Thailand.

Doi: doi.org/10.52133/ijrsp.v3.32.2