

دراسة تحليلية لاتجاهات أبحاث تقنيات التعليم العربية خلال جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021
An analytical study of Arab educational technology research trends during the Corona pandemic in the period from 2020 to 2021

إعداد: الباحث/ عائض سعيد محمد العسيري

ماجستير التعليم الإلكتروني، كلية الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية

Email: anf.1399@gmail.com

إشراف الدكتور/ أحمد عبد الله قران

أستاذ الدراسات العليا المساعد في تقنيات التعليم، كلية الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية

المستخلص

هدف البحث الحالي التعرف إلى اتجاهات مناهج البحث في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021. كذلك التعرف إلى الأدوات المستخدمة ومجتمع وعينة أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا، كما هدف البحث الحالي الكشف عن أكثر تقنيات التعليم استخداماً في أبحاث تقنيات التعليم العربية وتحديد أكثر الدول العربية بحثاً في تقنيات التعليم في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، بالأسلوب المسحي وتم اختيار الأبحاث العلمية المحكمة في قواعد المعلومات العربية (دار المنظومة) وذلك لوصفها أكبر قواعد المعلومات العربية التي تتضمن مجالات عربية محكمة لأكثر من دولة عربية، وتوصلت الدراسة في نتائج إلى أن أكبر نسبة حصلت عليها هي فئة (الأبحاث الوصفية التحليلية) بنسبة (71.79%)، بينما جاءت فئة الأبحاث التي طبقت المنهج التجريبي بنسبة (28.20%). وفي الأبحاث التي تم تحليلها وفق مجتمع وعينة البحث، أن أكبر نسبة حصلت عليها هي فئة (طلاب الجامعة) بنسبة (35.89%). كما بينت النتائج أن أكبر نسبة حصلت عليها هي فئة (أداة واحدة) بنسبة (89.74%)، وأن أكبر نسبة حصلت عليها هي فئة (الاستبيان) بنسبة (69.23%). كذلك أظهرت النتائج أن أكثر تقنيات التعليم استخداماً في أبحاث تقنيات التعليم العربية هي فئة (التعليم عن بعد) بنسبة (30.67%)، وأن أكثر الدول بحثاً في تقنيات التعليم في ظل جائحة كورونا هي المملكة العربية السعودية بنسبة بلغت (46.15%)، بينما كانت أقل الدول العربية هي الكويت والأردن بنسبة بلغت (2.56%). وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث ضرورة توجيه الباحثين إلى الاهتمام بتقنيات التعليم المتوفرة والمستخدمه بالمؤسسات التعليمية لتنويع بحوث تقنيات التعليم، وتحقيق التوازن البحثي في تخصص تقنيات التعليم.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات البحوث، تحليل البحوث، تقنيات التعليم، كورونا.

An analytical study of Arab educational technology research trends during the Corona pandemic in the period from 2020 to 2021

Abstract

The aim of the current research is to identify the trends of research methods in Arab educational technology research in light of the Corona pandemic in the period from 2020 to 2021. As well as to identify the tools used and the society and sample of Arab educational technology research in light of the Corona pandemic, and the current research aims to reveal the most educational technologies It is widely used in Arab educational technology research and to identify the most researched Arab countries in educational technology in light of the Corona pandemic in the period from 2020 to 2021. The descriptive analytical approach was used, in the survey style, and the scientific research was selected in the Arab databases (Dar Al-Manthama) to describe it as the largest information base Arabic, which includes refereed Arabic magazines for more than one Arab country, The study concluded in results that the largest percentage obtained was the category (descriptive and analytical research) with a percentage of (%71.79), while the category of research that applied the experimental method came with a percentage of (%28.20). In the research that was analyzed according to the research community and sample, the largest percentage obtained is the category (university students) with a percentage of (%35.89). The results also showed that the largest percentage obtained is the category (one tool) with a percentage of (%89.74), and that the largest percentage It was obtained by the (questionnaire) category with a percentage of (%69.23). The results also showed that the most used educational technology in Arab educational technology research is the category (distance education) with a rate of (%30.67), and that the most researched country in educational technology in light of the Corona pandemic is the Kingdom of Saudi Arabia with a rate of (%46.15), while it was The lowest Arab countries are Kuwait and Jordan with a percentage of (%2.56). In light of these results, the researcher recommended the need to direct researchers to pay attention to the available and used educational technologies in educational institutions to diversify educational technology research, and achieve research balance in the specialization of educational technologies.

Keywords: Research trends, Research analysis, Educational techniques, Corona.

1. الإطار العام للبحث

1.1 مقدمة البحث

يعد البحث التربوي من أهم الأساليب التي يعول عليها تحديث التعليم وتطويره، خاصة فيما يتعلق بمقومات العملية التربوية من جميع جوانبها وأطرافها، ومراجعة غايات التعليم وأهدافه في المراحل المختلفة لضمان استجابته للمتغيرات العصرية، فيشكل البحث التربوي دوراً لا يستهان به في علاج المشكلات التربوية، كما يمكن أن توفر البحوث التربوية ذات الجودة العالية معلومات قيمة تستفيد منها الإدارة التربوية في اتخاذ مختلف القرارات (إبراهيم، 2020).

ويرتبط البحث التربوي ارتباطاً وثيقاً بالعملية التعليمية بمختلف أبعادها، وبكافة القضايا المتعلقة بهذه العملية، لذلك يحظى البحث التربوي بأهمية قصوى ودور متزايد في المجال التربوي؛ نظراً للمساهمة التي قد تقوم أو تسهم في تحسين الممارسات التربوية المختلفة، كما تقوم البحوث التربوية بإلقاء الضوء على العديد من القضايا والظواهر التربوية، وتقديم حلول للعديد من المشكلات التي تواجه النظام التربوي، والمساعدة في اتخاذ القرارات من أجل تطويره (العنزي، 2021).

ويرى السيد (2020) أنه كي يحقق البحث التربوي أهميته في الإثراء المعرفي والإسهام العلمي في مختلف المجالات والأبعاد المنوطة به – لاسيما في ظل التفجر المعرفي المتسارع، واتساع فروع العلم، وتعددها فيما يُعرف بالتخصصات البيئية أو التعليم المتبادل بن عدة موضوعات، تزداد الحاجة إلى التدقيق في انتقاء الموضوعات البحثية التي تتميز بالجدة والأصالة، ومعالجتها من خلال منهجيات تؤدي لتوليد نظريات جديدة.

وفي ضوء ما تسهم به البحوث في تطوير الميدان التربوي، أوصت العديد من الدراسات بأهمية الاستناد على البحوث التربوية كونها صممت على أسس علمية سليمة، ومنها دراسة (إبراهيم، 2020؛ السيد، 2020؛ عباس وآخرون، 2021؛ عبد البر، 2020).

وفي ظل التطورات المعرفية والتكنولوجية والاقتصادية الهائلة، كان لزاماً أن تتطور الأبحاث العلمية في مجال تقنيات التعليم بما يتوافق مع الطموحات التي تنشدها المجتمعات في إعداد جيل متمكن من التفكير العلمي المتعمق، وقادر على تطوير تطبيقات العلم باستخدام الأدوات التقنية، فإن هذا المجال يتطلب رؤية علمية محددة لرصد التوجهات البحثية، ووضع إطار علمي لهذه التوجهات في ظل قلة العمل البحثي على رصدها وتحديثها بصورة مستمرة، وهو أمر بالغ الأهمية كمنطلق للتوجهات البحثية وتطويرها (الغامدي والشبنوتية، 2021).

وتبرز أهمية بحوث تقنيات التعليم كونها تعمل على تبسيط وتطوير العملية التعليمية ورفع كفاءتها، ويرجع ذلك للعوامل الآتية: منها إثارة انتباه التلاميذ، وجعل التعلم مشوقاً، وزيادة الإيجابية والنشاط الذاتي، ومعالجة مشكلة اللفظية، ومساعدة المدرس في مراعاة الفروق الفردية، وأيضاً تساعد بعض الأجهزة لتكبير الصغير من الصور والكتابات وتقريب البعيد، وأيضاً جعل التعلم أكثر ثباتاً وأبقى أثراً (العتيبي وآخرون، 2021).

وقد تطورت تقنيات التعليم بشكل كبير في السنوات الأخيرة، ويتضح ذلك من خلال المراحل التطويرية التي مرت بها حتى وصلت إلى مفهوم ما يُعرف بتقنيات التعليم،

وتم تقسيم مراحل تطورها وفق مراحل عدة وهي المرحلة الأولى وتتمثل في الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية. والمرحلة الثانية وتتمثل في الوسائل المعينة ووسائل الإيضاح. أما المرحلة الثالثة فكانت مرحلة الوسائل التعليمية. بينما المرحلة الرابعة فتمثلت في الاتصال التعليمي. وأخيراً كانت المرحلة الخامسة وفيها ما يعرف بتقنيات التعليم (الونوس، 2017).

وبهذا تلعب تقنيات التعليم دوراً مساعداً للمعلم تعينه في العملية التعليمية، ويعد مواكبة المعلم لمستحدثات تقنيات التعليم أحد عوامل تسهيل عملية التعلم وتحفيز دافعية الطلاب، فاستخدام الأجهزة بشتى أنواعها وشاشات العرض والحواسيب الآلية يسهم في إزالة الروتين الممل لعملية التعلم ويثير اهتمام الطلاب، كما ينمي توظيف التقنيات المتعددة فوائد التواصل المباشر بين المعلم والطلاب (العليان، 2019).

ونظراً لأهمية تقنيات التعليم وفوائدها المتعددة فقد أجريت العديد من الدراسات التي هدفت إلى التعرف على فاعلية توظيفها، وقد أشارت مجموعة من الدراسات إلى أهمية توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية ومنها دراسة (حسن (2021)، العتيبي (2019) التي أظهرت دور توظيف تقنيات التعليم في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب، كما أظهرت دراسة (Schmoetz, 2018) فاعلية توظيف تقنيات التعليم في تنمية النشاط الإبداعي لدى الطلاب بالإضافة إلى زيادة تفاعل الطلاب مع الأنشطة الصفية.

ومع ظهور جائحة كورونا وتوجه العديد من المؤسسات التعليمية نحو استخدام مستحدثات التكنولوجيا وتوظيف تقنيات التعليم، فقد سعت المؤسسات الأكاديمية والمجالات العلمية البحثية إلى الإسراع في دراسة تأثير تلك الجائحة على العملية التعليمية، والبحث في أهمية توظيف تقنيات التعليم خلال هذه الجائحة، وكذلك إجراء البحوث الميدانية للوقوف مدى اسهام تلك البحوث العلمية في تحسين الممارسات التربوية المختلفة.

فقد أظهرت الدراسة التي أجراها (Basilaia , Kvavadze, 2020) حول توظيف التقنية في العملية التعليمية وذلك في بداية جائحة كورونا (COVID-19)، إلى نجاح عملية التحول وأن هناك إمكانية لاستثمار هذا التحول نحو استخدام تقنيات التعليم مستقبلاً، ويتجلى ذلك بكونه حافزاً للطلاب بأن يتعلموا بطريقة أكثر استقلالية، وتكثيف المعلمين المهام الموكلة إليهم مع التحولات الجديدة في عملية التعليم والتعلم.

وأشار حسن (2021) إلى أهمية تحليل الأبحاث التربوية في ظل جائحة كورونا من خلال إفادة الباحثين بالتوجهات العلمية لبحوثهم، وبما يخدم خططهم المستقبلية لبحث العلمي دون تكرار، والعمل على دراسة الثغرات التي لم تلق اهتماماً بحثياً بعد.

وفي استقراء لأبحاث تقنيات التعليم في ظل جائحة كورونا والتي قام بها الباحث من خلال قاعدة معلومات دار المنظومة بوصفها أكثر القواعد العربية انتشاراً؛ تبين للباحث تنوع أبحاث تقنيات التعليم في ظل جائحة كورونا ما بين العامين (2020-2021)، حيث بلغت الدراسات والأبحاث نحو (482) بحثاً، الأمر الذي يشير إلى تحليل هذه البحوث والوقوف على مدى معالجتها لقضايا توظيف تقنيات التعليم.

2.1. مشكلة البحث:

ما بين الحين والآخر، يجب الوقوف على مقدار التغيير في توجهات البحوث التربوية، لمراجعة نقدية شاملة لهذه البحوث المنجزة في هذا المجال، إذ أن مراجعة البحوث وتحليلها، يعد أساساً يرتكز عليه التخطيط للبحوث في المستقبل.

ولذا فإن تعرّف التوجهات البحثية سيُسهل على الباحثين الجهد والوقت في توجيه الفكر والقراءة نحو فجوات بحثية جديدة في مجالات تخصص تقنيات التعليم أو الموضوعات البحثية التابعة لها، فتحليل توجهات البحث التربوي يساعد في تشكيل خارطة لكل متخصص مهتم بالبحث في تقنيات التعليم، وقد يكون له دور في توجيه من يبحث في مجالات هذا التخصص نحو الفجوات البحثية التي تحتاج إلى بحث وتقص، وسيعود هذا بالفائدة على التخصص والميدان التربوي؛ لأن تخصص تقنيات التعليم يعدّ من أهم مكونات العملية التعليمية، وتزداد هذه الأهمية في علاقة هذا المكوّن بعناصر العملية التعليمية الأخرى، مما يُوجد فجوات بحثية بينية كثيرة، كما أنه سيُسهل على الباحثين في هذا التخصص، ويساعد في تنوع موضوعات البحوث وشمولها لجوانب مجالات التخصص (العنزي، 2021).

وفي مؤتمر (مستقبل التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030)، الذي نظّمته جامعة القصيم، ممثلة في كلية العلوم والآداب بالرس، وعُقدت فيهما 3 جلسات علمية و4 ورش عمل إضافة إلى الجلستين الافتتاحية والختامية، بمشاركة إجمالية بلغت 108 مشارك وبحضور إجمالي 2715 شخصاً. أسفرت جلسات المؤتمر عن 30 توصية خرج بها المشاركون والباحثون في المؤتمر، شملت جميع محاور المؤتمر التي تمت مناقشتها أثناء جلساته، ومن أبرزها الالتزام بمراجعة رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في التعليم، وأهمية تبادل الخبرات البحثية والعلمية في جلسات ونقاشات المؤتمر، كذلك ضرورة توظيف تلك الأبحاث في العملية التعليمية (جامعة القصيم، 2020).

كما أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية تحليل البحوث التربوية للوقوف على مدى معالجتها للمشكلات التربوية، كما في دراسة (حسن، 2021؛ السيد، 2020؛ العنزي، 2021؛ القحطاني والشهري، 2020؛ الغامدي والشنبوتية، 2021).

كذلك تتضح أهمية إجراء دراسات متأنية للبحوث التربوية التي تنشر في المجلات العلمية العربية المحكمة؛ لبيان مدى توزيع جهود البحث التربوي في المنطقة العربية على مجالات البحث، ومدى ارتباطها بالأولويات التربوية والمجتمعات العربية، والحاجة ماسة لمزيد من البحوث النقدية التي تتناول البحوث التربوية بالتحليل والنقد والتصنيف؛ للتوصل إلى أهم ما يجمعها من اتجاهات، وللإفادة منها في إثراء حقل البحث التربوي في البلاد العربية من ناحية، وفي بناء خريطة بحثية جادة من ناحية أخرى (القحطاني والشهري، 2020).

ومن خلال ملاحظة الباحث تبين له غزارة الإنتاج البحثي لتقنيات التعليم في قواعد المعلومات العربية خلال جائحة كورونا، إلا أن هناك العديد من بحوث تقنيات التعليم تتشابه في متغيراتها ومنهجها ولا تتميز بالنوعية والحدثة، ووجد الباحث أهمية مراجعة وتحليل أبحاث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا للوقوف على مدى تغطيتها لتقنيات التعليم المختلفة وتحديد الفجوات البحثية.

3.1. أسئلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما اتجاهات أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟

وللإجابة عن السؤال الرئيس يلزم الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما اتجاهات مناهج البحث في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟
2. ما مجتمع وعينة أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟
3. ما الأدوات المستخدمة في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟
4. ما أكثر تقنيات التعليم استخداماً في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟

5. ما أكثر الدول بحثاً في تقنيات التعليم في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟

4.1. أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف إلى اتجاهات مناهج البحث في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021.
2. التعرف إلى مجتمع وعينة أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021.
3. الكشف عن الأدوات المستخدمة في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021.
4. الكشف عن أكثر تقنيات التعليم استخداماً في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021.
5. تحديد أكثر الدول العربية بحثاً في تقنيات التعليم في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021.

5.1. أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي في جانبين:

الأهمية العلمية:

- قد يسهم البحث في نقد ومراجعة أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا، بغرض التركيز على أهم الفجوات البحثية المتضمنة بمواضيع أبحاث تقنيات التعليم وأدواتها.

- قد تسهم نتائج هذا البحث في تنمية وتطوير الإنتاجية العلمية لأبحاث تقنيات التعليم مستقبلاً؛ مما يعود بالنفع على المؤسسات التربوية في تطوير أنظمتها الإلكترونية ودعمها بالتقنيات الحديثة على أسس وقواعد علمية سليمة.
- ندرة الدراسات العربية والمحلية في حدود علم الباحث-التي هدفت تحليل أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا، على الرغم من أهمية تحليل البحوث التربوية التي نادى به العديد من الدراسات السابقة.

الأهمية العملية:

- إفادة الباحثين في مجال تقنيات التعليم بالتوجهات العلمية لبحوثهم، وبما يخدم خططهم المستقبلية لبحث العلمي دون تكرار، والعمل على دراسة الثغرات التي لم تلق اهتماماً بحثياً بعد.
- إفادة الأقسام الأكاديمية في بناء خططها البحثية والعلمية المستقبلية، مع الأخذ في الاعتبار طبيعة التوجهات البحثية أثناء جائحة كورونا.

6.1. محددات البحث:

تقتصر الدراسة الحالية على الآتي:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت حدود الدراسة الموضوعية على تحليل توجهات أبحاث تقنيات التعليم العربية والمحلية المنشورة خلال جائحة كورونا وفقاً لكل من (المنهج المستخدم، الأدوات المستخدمة، مجتمع وعينة البحث، الدول العربية الأكثر نشرًا لأبحاث تقنيات التعليم).
- **الحدود المكانية:** اقتصرت حدود الدراسة المكانية على تحليل توجهات أبحاث تقنيات التعليم العربية المنشورة خلال جائحة كورونا في المنطقة العربية.
- **الحدود الزمانية:** يجري تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1443 هـ -2022م.

7.1. مصطلحات البحث:

التوجهات البحثية:

تعرف التوجهات البحثية بأنها: ميل الأبحاث نحو التركيز على مجالات بحثية معينة (الأسطل، 2015، ص83) ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها المجالات البحثية الرئيسية والفرعية التي بحثت خلال جائحة كورونا في تخصص تقنيات التعليم.

تقنيات التعليم:

تُعرّف اصطلاحاً بأنها: "التقنيات التعليمية المعتمدة على استخدام الحاسوب والأجهزة الرقمية النقالة الحديثة، وكذلك البرامج والتطبيقات التعليمية الرقمية التي تعتمد في استخدامها على توظيف نظريات التعليم والتعلم والمبادئ التربوية، وتصميم وإنتاج المواد التعليمية في ضوء مبادئ وأسس علم تقنيات التعليم)". (الشريف، 2018، ص608)

ويعرف الباحث تقنيات التعليم إجرانياً بأنها: مجموعة من الأدوات والأجهزة الرقمية التي تحتاجها المؤسسات التربوية لتسهيل عملية التعلم.

أبحاث تقنيات التعليم:

يعرفها الباحث بأنها الدراسات والبحوث العربية المنشورة في الدوريات العربية والتي تشمل تقنيات التعليم وما تتضمنه من برامج وتطبيقات واستراتيجيات تعليمية.

كورونا:

مرض كوفيد-19 هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلسلة فيروسات كورونا. ظهر في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019، وتتمثل الأعراض الأكثر شيوعاً لمرض كوفيد 19 في الحمى والإرهاق والسعال الجاف، ويمكن أن يلقط الأشخاص عدوى كوفيد 19 من أشخاص آخرين مصابين بالفيروس، وينتشر المرض بشكل أساسي من شخص إلى شخص عن طريق القطرات الصغيرة التي يفرزها الشخص المصاب بكوفيد-19 من أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس أو يتكلم (who,2020)

ويعرف الباحث جائحة كورونا إجرانياً بأنها: " أزمة صحية اجتاحت العالم نتيجة مرض فيروسي يصيب الفرد بمجموعة من الاعتلالات الجسدية، تتراوح بين نزلة البرد والحمى والأمراض التنفسية، ويسهل انتقاله من شخص لآخر".

2. الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2: المحور الأول: البحوث التربوية

1-1-2: مقدمة

لا يقتصر البحث العلمي على مجال معين من المجالات، بل هو ضروري لكل مجالات الحياة والنشاط الإنساني، فأهميته في المجال التربوي لا تقل عن أهميته في العلوم الطبيعية، بل ربما يكون في المجال التربوي أكثر أهمية لأن العملية التربوية هي في حقيقتها عملية بناء الإنسان الذي تقوم عليه عملية التطور في كافة المجالات الأخرى (الغفيري،2019).

يحظى البحث التربوي بأهمية كبرى لما يتوقع منه في تطوير عملية التربية والتعليم، ومساهمته في تقديم الحلول التي تلبي الاحتياجات التربوية، فالهدف الأسمى للبحث التربوي هو الكشف عن المعرفة الجديدة في ميدان التربية والتعليم، بتقديم الاقتراحات والحلول والبدائل التي تساعد في مواجهة مشكلات قطاع التربية والتعليم والتكوين والإعداد المهني وتجويده في مختلف المجالات (العنزي،2020).

ويشير القحطاني والشهري (2020) أنه لا بد من تقييم توجهات البحوث التربوية، للتوصل إلى أهم ما يجمعها من اتجاهات، ولإفادة منها في إثراء حقل البحث التربوي في البلاد العربية من ناحية، وفي بناء خريطة بحثية جادة من ناحية أخرى.

ويقصد بالتوجهات البحثية بصفة عامة المجالات البحثية العامة التي تركز عليها البحوث التربوية. ويتكون المحتوى والمضمون البحثي للبحوث التربوية من قسمين رئيسيين، هما: الجانب الموضوعي، والجانب المنهجي للبحث (بخاري، 2021).

وفي ضوء هذه الأهمية للبحث التربوي خاصة أبحاث تقنيات التعليم، يتم من فترة لأخرى فحص النتاج العلمي والفكري بهدف التعرف على توجهات البحث فيها، وجوانب القوة والضعف في هذه البحوث، والموضوعات التي بُحِثت بكثرة، وتلك التي لم تحظ بالكثير من الاهتمام، ومدى مواكبة الباحثين للجديد في العلم والمعرفة، واستخدام المناهج البحثية الملائمة في بحوثهم (ابن طالب، 2020).

ولهذا كانت هذه الدراسة لتسلط الضوء على التوجهات البحثية في أبحاث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا للخروج بمقترحات يمكن الاستفادة منها في سد الثغرات والفجوات البحثية لنوعية هذه الأبحاث.

2-1-2: مفهوم البحث التربوي:

يعد البحث التربوي أحد ميادين البحث العلمي الذي يهتم بكل ما يخص الجانب التربوي، واقعه، ومشكلاته، ويساهم في نشر المعرفة وتنميتها، وقد تعددت تعريفات البحث التربوي، ويرجع ذلك إلى اختلاف الزوايا التي ينظر من خلالها الباحثون، وقيما يلي عرض لبعض هذه التعريفات:

هو دراسة علمية دقيقة ومنظمة لتحسين العملية التربوية والتعليمية من خلال استقصاء الأسباب والحلول المناسبة لها، ومن خلال السعي العلمي لاكتشاف معرفة جديدة أو تطوير معرفة قديمة بما يثري العمل التربوي، ويساعد في فهم مشكلاته أو التنبؤ بها والتخطيط لمواجهتها بالأسلوب العلمي المدروس (أبو السعود وآخرون، 2020).

والبحث التربوي Educational Research نشاط يتصل بعملية التربية ويهدف إلى شرح الظواهر التربوية والتحكم فيها والتنبؤ بها، واكتشاف قواعد العمل اللازمة لزيادة مردود التربية بمعناها الواسع، ويشمل البحث التربوي الدراسات التجريبية والنظرية والبحوث التطبيقية المتصلة بالظواهر والمشكلات التربوية المختلفة (عبد البر، 2020).

كما يعرف البحث التربوي بأنه السعي المنظم نحو فهم ظواهر تربوية معينة يتجاوز الاهتمام بها الاهتمام الشخصي ويشمل استقصاء دقيقا نافذا شاملا للظاهرة بعد تحديد ما يراد بحثه منها في صورة مشكلة أو تساؤلات يرجى من البحث الإجابة عنها (الزهيري، 2017).

بينما تعرفه جاد (2019) بأنه مجموعة من الجهود العلمية، القائمة على الأساليب العلمية، الهادفة إلى دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، والتعرف على أسباب حدوثها، والتوصل إلى نتائج تفسر ذلك أو الوصول إلى حل أو علاج لتلك المشكلة، كما يعني بالمعرفة وسبل اكتشافها وتوقع حدوث الظواهر في المستقبل.

والبحث التربوي منهجية علمية تسعى إلى إصلاح وتطوير الميدان التربوي، من خلال حل المشكلات التربوية القائمة، أو إضافة معرفة تربوية جديدة، أو توضيح أفضل السبل لتطبيق الأفكار والنظريات الجديدة في الميدان التربوي، أو استشراف لحدوث مشكلة أو أزمة ووضع حلول استباقية لها (عباس وآخرون، 2021).

ومن التعريفات السابقة يستنتج الباحث التعريف التالي: البحث التربوي هو نشاط علمي منظم لعلاج المشكلات التربوية والتعليمية من خلال استقصاء الأسباب والحلول المناسبة لها، وبما يسمح بتحقيق الأهداف التربوية، وتوفير المعرفة المتعلقة بها.

3-1-2: أهمية البحث التربوي:

يسهم البحث التربوي في نشر المعرفة وتنميتها، ويتمثل ذلك في إنتاج البحوث التي تضيف الجديد إلى الميدان التربوي، ووضع الحلول للمشكلات التربوية المختلفة. وتكمن أهمية تلك البحوث فيما تضيفه إلى المجال، ومنها: (عبد البر، 2020):

- تطوير المنظومة التربوية من خلال تطوير المنهج أهدافه ومحتواه واستراتيجياته ووسائله وأنشطته، وأساليب التقويم، والأدوات، والعينة.
- العمل على حل المشكلات الصفية والمدرسية والعمل على تحسين الممارسات التدريسية والمساعدة في اتخاذ القرارات لتطوير الواقع والتغلب على مشكلاته.
- العمل على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.
- انجاز خطط التحسين والتطوير لمنظومة المنهج بمختلف عناصرها في الحاضر والمستقبل و تحقيق مزيد من الفهم لأسباب المشكلات التربوية المرتبطة بمجال المناهج وطرائق التدريس.
- تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة التي تهدف إلى تحسين الممارسات التربوية الحالية والمستقبلية لتحقيق أفضل النواتج التعليمية.

4-1-2: أهداف البحث التربوي:

يهدف البحث التربوي إلى إنتاج وتنمية المعرفة التربوية لخدمة القضايا التعليمية والتربوية المختلفة التي يعاني منها الميدان التربوي سواء على الجانب الفكري أو الميداني، فضلا عن قدرة البحث التربوي على تحليل الواقع التربوي واستشراف المستقبل، مما يجعله يسهم في صناعة وتدعيم القرار التربوي من أجل تحقيق أهداف السياسات التعليمية في التميز والتقدم، فالبحث التربوي ركيزة أساسية لتنمية المجتمع، وضرورة حتمية لتطوير التعليم وتحديثه وحل مشكلاته (عباس وآخرون، 2021)، ويمكن استخلاص أهداف البحث التربوي في الآتي:

- الكشف عن المعرفة الجديدة، ومن خلال ذلك يمكن تقديم الحلول والبدائل التي تساعد على تعميق الفهم للأبعاد المختلفة للعملية التعليمية.
- دراسة واقع النظم التربوية، لمعرفة خصائصها، ومشكلاتها البارزة، والعمل على تقديم الحلول المناسبة، بقصد زيادة كفاءتها الداخلية والخارجية.
- المساعدة في تحديد فاعلية الطرائق والأساليب المستخدمة في غرفة الدراسة، والعمل على تطويرها.
- التدريب على أخلاقيات البحث التربوي في أثناء إعداد الأعمال الكتابية، من مثل البحوث، أوراق العمل ونحوها.

2-1-5: ميادين البحث التربوي:

ترتبط التربية بعلاقات وثيقة بعدد من العلوم أدى هذا إلى تعدد ميادينها، ومن التخصصات الفرعية لها التي تأثرت بهذا التعدد، هو البحث التربوي، فلم يعد له ميداناً أو مجالاً معيناً، وفيما يأتي عرض لميادين البحث التربوي، وهي: (الزهيري، 2017؛ عباس وآخرون، 2021؛ عبد البر، 2020)

1. **الجوانب الفلسفية للتربية:** ويتناول البحث التربوي في هذا الميدان موضوعات، مثل: الأصول الفلسفية، وفلسفة التربية وعلاقتها بأهداف المجتمع، والسياسات التربوية التي تسترشد بها العملية التعليمية، والتخطيط التربوي، واستراتيجيات التعليم.
2. **اقتصاديات التربية:** ويتناول البحث التربوي في هذا الميدان موضوعات، مثل: العائد الاقتصادي للتربية، ودراسة تمويل التربية، ودراسة الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم، والتخطيط للتعليم على ضوء حاجات سوق العمل.
3. **نظم التربية وإدارتها:** ويتناول البحث التربوي في هذا الميدان موضوعات، مثل: دراسة عمليات تنظيم وتنسيق المؤسسات التربوية على اختلاف أشكالها وأنواعها، ودراسة أفضل أساليب الإدارة والتنظيم وأحدثها، ودراسة نظم التربية الرسمية وغير الرسمية والمقصودة وغير المقصودة.
4. **مناهج التربية وأساليب التدريب:** ويغطي البحث التربوي موضوعات، مثل: بعض الجوانب العملية التعليمية كالمناهج المدرسي من حيث محتواه، ومدى مناسبه للدارسين في المراحل المدرسية والعمرية المختلفة، وبناء المناهج المدرسية، وأهداف المقررات المدرسية وتصنيفاتها وكيفية التعامل معها، وأساليب التدريس، والعوامل التي تساعد في تفعيل عملية التدريس، واستخدام تقنيات التعليم.
5. **المعلم والتلميذ:** ويتناول البحث التربوي في هذا الميدان موضوعات، مثل: برامج إعداد المعلم وتدريبه، والعوامل المسؤولة عن وجود المعلم الجيد، وكذا التلميذ من حيث: خصائصه المختلفة، وجوانب نموه، ومشكلاته، والطرائق المسؤولة عن الارتفاع بتحصيله، واتجاهاته، ومدى قدرته على التكيف مع بيئته.
6. **نظم التعليم من منظور مقارن:** ويتناول البحث التربوي في هذا الميدان موضوعات، مثل: دراسة نظام التعليم في البلد الأم (أي بلد الدارس) ويقارنها بتنظيماتها في بلدان أخرى، وذلك لمعرفة الحلول والاقتراحات المعمول بها في تلك البلدان، لمواجهة مشكلات التعليم ودراسة إمكانية تطبيقها في البلد الأم.

واستنتاجاً مما سبق يمكن القول إن الهدف الرئيس للبحوث التربوية هي تطوير الواقع التربوي وذلك من خلال تقديم المعرفة التربوية المتجددة التي تستخدم في رسم سياسات التعليم على أسس علمية سليمة، وتعمل على تطوير الانظمة التربوية، وحل مشكلاتها الحالية، وتوقع المستقبل المأمول وفق الظروف والاحتياجات المجتمعية المستقبلية، فتقدم الميدان التربوي مرهون بجهود البحوث التربوية كون اي تطوير يستند إلى أسس علمية سليمة.

المحور الثاني: تقنيات التعليم**2-2-1: مقدمة**

يشهد عالمنا المعاصر تطورات متسارعة في تقنية المعلومات ووسائل الاتصال والتواصل التكنولوجي، وكل ذلك يعكس التقدم في العملية التعليمية، وقد شكّل ذلك تحدياً في جميع مجالات الحياة، ومنها مجال التعليم (اليوسف، 2018) وقد ازدادت العناية بتنمية الاتجاه في عصرنا نحو استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية، وأصبح مطلباً ضرورياً، وعليه سعت المملكة وفق رؤية 2030 إلى تغيير الوضع التعليمي والارتقاء به بما يواكب التوجهات العالمية الحديثة، والتحول نحو الرقمية (الشريفة، 2019)

إن لتقنيات التعليم دوراً مهماً لا يمكن الاستغناء عنه في عملية التعلم والتعليم سواء أكان ذلك للمتعم أم لجميع المشاركين في العملية التربوية فالعالم أصبح قرية إلكترونية صغيرة لا يستطيع الفرد فيها أن ينعزل عن الأحداث المتسارعة من حوله، لذلك لا بد أن يكون الفرد على اتصال بكل تطور وكل جديد ليستطيع العيش والتأقلم مع هذا الانفجار المعرفي (العون، 2019).

واستخدام تقنيات التعليم بطريقة فعّالة، قد يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية وكذلك يحقق عائداً كبيراً كما أنه يوفر الكثير من الجهد والتعب، حيث أثبتت الأبحاث عظم الإمكانيات التي توفرها تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم، وكيف أنها تساهم بشكل فعّال في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة عن طريق جذب انتباه الطلاب نحو المواد الدراسية وتقريب الموضوعات إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة (العتيبي وآخرون، 2021).

وتبرز التقنيات الحديثة مجموعة كبيرة ومتنوعة من التقنيات المرتبطة بالحاسوب والإنترنت. ويعتقد بعض المتخصصين أنه يمكن اعتبار الوسائط الجديدة مثل المدونات، وألعاب الفيديو، والعوالم الافتراضية، والموسوعات، والمواقع الإلكترونية، وأيضاً الأجهزة المحمولة، وأجهزة التلفزيون التفاعلية، والمحادثات، ورسائل البريد الإلكتروني. ويرى آخرون بأن المدونات والعوالم الافتراضية تنتمي إلى فئة وسائل التواصل الاجتماعي، لأنه يشجع على تشكيل المجتمعات الافتراضية والشبكات الاجتماعية، ويكون لها تأثير كبير على تنمية الطلاب، وعملية التعلم، ومهارات الاتصال أو في طريقة تحديد حجم القيم الخاصة بهم. (Lupu, & Tomozii, 2016).

ولهذا فقد غدا موضوع التقنيات التعليمية أحد أهم المحاور في العملية التعليمية التعلمية، وتنوع بحوث تقنيات التعليم خاصة خلال جائحة كورونا، حيث حظي باهتمام العديد من الباحثين والتربويين خلال العقود الثلاثة الأخيرة، حيث كان الهدف من توظيف التكنولوجيا هو تسهيل استراتيجيات التدريس المطبقة لإيصال المعلومة للطلاب، كما أنها حلقة الوصل بين أهداف التعليم وتقييم النتائج. (النجار، 2018).

2-2-2: مفهوم تقنيات التعليم:

عرفها محمد محمود الحيلة (2010): بأنها "أدوات تعلم وتعليم، تساعد على تحصيل خبرات، وأفكار، ومعلومات متنوعة، ومهارات فنية لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعية مسبقاً. (الحيلة، 2010، ص55)

وهي تنظيم متكامل يضم الأدوات والأجهزة والمواد والمواقف التعليمية التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في إطار الاتصال التعليمي بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم (مشرقي، 2020).

وهي الأدوات والمعينات التي تعتمد على توظيف التكنولوجيا الحديثة واستخدامها لتعزيز العملية التعليمية، من أجل إيصال المعلومات والمعارف إلى الطلاب، بأقل جهد وأسرع وقتاً (الشريفة، 2019).

كما تعرف بأنها عملية متكاملة تشمل العنصر البشري والأجهزة والأدوات والبرمجيات، لتطوير وتصميم مكونات النظام التعليمي، لزيادة كفاءة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها (العبيبي وآخرون، 2021).

تُعرّف اصطلاحاً بأنها التقنيات التعليمية المعتمدة على استخدام الحاسوب والأجهزة الرقمية النقالة الحديثة، وكذلك البرامج والتطبيقات التعليمية الرقمية التي تعتمد في استخدامها على توظيف نظريات التعليم والتعلم والمبادئ التربوية، وتصميم وإنتاج المواد التعليمية في ضوء مبادئ وأسس علم تقنيات التعليم). (الشريف، 2018).

وتعرف تقنيات التعليم بأنها تنظيم متكامل يضم الأدوات والأجهزة والمواد والمواقف التعليمية التي تستخدم في الاتصال التعليمي بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم، وان تقنيات التعليم تعني بتحسين وتطوير العملية التعليمية، من خلال تطوير المناهج الدراسية، وزيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية من مواد وآلات (العبد الله، 2019).

ويعرف الباحث تقنيات التعليم اجرائياً بأنها: مجموعة من الأدوات والأجهزة الرقمية التي تحتاجها المؤسسات التربوية لتسهيل عملية التعلم.

2-2-3: أهمية تقنيات التعليم:

تبرز تقنيات التعليم في العديد من المجالات وهي (Pandey & Pande, 2014):

- **زيادة الخبرات للفرد:** إذ أنها تفسح المجال للطلبة بتنوع خبراتهم، فهي تسمح لهم المشاهدة والتفكير، والفهم، والاستماع، والتأمل. فعند تنوع الخبرات المقدمة للطلاب تمكنه من مواكبة التغير والتطور السريع الحاصل في قطاع العلم والتكنولوجيا، ومن هنا فإن الحاجة إلى وسائل تقنية حديثة للاتصال أمر مهم للتطور وزيادة الخبرات.
- **معالجة اللفظ والتجريد:** ويتم ذلك من خلال استخدام الأسلوب الملائم للموقف التعليمي، إذ أن المعلم في العملية التعليمية يقوم على استخدام اللفظ المجرد، أي التلقين، فهناك حاجة ماسة إلى أسلوب تساعد المعلم على تجسيد الألفاظ للطلاب ومساعدته على فهمها بكل يسر، إن التقنيات التعليمية تساعد على الرفع من مستوى خبرة الطالب بالتالي يصبح لديه الدافعية للتعلم، بالتالي لا بد من تحفيز الخبرات المرئية والمسموعة للطلاب من خلال الاستعانة بالصور والعينات والمقاطع الصوتية.
- **تزيد من فاعلية الطالب ونشاطه والرفع من إيجابيته:** نظراً لأن التقنيات الحديثة تقدم المعلومة بطريقة تعمل على جذب انتباه الطالب وتزيد من تفاعله.
- **تدريب المعلمين:** في مجال صياغة النتائج التعليمية، وكيفية تحقيقها، وإنتاج المواد التعليمية واختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة.

2-2-4: خصائص تقنيات التعليم:

من الواضح أن هناك العديد من الخصائص التي تتميز بها تقنيات التعليم، ومن هذه الخصائص (المالكي، 2021):

- **التفاعلية:** وتعني مشاركة الطالب للتقنية مشاركة نشطة، حيث يتم التفاعل والحوار بينه وبين التقنية الحديثة، وهي تعمل على المشاركة الإيجابية بين الطالب وما يصله من المعلومات، حيث يتيح له اتخاذ القرار والتجول واكتشاف المعلومات الجديدة.
- **الفردية:** تسمح معظم التقنيات التعليمية بتفريد المواقف التعليمية لتناسب الفروق الفردية بين الطلاب واختلاف قدراتهم، واستعدادهم، وخبراتهم السابقة، فهي صممت بحيث تعتمد على الخطو الذاتي للمتعلم، وهي بذلك تسمح باختلاف الوقت المخصص للتعلم طويلاً وقصراً بين متعلم وآخر تبعاً لقدراته واستعداداته، وتسمح بالفردية في أطر جماعية للمواقف التعليمية.
- **التنوع:** توفر بعض التقنيات الحديثة بيئة تعلم متنوعة يجد كل متعلم فيها ما يناسبه، ويتحقق ذلك عن طريق توفير مجموعة من الخيارات والبدائل والاختبارات المتنوعة، وتختلف التقنيات في مقدار ما تمنحه للمتعلم من حرية في اختيار البدائل، كما تختلف في مقدار الخيارات المتاحة ومدى تنوعه.
- **الكونية:** تتيح بعض التقنيات الحديثة أمام مستخدميها فرصة الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم، ويمكن للمستخدم أن يتصل بالشبكة العالمية للحصول على ما يحتاجه من معلومات في كافة المجالات، حيث يوجد الآن الطرق السريعة للمعلومات والطرق السريعة جداً أيضاً، وأصبح من الممكن بالنسبة للجامعات والمدارس والهيئات والأفراد الاشتراك في هذه الشبكة والحصول على خدمات البريد الإلكتروني على هيئة نصوص مكتوبة أو على هيئة صور ورسومات.
- **التكاملية:** يراعي مصممو التقنيات الحديثة مبدأ التكامل بين مكونات كل تقنية منها، بحيث تشكل كل منها نظاماً متكاملًا فمثلاً في برامج الوسائط المتعددة لا تعرض الوسائل واحدة بعد أخرى، ولكنها تتكامل في إطار واحد لتحقيق الهدف المنشود، وعند اعتبار الوحدات التعليمية الصغيرة فإن مكوناتها تشكل في مجموعها نظاماً متكاملًا، حيث يراعي الاتساق بين أهداف الوحدة التعليمية الصغيرة ومحتواها، وأنشطتها، وأساليب تقويمها (الثعلبي، 2021).
- **الإتاحة:** إن استخدام التقنيات الحديثة ترتبط ببيئة التعلم المفرد، فإن المستخدم يجب أن تتاح له فرص الحصول على الخيارات والبدائل التعليمية المختلفة في الوقت الذي يناسبه، كما أن هذه البدائل والخيارات يجب أن توفر له ما يحتاج من محتوى في أسهل وأبسط صورة، وتوفر تقنيات التعليم الظروف المطلوبة لتحقيق خاصية الإتاحة، ويمكن القول إن فاعلية مستحدثات تقنيات التعليم تظهر فعلاً في بيئات التعليم المفرد.
- **الجودة الشاملة:** تظهر فاعلية التقنيات الحديثة في ظل نظام إداري يوفر متطلباتها ويهيئ المناخ اللازم لاستخدامها، وعند تصميم التقنيات الحديثة يتواجد نظام مراقبة الجودة في كل مراحل تصميمها وإنتاجها واستخدامها وإدارتها وتعرف حجم الاستفادة منها.

2-2-5: مميزات تقنيات التعليم:

يتسم استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية بالعديد من المميزات التي تنعكس بشكل إيجابي على عناصر هذه العملية، ومن مميزات استخدام تقنيات التعليم ما يلي (المسعود، 2017):

- الإدراك الحسي: حيث إنه بمقدور تقنيات التعليم تمثيل بعض المفاهيم التي لا يمكن تمثيلها وتجسيدها في العوالم المادية من خلال ما يتم عرضه من صور أو مقاطع فلمية، وبذلك يضمن المعلم نقل المعلومات بشكل جيد.
- الفهم: حيث تساعد هذه التقنيات على فهم المتعلم بشكل صحيح من خلال تحسين مستواه في التمييز بين الأشياء.
- التفكير: حيث تساهم هذه التقنيات بدور كبير بتنمية التفكير الابتكاري لحل المشكلات التي قد تواجه المتعلم، وتساهم في صقل القدرات والإمكانات العقلية لديه.
- تتسم بتوفيرها للوقت والجهد، وتيسير عمليات تلقي المعلومات من قبل الطلاب. وفيها تنوع الخبرات والمعلومات المكتسبة وبناء المفاهيم السليمة.
- إدخال التشويق والإثارة والمتعة في العملية التعليمية وإبقاء أثر التعلم لفترات بعيدة. وتساعد على توفير فرصة للخبرات الحسية بشكل أكبر ما تكون إلى الخبرات الواقعية.

2-2-6: التقنيات المستحدثة في التعليم:

أصبح علم تقنيات التعليم مطالب بالبحث عن أساليب ونظم ونماذج وتقنيات تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه المنظومة التعليمية، وقد استفاد العالم في العقود الثلاث الأخيرة من علوم ومجالات كثيرة كان من أهمها الاستفادة الكبرى من تقنيات المعلومات والاتصال التي كان لها تأثيرها الكبير على تقنيات التعليم وظهور العديد من مستحدثات تقنيات التعليم (جلال، 2018).

ويمكن تصنيف أدوات التعليم الحديثة إلى فئتين هما:

أولاً: أدوات تعليم معتمدة على الإنترنت، منها:

- شبكة الويب العالمية (World Wide Web (www) تعتمد على النصوص الفائقة التداخل على نطاق واسع عبر الإنترنت، ومن أهم استخداماتها توفير العديد من مصادر المعلومات والفيديوهات التعليمية والدخول إلى المكتبات العالمية والمواقع العلمية.
- البريد الإلكتروني E-mail أكثر الأدوات انتشاراً لما يقدمه من إمكانية نقل وتبادل الملفات. ومن أمثله بريد جوجل وميكروسوفت.

- المقرر الإلكتروني E-course هو تصميم لبعض المقررات الدراسية بالجامعات وبثها عبر الشبكة العالمية للمعلومات ويكون المقرر مفتوح طوال ساعات اليوم، ليسهل على المتعلم متابعة المقرر ودراسة دون الحضور إلى حرم الجامعة، ويتميز المقرر الإلكتروني بعرض ملخص للدروس مع شرح صوتي للمادة العلمية وفيديو وعروض تقديمية وصور توضيحية للمقرر وتدريبات علي كل وحدة، كما يتلقى الطلاب تدريب علي استخدام المقرر الإلكتروني مجاناً ويوفر مركز التعليم الإلكتروني الملحق بالجامعات المصرية معمل كمبيوتر للطلاب للدخول علي المقررات الإلكترونية مجاناً ويتيح المقرر الإلكتروني خدمة الامتحانات الإلكترونية للطلاب. (الشريفة، 2019).

- التعليم الإلكتروني E-Learning وهو من الاتجاهات الحديثة في منظومة التعليم الإلكتروني بواسطة تقنية الانترنت، حيث ينشر محتوى التعليم عبر الانترنت ويسمح بخلق روابط مع مصادر خارج الحصة.

- الفصول الذكية (الفصول الافتراضية) Virtual Classroom وهي مجموعة من الأنشطة التي تشبه أنشطة الفصل التقليدي، يقوم بها معلم وطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية، ولكنهم يعملون معاً مع بعضهم البعض عن طريق الحوار على الانترنت. (العليان، 2019).

- التعليم عن بعد وتقوم فلسفته على أن التعليم مفتوح لكافة فئات البشر لا يتقيد بوقت ولا يقتصر على نوع معين من التعليم، وهو نوع من التعليم يسد احتياجات الطلاب اللذين يصعب عليهم لظروف ما حضور المحاضرات في أماكنها.

- الويب كويست أو الرحلات المعرفية عبر الانترنت وتعني دمج شبكة الانترنت في تقديم المعلومة للطلاب عبر توظيف رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية يقوم خلالها الطالب بالبحث عبر الانترنت بشكل جماعي بهدف الوصول الصحيح للمعلومات انطلاقاً من مصادر موثقة ومعدة مسبقاً من طرف المعلم.

- البلاك بورد فيتتيح البلاك بورد للطلاب ولعضو هيئة التدريس الدخول إلي نسخة إلكترونية من المقررات المسجلة له على النظام الأكاديمي، ومن خلاله يستطيع عضو هيئة التدريس من خلال بيئة آمنة التفاعل مع الطلاب من خلال حزمة من الأدوات منها على سبيل المثال لا الحصر، تصميم الاختبارات والواجبات وإتاحتها وتصحيحها إلكترونياً، إنشاء المنتديات والمدونات للطلاب، رفع المحتوى وتنظيمه مثل (العروض التقديمية) والتحكم في إتاحتها للطلاب والإطلاع علي تقارير من البلاكبورد عن الطلاب النشطين والطلاب المتعثرين في التفاعل مع المحتوى. البلاك بورد مرتبط مع حزمه من الخدمات منها (نظام الفصول الافتراضية، نظام الاختبارات، نظام الرسائل النصية القصيرة). (المسعود، 2017).

ثانياً: أدوات تعليم معتمدة على الحاسوب، منها:

- الكتاب الإلكتروني E-Book ومعه يتمكن القارئ من الانتقال من فصل إلى آخر ومن موضوع لآخر بواسطة استخدام مؤشر الحاسب، ويتضمن نصوص ورسومات وأشكال وصور وحركة ومؤثرات صوتية وفيديوهات على هيئة كتاب متكامل يتم نسخه على أقراص مدمجة.

- العروض التقديمية باستخدام power point هو برنامج سهل الاستخدام يتيح إنشاء عروض رائعة على شرائح تيسر الشرح والفهم يتم عرضها على شاشة الحاسوب، وذلك من خلال عرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها وتضاف للعروض المؤثرات الحركية والصوتية

- الوسائط المتعددة Multimedia حيث يتعلم الطالب من الكلمات والصور معاً أفضل مما يتعلم من الكلمات فقط، وهي برامج تستخدم إمكانيات الحاسب الآلي لمزج النصوص والبيانات والأشكال والصوت والحركة والصور الثابتة والمتحركة في عرض واحد متزامن. (جلال، 2018)

ثالثاً: وهناك نماذج ونظم تعليمية حديثة أخرى، مثل:

- السبورة التفاعلية أو الذكية Smart Board هي سبورة بيضاء نشطة مع شاشة تعمل باللمس ويتحكم فيها المعلم بجميع تطبيقات الحاسب الآلي وأيضاً الربط مع صفحات على الانترنت، وتدوين الملاحظات.
- التعليم المتنقل M-Learning حيث جاءت الثورة اللاسلكية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين وانتشرت الأجهزة اللاسلكية والهواتف النقالة بسرعة فائقة وبأعداد كبيرة في العالم، هذه الثورة اللاسلكية أدت إلى ظهور نموذج جديد هو التعليم المتنقل الذي يعتمد على استخدام التقنيات اللاسلكية النقالة في التعليم والتدريب، ولتوافرها مع المتعلمين وتوفير الاتصال بالانترنت في أغلب الأجهزة جعل ذلك من التعليم سرعة وبساطة وتنوع. (الشريف، 2018).

2-2-7: معوقات تقنيات التعليم:

هناك العديد من الصعوبات التي تواجه التقنيات التعليمية تكمن في عدة محاور منها: (العتيبي، 2021)

1. **صعوبات متعلقة بالمعلم:** اتجاهات المعلمين السلبية ضد التقنية التعليمية، واعتقاد بعض المعلمين أن الكتاب مصدر المعلومات الوحيد وأن التقنية شيء ثانوي غير ضروري، وكثرة الأعباء الروتينية على عاتق المعلم، وضعف برامج إعداد المعلمين من ناحية تقنية.
2. **صعوبات تتعلق بالمادة التعليمية:** ازدحام الجدول المدرسي، وصعوبة دمج التقنية بكل المواد التعليمية.
3. **صعوبات تتعلق بالطالب:** عدم الأخذ برأي الطالب في عملية اختيار التقنيات قد يؤدي إلى نفور أو ملل الطلبة.
4. **صعوبات تتعلق بالبيئة المحيطة:** عدم جاهزية الغرفة الصفية، وضعف البنية التحتية، وازدحام الفصول الدراسية، وعدم تجهيز معامل (العلوم والحاسب الآلي) بالتجهيزات والتقنيات الضرورية.
5. **صعوبات تتعلق في التقنية بنفسها:** عدم وجود استراتيجية واضحة لاستخدام التقنيات التعليمية، وارتفاع تكلفة بعض التقنيات التعليمية.

ومما سبق يمكن القول إن التقنيات ساعدت المتعلم على تيسير تعلمه وجعله أبقي أثراً، لأن التقنيات التعليمية تخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم، لذلك يكون التعليم أبقي أثراً وأيضاً ساهمت في مساعدة المعلم على التخطيط الجيد لمادة التخصص واكتسابه لمهارات تدريسية وتقنية جديدة، كما سبق وذكرنا لكي ينجح استخدام التقنية هناك عدة قواعد يجب الالتزام بها منها تحديد الهدف وتناسبها مع العمر العقلي للمتعلم، وبذلك تساعد التقنية في إتقان المادة التعليمية على الوجه المطلوب.

جائحة كورونا:

مرض كوفيد-19 هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلسلة فيروسات كورونا. ظهر في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019، وتتمثل الأعراض الأكثر شيوعاً لمرض كوفيد 19 في الحمى والإرهاق والسعال الجاف، ويمكن أن يلقط الأشخاص عدوى كوفيد 19 من أشخاص آخرين مصابين بالفيروس،

وينتشر المرض بشكل أساسي من شخص إلى شخص عن طريق القطرات الصغيرة التي يفرزها الشخص المصاب بكوفيد-19 من أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس أو يتكلم (who,2020)

وترجع تسمية فيروسات كورونا Coronaviruses "الفيروسات التاجية CoVs" إلى الامتدادات على سطح هذه الفيروسات التي تنتهي بما يشبه التاج (Yang, 2020).

وفيروسات الكورونا Coronaviruse أو الفيروسات التاجية CoVs هي مجموعة كبيرة من الفيروسات التي تسبب أمراضًا تتراوح ما بين نزلات البرد والرشح العادي وهي من الأمراض الأكثر خطورة مثل الالتهاب الرئوي، ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة SARS-CoV، ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية MERS-CoV، والفشل الكلوي، وحتى الوفاة (Sadati. 2020:1).

تعرف منظمة الصحة العالمية (2020) فيروس كورونا المستجد (Covid-19): بأنه فيروس من سلالة كورونا، تم التعرف عليه لأول مرة في عدد من المصابين بأعراض الالتهاب الرئوي في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي، حيث إن معظم الحالات مرتبطة بسوق المأكولات البحرية والحيوانية.

وفيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان ومن المعروف أن عدد من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخاصة متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الوخيمة (سارس) وبسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض كوفيد 19. وهو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019م وقد تحول كوفيد 19 الآن إلى جائحة على مستوى العالم.

وتتمثل أهم الأعراض الشائعة للإصابة بفيروس كورونا في السعال حيث يكون جافاً في أغلب الأحيان، ويصاحبه ألم في الحلق، مع ضيق في التنفس، كما تُعتبر الحمى أو الإحساس بارتفاع درجة حرارة الجسم من المؤشرات الرئيسة للإصابة بهذه العدوى، إضافة إلى ألم في العضلات، وصداع شديد مع ألم شديد في منطقة الصدر (وزارة الصحة السعودية، 2020).

وقد جاء إغلاق المدارس في العديد من بلدان العالم؛ كضرورة اتجهت إليها الحكومات لحماية مجتمعاتها من هذا المرض. تشير منظمة اليونسكو (UNESCO, 2020) إلى أن إغلاق المدارس بسبب (COVID-19) قد ألحق الضرر بأكثر من مليار ونصف المليار متعلم، مؤزعين في (165) بلداً؛ حيث تأثر 87% من عدد الطلاب في العالم؛ نتيجة لهذا الإغلاق. نتيجة لذلك؛ شهد نظام العالم تحولاً نحو بيئة التعلم الرقمية كوسيلة لاحتواء الأزمة، وتوفير حلول بديلة للتعليم تمثلت في تبني إستراتيجيات التعلم عن بعد، والذي استخدمت فيه منصات التعلم الإلكتروني المتنوعة، وتطبيقات الفصول الافتراضية (السنوسي والغامدي، 2021).

وفي ظل هذه الجائحة وتفادياً للاخطار الصحية التي تلحق بالطلاب، جاء توجه المملكة العربية السعودية لاستخدام تقنيات التعليم، وذلك عبر أحد أهم صورها وبيئاتها وهو التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة، فقد أعلنت وزارة التعليم السعودية منصة مدرستي كبديل تعليمي تفاعلي للدراسة عن بعد، وتحوي المنصة الرقمية العديد من الخدمات التعليمية والمحتوى الرقمي الإثرائي، والأنشطة التعليمية المتنوعة؛ بما يسهم في استمرار العملية التعليمية، ويحقق السلامة للطلاب والطالبات في ظل تفشي جائحة كورونا.

ثانياً: الدراسات السابقة

يستعرض الباحث في هذا المحور الدراسات والبحوث ذات الصلة بمتغيرات البحث، وهي التقنيات التعليمية وأبحاث الاتجاهات العلمية، ومن ثم ترتيب هذه الدراسات من الأقدم على الأحدث:

أولاً: الدراسات العربية:

هدفت دراسة السراي (2016) إلى التعرف على خصائص وتوجهات رسائل استخدام التعلم الإلكتروني في التربية العلمية التي أجزت من كلية التربية بجامعة طيبة منذ عام 1992 م حتى نهاية عام 2015 م، وبلغ عددها (26) رسالة، تم تحليلها باستخدام بطاقة تحليل مكونة من محورين رئيسيين: الأول بحث في خصائص أبحاث الدراسات العليا (المرحلة الدراسية المستهدفة وجنس أفراد العينة ونوع المنهج ونوع الأداة، ومصدرها والأساليب الإحصائية المستخدمة)، أما المحور الثاني فبحث في توجهات الأبحاث (مراحل التصميم التعليمي والمعايير العالمية المتبناة وطرق التعلم الإلكتروني ونماذجه وبيئاته وأدواته). وتوصلت الدراسة فيما يتعلق بخصائص الأبحاث إلى أن رسائل الماجستير هي الأغلب بنسبة (96.15)، وأكثر الباحثين من الإناث، وأن المرحتين المتوسطة والثانوية أكثر المراحل استهدافاً، والطلبة الفئة المستهدفة، ومعظم أفراد العينة من الإناث، وأن المرحتين المتوسطة والثانوية أكثر المراحل استهدافاً، والطلبة الفئة المستهدفة، ومعظم أفراد العينة من الإناث، كما توصلت الدراسة أن المنهج التجريبي وشبه التجريبي أكثر المناهج استخداماً بين الباحثين في حين أن الاختبارات التحصيلية كانت أكثر أدوات جمع البيانات استخداماً، أما فيما يتعلق بتوجهات الأبحاث فإن أغلب الرسائل لم تحدد مرحلة التصميم المستخدمة، ومعظمها لا تتبنى معايير للتصميم التعليمي. كما أن التعلم الموجه بواسطة المعلم أكثر طرق التعلم الإلكتروني استخداماً، والنموذج المساعد أكثر استخداماً من قبل الباحثين، والبيئات الواقعية للتعليم الإلكتروني تعتبر أكثر البيئات استهدافاً في رسائل الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة.

وهدفت دراسة الشديفات (2019) إلى تحليل نتائج البحوث المنشورة التي أجريت على أثر الألعاب الإلكترونية في التحصيل المدرسي. ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثة نموذج التحليل نتائج البحوث المنشورة التي أجريت على أثر الألعاب الإلكترونية في التحصيل المدرسي ما بين 2018/2013. وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من البحوث التربوية المنشورة في مجال أثر الألعاب الإلكترونية في التحصيل المدرسي في الفترة 2018/2013، وتشمل البحوث باللغة العربية واللغة الانجليزية حول هذا الموضوع وبلغ (40) بحثاً. واعتمدت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى والأسلوب الوصفي المسحي والتكرارات والنسب المئوية من حيث مسح المصادر الإلكترونية وغير الإلكترونية لتحديد الدراسات التي تناولت أثر الألعاب الإلكترونية على التحصيل المدرسي في الفترة 2013-2018، وأظهرت النتائج أن جميع نتائج الألعاب الإلكترونية في التحصيل المدرسي التي تضمنتها نتائج البحوث المنشورة في الفترة 2013-2018، كانت نتائجها لصالح الألعاب الإلكترونية والتحصيل المدرسي، كما وأظهرت النتائج أن هنالك اختلاف في مناهج البحث ومجتمع الدراسة والعينة وأداة كل دراسة، كما وأظهرت النتائج اختلاف وتنوع في المواد الدراسية المدرسية التي استخدمها الباحثون في أبحاثهم المنشورة حول أثر الألعاب الإلكترونية في التحصيل المدرسي في الفترة 2013-2018، كما وأظهرت النتائج أن نوع الأثار التي تناولتها نتائج البحوث المنشورة والتي أجريت على أثر الألعاب الإلكترونية في التحصيل المدرسي في الفترة 2013-2018 كانت لصالح الأثر الإيجابي.

وهدفت دراسة الشلهوب وآخرون (2019) إلى تحليل أبحاث تعليم الرياضيات المتعلقة بمشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمملكة العربية السعودية، للتعرف على توجهاتها الموضوعية. واعتمدت على منهج تحليل المحتوى، واستخدمت بطاقة لتحليل (121) رسالة وبحث محكم في تعليم الرياضيات. وخلصت إلى عدد من النتائج، منها: أنها ركزت على دراسة المرحلة الابتدائية ثم المتوسطة والثانوية، واستهدف معظمها الذكور ثم الإناث، واهتمت بدراسة عمليات تنفيذ المشروع أكثر من عمليات إعداده. وكان تركيزها في عمليات الإعداد على مخرجات المشروع بدرجة أكبر، كما اهتمت في دراستها للمخرجات بكتاب الطالب ثم التمارين، وقل استهدافها لدليل المعلم ومصفوفة المدى والتتابع ومواد التعليم الإلكتروني، بينما لم تتناول أي بحث حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم، كما اهتمت بدراسة متغيرات المعلم ثم المتعلم ثم منهج الرياضيات، وكان استهدافها لأطراف الدعم المؤسسي نادراً، وركزت أبحاث المتعلم على المتغيرات المعرفية، وقل اهتمامها بالوجدانية والمهارية، بينما ركزت أبحاث المعلم على ممارساته وتقويم أدائه، ثم تطوره المهني، وندر اهتمامها بإعداده قبل الخدمة. كما استهدفت الأبحاث التي تناولت المحتوى الرياضي فرعي الهندسة والإحصاء، ثم الأعداد والعمليات عليها، ثم القياس. بينما لم يتناول أي بحث منها الجبر والدوال، واستهدفت الأبحاث التي تناولت العمليات الرياضية حل المسألة الرياضية، ثم التواصل، فالاستدلال، فالترابط، بينما لم يتناول أي بحث منها التمثيل. وأخيراً استهدفت الأبحاث التي تناولت الاستراتيجيات الداعمة لسلسلة مناهج ماجروهل المهارات اللازمة لتدريس تلك السلسلة بوجه عام، وواقع استخدام المعلم لتلك لاستراتيجيات التي تستند لها كتب السلسلة. وفي ضوء تلك النتائج قدمت بعض التوصيات والمقترحات.

واستهدفت دراسة الغفيري (2019) استقراء التوجهات البحثية في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية من حيث مجالات البحث التربوي، ومن حيث منهجية البحث التربوي، مع الوقوف على الأولويات البحثية التي ينبغي توجيه بحوث المجلة إليها. وقد اعتمدت هذه الدراسة الوصفية التحليلية على استقراء وتحليل مجالات ومنهجية جميع بحوث مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية المنشورة على الموقع الإلكتروني، وعددها (93) بحثاً. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: أن أكثر مجالات البحث التربوي المتضمنة في المجلة هو مجال المناهج وطرق التدريس، بينما كان مجال البحث في التربية الخاصة هو أقل المجالات المتضمنة في المجلة. كما أظهر التحليل أن أغلبية البحوث اتبعت الأسلوب الكمي الذي يستخدم المنهج الوصفي المعتمد على الاستبانة. أما الأولويات البحثية التي ينبغي توجيه بحوث مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية إليها، فقد قدمت الدراسة لتحديدها مقترحات عديدة تتعلق بكل من: مجالات البحث التربوي، وأسلوب البحث التربوي، ومناهج البحث التربوي، وأدوات البحث التربوي، وهيئة تحرير ومحكمي مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية.

وهدفت دراسة السيد (2020) تحليل التوجهات الموضوعية والمنهجية المعاصرة للبحوث التربوية في كل من المجالات العربية والأجنبية، مع بيان أوجه التشابه والاختلاف بين التوجهات الموضوعية والمنهجية المعاصرة للبحوث التربوية في المجالات العربية والأجنبية. ولتحقيق هذه الأهداف، تم استخدام المنهج الوثائقي، من خلال الاعتماد على أسلوب تحليل محتوى جميع البحوث التربوية المتضمنة في كل أعداد المجالات العربية والأجنبية ذات معاملات التأثير الأعلى خلال العامين 2017، 2018. وبعد تحليل 173 بحثاً تربوياً بالمجلات العربية و94 بحثاً تربوياً بالمجلات الأجنبية، أوضحت النتائج بالنسبة للتوجهات الموضوعية المعاصرة: تركيز البحوث التربوية في كل من المجالات العربية والأجنبية على قضايا التعلم والتعليم، وكان تركيز المجالات الأجنبية عليها (43.16%) أكبر من تركيز المجالات العربية عليها (25.23%).

كما أظهرت النتائج بالنسبة للتوجهات المنهجية المعاصرة: سيادة التوجه الكمي للبحوث التربوية بالمجالات العربية بنسبة (89.02%)، وكان أكثر المناهج المستخدمة المنهج الوصفي المسحي بنسبة (76.62%)، وكان الاعتماد على الاستبانة هو الأكثر بنسبة (51.27%). أما المجالات الأجنبية، فقد غلب عليها التوجه النوعي للبحوث التربوية بنسبة (69.15%)، وكان أكثر المناهج المستخدمة المنهج التحليلي بنسبة (36.92%)، وكان الاعتماد على أسلوب ما بعد التحليل هو الأكثر توظيفاً في هذه البحوث بنسبة (30.39%).

وسعت دراسة ابن طالب (2020) إلى استكشاف واقع البحث التربوي في مناهج وتدریس العلوم الشرعية كما في الرسائل العلمية المجازة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض منذ إنشاء القسم، وحتى نهاية الفصل الدراسي الأول للعام 1440/1439 هـ (2019/2018). وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لبيانات الرسائل العلمية والتي بلغ عددها (177) رسالة. وقد كشفت الدراسة أن الغالبية العظمى من الرسائل تقويمية، وأن المجالات الموضوعية التي حظيت بالاهتمام الأكبر هي تنمية التحصيل الدراسي، وتقويم المناهج والكتب والمعلمين، وتحديد العوائق والمشكلات، في حين نالت المجالات المرتبطة بتطوير المناهج والبرامج والكتب وتنمية القيم والمهارات اهتماماً محدوداً. وقد أوصت الدراسة بضرورة تحديد الأولويات البحثية التربوية الحالية والمستقبلية، وربط طلبة الدراسات العليا بها وتشجيعهم للبحث فيها، والعناية بالتوجهات البحثية المتعلقة بتنمية القيم والأخلاق والمفاهيم المرتبطة بهما، وكذلك التوجهات المتعلقة بتنمية مهارات الطلبة والمعلمين، كما أوصت الدراسة بزيادة المقاعد المخصصة للطلبات، وكذلك للطلبة الأجانب، وإنشاء قاعدة بيانات لجميع الرسائل العلمية في مناهج وتدریس العلوم الشرعية باللغتين العربية والإنجليزية وإتاحتها للمهتمين.

وتناولت دراسة السراي (2020) الكشف عن أهم موضوعات التربية العلمية التي تمت دراستها تبعاً للسنوات من 2011-2015 في بعض المجالات التربوية بدول الخليج العربي، حيث تكونت عينة الدراسة من (110) دراسة في التربية العلمية. تمت الدراسة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي المعتمد على تحليل المحتوى وتم استخدام بطاقة تحليل المحتوى للتعرف على أهم الموضوعات البحثية في التربية العلمية، والمناهج البحثية المستخدمة، والطرق والأساليب الإحصائية. وقد استخدمت الدراسة النسب المئوية والتكرارات لتحليل نتائج الدراسة. وأظهرت النتائج أن عامي (2012م) و(2014م) أكثر الأعوام التي نشر بها أبحاث للتربية العلمية في المجالات التربوية الخليجية. كما أظهرت نتائج الدراسة صدارة موضوعي التدريس والمهارات العلمية والتعلم. كما تشير النتائج إلى أن معظم الأبحاث أجريت على تخصص العلوم أكثر من فروعها. وفيما يتعلق بأكثر المناهج المستخدمة في التربية العلمية تمحورت حول نوعان من المناهج هما: المنهج الكمي والمنهج غير التجريبي وأن غالبية الأبحاث كانت ذات طابع فردي. اختبار (ت) أكثر أدوات الإحصاء الاستدلالي استخداماً. كما تراوحت العينات الأكثر استخداماً من (31-100، 101-300)، أكثر العينات استخداماً في أبحاث التربية العلمية في المجالات التربوية الخليجية. كما استخدمت المرحلة المتوسطة أكثر من غيرها من المراحل الدراسية. وفي ضوء هذه النتائج، قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام بموضوعات التربية العلمية التي لم تنل القدر الكافي من البحث والدراسة مثل: التدريس بمساعدة الحاسب الآلي، تحليل المفاهيم، دراسة الاتجاهات والميول، تطوير اختبارات أو مقاييس أو ترجمتها، وأخيراً طرق البحث في التربية العلمية.

وهدفت دراسة القحطاني والشهري (2020) التعرف إلى توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس المنشورة في المجالات العلمية العربية المحكمة للفترة من (2010) إلى (2019) وفجواتها البحثية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي والتحليلي لتحقيق أهداف البحث من خلال بطاقة تحليل المحتوى، وقد أختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة، وتكونت من ست مجلات علمية محكمة من ست دول عربية، وبلغ إجمالي بحوثها (1278) بحثاً وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها: وجود مجالان رئيسان يمثلان التوجهات البحثية، وهما: مكونات المنهج، والتحصيل، سبعة مجالات فرعية هي: استراتيجيات التدريس، والأهداف المعرفية، ونظريات التفكير، الأهداف المهارية، وتقنيات التعليم، ومحتوى المنهج، والبرامج التعليمية. كما أنه يوجد اختلافات في توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس تعود لمتغيري: المجلة، وسنة النشر، وقد بلغت نسبة نشرها إلى إجمالي نشر البحوث التربوية (29.27%)، ومعظم بحوث المناهج وطرق التدريس يقوم بها باحث واحد فقط وبنسبة بلغت (54.90%). وظهرت نتائج البحث أن الفجوات البحثية للمجالات الرئيسية بلغت أربعة مجالات رئيسية من أصل ستة، هي: المناهج والتعليم، والمعلم، والبرامج، والنظريات، بينما يوجد (21) فجوة بحثية في المجالات الفرعية مرتبة ترتيباً تصاعدياً كما يلي: نظريات المنهج، وأنواع المناهج، وأسس المناهج، وتنظيمات المناهج، والأهداف، وتطوير المناهج، ونظريات التعلم، والبرامج الإثرائية، ونظريات المعرفة، والبيئة التعليمية، وجودة التعليم، والأنشطة التعليمية، وإعداد المعلم، وتقييم المناهج، والتحصيل الوجدان، ومشكلات التعليم، وتقييم الطلبة، ونظريات الذكاء، ومعتقدات المعلم واتجاهاته، والبرامج التدريسية، والتنمية المهنية.

كما هدفت دراسة بخاري (2021) إلى التعرف على الاتجاهات الموضوعية للأبحاث التربوية في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم في الدوريات التربوية العربية خلال الفترة من 2015 إلى 2020. ولتحقيق هدف الدراسة حددت الباحثة عشوائياً (139) بحثاً في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم، نشرت في (36) مجلة تربوية باللغة العربية، وتصدر من (12) دولة عربية وغير عربية. وبعد مراجعة مستخلصات تلك البحوث خرجت الدراسة بتصور عام للاتجاهات البحثية الموضوعية في الدوريات العربية في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم والتي كان من أبرزها: بالنسبة للمرحلة الدراسية نالت المرحلة المتوسطة اعلا درجات التركيز، تلاها المرحلة الثانوية ثم المرحلة الابتدائية. ومن حيث التخصص نالت مقررات العلوم بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة اعلى درجات التركيز. وفيما يتعلق بالمعلم احتل موضوع دراسة واقع المعلم المرتبة الأولى ثم تقييم الأداء ثم تطوير المهارات. وبالنسبة للمتعلم احتل موضوع التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات التفكير المرتبة الأولى في الاتجاهات البحثية بالنسبة للمتعلم، وفي المرتبة الثالثة جاء التركيز على تطوير المهارات بصفة عامة. ومن حيث المناهج تبين أن المرتبة الأولى إلى البحث في مجال طرق واستراتيجيات التدريس والذي يعد من أهم عناصر المنهج، ثم مجال تحليل المنهج وفي المرتبة الثالثة مجال تقييم المنهج. وفيما يتعلق باستراتيجيات التدريس كان التركيز على مجالات التعلم الإلكتروني يليه استراتيجيات التدريس المتعلقة بتنمية أنماط التفكير. أما فيما يتعلق بالبيئة التعليمية فقد تبين عدم التركيز على دراسة البيئة التعليمية سواء المادية منها أو المعنوية أو المختلطة.

وهدفت دراسة الغامدي والشبنوتية (2021) إلى تقديم رؤية نقدية لأهم التوجهات البحثية في بحوث مناهج وطرق تدريس العلوم، من أجل تقييم هذه التوجهات وتحديد نقاط الاتفاق والاختلاف والقوة والضعف ولتحقيق هذا الهدف تم مراجعة الإنتاج العلمي لخمسة مجلات علمية وهي (Journal of Research in Science Teaching, School Science and)

Mathematics, International Journal of Science and Mathematics Education, Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, Research in Science and Technological Education)، في الفترة من عام 2019 إلى عام 2020، وقد بلغ عدد الدراسات العلمية المتخصصة في مناهج وطرق تدريس العلوم (126) دراسة، وتم تحليل توجهات تلك الدراسات تحليلًا كميًا، وتبين من خلال التحليل أن أهم خمس توجهات سائدة من حيث التكرار على الترتيب هي التوجهات البحثية في: تعليم وتعلم المفاهيم. وتوجه STEM، وإعداد معلم العلوم، وتكنولوجيا تعليم العلوم، وطبيعة العلم، وعملت الدراسة الحالية على تحليل هذه التوجهات الخمس بطريقة نقدية، من خلال إعداد رؤية علمية للإطار الفلسفي والتطبيقي لكل توجه، مع تحليل كيفية لدراسات وطيدة الصلة بكل توجه. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: بالنسبة للتوجه الأول شملت التوجهات العالمية عدة محاور منها (استراتيجيات تدريس المفاهيم العلمية، وتطوير المحتوى العلمي للمفاهيم العلمية، والتكامل بين مفاهيم المعرفة العلمية، وتدريس المفاهيم العلمية لذوي الاحتياجات الخاصة، وتكنولوجيا تعلم المفاهيم العلمية)، أما التوجه الثاني ركزت توجهاته المعاصرة على (تطوير نظام STEM، وتطوير البنية المعرفية للطلاب المتحقين بنظام STEM، وخريجو نظام STEM)، أما التوجه الثالث فقد تناولت توجهاته المعاصرة (برامج إعداد وتأهيل معلم العلوم والتطوير المهني لمعلم العلوم، والعوامل المؤثرة على الكفاءة التدريسية لمعلم العلوم)، أما التوجه الرابع فقد جاءت توجهاته العالمية في (تقنية الواقع الافتراضي. وتقنية الانفوجرافيك، وتقنية الواقع المعزز، ومعوقات تطبيق التقنية في تعليم العلوم)، في حين تمثلت التوجهات العالمية في المحور الخامس (فهم معلم العلوم لطبيعة العلم، وفهم الطلاب لطبيعة العلم، وتطوير مناهج العلوم لتحسين فهم الطلاب لطبيعة العلم وبنيتها)، وعقب ذلك تم عمل تحليل كيفية للتوجهات المنهجية لهذه الدراسات وتم رصد هذه التوجهات في ثلاث محاور رئيسية وهي دراسات تناولت: المنهج الكمي، والمنهج الكيفي، ودراسات قامت على المنهج المختلط، وانتهت الدراسة بتقديم مجموعة من التوصيات المقترحة لتطوير توجهات الأبحاث في مجال التربية العملية.

وهدفت دراسة العنزي (2021) إلى استقراء التوجهات البحثية لمجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من عام (2014-2019م)، والتي شملت (133) بحثًا، من حيث مجالات البحث التربوي، ومن حيث منهجية البحث التربوي وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، نظرًا لطبيعته الملائمة لطبيعة البحث، وقد أسفرت الدراسة على مجموعة من النتائج كان من أهمها، أن الأبحاث التي تناولتها عينة الدراسة، كان يجب عليها التنوع في المجالات البحثية التي تناولتها، والاهتمام بتناول وتعدد المناهج البحثية التي تناولتها.

وهدفت دراسة حسن (2021) إلى تعرف توجهات بحوث علم النفس العربي أثناء جائحة كورونا باستخدام المراجعة المنظمة، وتم الحصول على (370) بحث في التحديد الأولي وبعد الفحص شملت المرحلة الأخيرة للمراجعة المنظمة (75) بحث فقط. وأظهرت النتائج: - أن المجلة التربوية جامعة سوهاج في الترتيب الأول من حيث وعاء النشر للباحثين يليها المجلة المصرية للدراسات النفسية. - انحصرت أحجام العينات بين فرد واحد حتى (1500) فرد فأكثر، تم توزيعهم وفق طريقة الاختيار والنوع والجنسية والمهنة والعمر الزمني. - (57) بحث استخدم المنهج الوصفي، في مقابل (4) بحوث شبه تجريبية، (3) بحوث تجريبية، وبحث واحد للمنهج الإلكينيكي والنوعي، وآخر لم يحدد المنهج المستخدم. - (8) مقالات نظرية في مقابل (67) بحث ميداني تتوزع وفق المجالات التالية: (16) صحة نفسية، (7) علم النفس الإيجابي، (6) علم النفس الرياضي، (6) علم النفس الاجتماعي، (5) علم النفس الإرشادي، (5) علم النفس الأسري، (4) علم النفس عبر الثقافي، (4) علم النفس المرضي، (4) علم النفس المدرسي،

(2) القياس والتقويم، (2) علم النفس المهني، (2) الفئات الخاصة. وأخيراً تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات حول كيفية الاستفادة من هذه التوجهات في مجال علم النفس.

ثانياً: دراسات أجنبية:

هدفت دراسة أردوغان (Erdogan, 2017) إلى تحليل اتجاهات البحوث التربوية الخاصة بدراسة التعلم القائم على حل المشكلات المنشورة في قاعدة البيانات الوطنية لمجلس التعليم العالي في تركيا، وتمكن الباحث من تحليل (101) رسالة ماجستير ودكتوراه، وكان من أبرز نتائج الدراسة أن مجال تعليم العلوم هو الأعلى بحثاً بنسبة (86%) يليه مجال الدراسات الاجتماعية، والمنهج الكمي هو الأكثر تطبيقاً بنسبة (51%) يليه المنهج المختلط، وأن المنهج التجريبي الأكثر استخداماً، وأكثر العينات طلاب المرحلة الابتدائية.

وفي دراسة تيس وأينس (Taş & Ince, 2017) كان الهدف هو الكشف عن اتجاهات البحث في مقالات متعلقة بالمناهج وطرق التدريس في مجلة البحوث التعليمية (Educational Researcher Journal) خلال السنوات (2005-2016)، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي من خلال أداة تحليل الوثائق لإجراء الدراسة، وتم تقييم جميع المقالات التي تم تحليلها وفقاً لموضوعاتها وتصميم البحث وطرق وأدوات جمع البيانات، وأنواع العينات، وجنس الباحثين وسنوات نشر المقالات، وأظهرت نتائج الدراسة: أن موضوعات المقالات في الغالب ترتبط بالمستويات التعليمية والبيول في التعليم، وتدريب المعلمين، وإصلاح التعليم، ونماذج التدريس. وكان التصميم البحثي الرئيس المستخدم في هذه المقالات هو مراجعات للأدب النظري، وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة نوعية، وتحليل الوثائق كان رائجاً كأداة لجمع البيانات.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي، تبين للباحث-في حدود علمه- ندرة الدراسات العربية والمحلية التي هدفت إلى تحليل توجهات الأبحاث خلال جائحة كورونا بصفة عامة وتحليل توجهات أبحاث تقنيات التعليم بصفة خاصة، إلا أن الباحث قد وجد العديد من الدراسات التي هدفت إلى تحليل توجهات الأبحاث بصفة عامة، ويقوم الباحث بعرض نقاط الاتفاق والاختلاف، وذلك على النحو التالي:

من حيث الأهداف: اتفقت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة في هدفها الرئيس وهو تحليل البحوث التربوية كما في دراسات بخاري (2021) والغامدي والشبنوتية (2021) والعنزي (2021) وحسن (2021) والسيد (2020) وابن طالب (2020) والسراني (2020) والقحطاني والشهري (2020) والشلهوب وآخرون (2019) والغفيري (2019) وأردوغان (Erdogan, 2017) وتيس وأينس (Taş & Ince, 2017). كما اتفقت من دراسة السرائي (2016) والشديفات (2019) في تناولها متغيراً قريباً من تقنيات التعليم وهو التعلم الإلكتروني والألعاب التعليمية.

وختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها تحليل توجهات أبحاث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا، وهو ما لم تستهدفه أي من الدراسات العربية أو المحلية بالبحث والدراسة.

من حيث المنهج المستخدم: اتفقت الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى وهو ما ساعد الباحث في طريقة تصميم الأداة.

من حيث الأدوات: اتفقت الدراسات السابقة فيما بينها على استخدام بطاقة تحليل المحتوى كأداة من أدوات البحث العلمي وذلك لتحليل توجهات البحوث التربوية.

3. إجراءات الدراسة

تمهيد:

تناول الباحث في هذا الفصل إجراءات البحث، حيث يعرض منهج البحث، وتحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار العينة، وبناء الأداة، وخطوات هذا البناء، والتحقق من صدق الأداة وثباتها، وخطوات تطبيق الأداة، وأخيراً أساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل النتائج.

1.3. منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي التحليلي، بالأسلوب المسحي. حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه: "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة، أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (سليمان، 2014، ص 131). وتم استخدام طريقة تحليل المحتوى (تحليل المحتوى الكمي) وهو المنهج المناسب لرصد توجهات أبحاث تقنيات التعليم في قواعد البيانات العربية خلال جائحة كورونا.

2.3. مجتمع الدراسة وعينتها:

لرصد توجهات أبحاث تقنيات التعليم في قواعد المعلومات العربية خلال جائحة كورونا، تم اختيار الأبحاث العلمية المحكمة في قواعد المعلومات العربية (دار المنظومة) وذلك لوصفها أكبر قواعد المعلومات العربية التي تتضمن مجلات عربية محكمة لأكثر من دولة عربية. مع وضع بعض الشروط لتضييق نطاق البحث:

- 1- سنة النشر ما بين (2020م) و(2021م).
 - 2- اختيار الأبحاث (باللغة العربية).
 - 3- اختيار (النص الكامل) و(محكمة).
 - 4- اختيار (بحوث ومقالات) و(الرسائل الجامعية).
 - 5- اختيار قواعد البيانات:
- أ- قاعدة معلومات العلوم الإنسانية (Human Index) حيث تضم تقريباً جميع الدوريات والمجلات العلمية والكتب السنوية الدورية المتخصصة في مجالها، الصادرة باللغة العربية.

ب- قاعدة معلومات (Edu Search) حيث هي بوابة معلوماتية تربوية ضخمة تمثل الحل الأمثل والمتكامل للمتخصصين والباحثين في المجال التربوي والتعليمي.

6- اختيار المجلات التربوية العلمية في بعض الدول العربية والتي لها رصيد أبحاث لعامي (2020، 2021م).

3.3 أدوات الدراسة:

في ضوء أدبيات الدراسة والدراسات السابقة أعد الباحث بطاقة محكمة لتحليل محتوى أبحاث تقنيات التعليم في بعض المجلات والدوريات التربوية العربية لتحديد الاتجاهات البحثية الموضوعية لتلك الأبحاث. واتباع في اعداد أداة الدراسة الخطوات التالية:
أولاً: تحديد الهدف من بطاقة تحيل المحتوى الموضوعي للأبحاث التربوية المستهدفة، والذي تمثل في تحديد المتغيرات الموضوعية المحددة في الدراسة الحالية، وذلك بكل بحث على حدة.

ثانياً: تصنيف محتويات التحليل وذلك باختيار العناصر التي تمثل المتغيرات الموضوعية، وتحقق أهداف الدراسة وتضمينها تحت ما يناسبها من المحاور الفرعية.

ثالثاً: تحديد المحاور الفرعية للتوجهات الموضوعية استناداً على أدبيات الدراسة، والتي تضمنت ما يلي:

- المرحلة الدراسية والتي شملت: مرحلة رياض الأطفال، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، الجامعية، الدراسات العليا.
- نوع تقنية التعليم المستخدمة: والذي اشتمل على ما يلي: (التعليم عن بعد، الفصول الافتراضية، المنصات التعليمية، الكتاب التفاعلي، تطبيقات الجوال، الفيديو التعليمي، مواقع التواصل، الأنفوجرافيك والقصص الكرتونية).
- مناهج البحث المستخدمة والذي اشتمل على: (المنهج الوصفي التحليلي، الارتباطي، التجريبي، النوعي).
- أفراد عينة الدراسة والذي اشتمل على: (المنتسبين للتعليم بشكل عام من طلاب ومعلمين وقادة وذوي العلاقة بالمؤسسات التربوية).
- أدوات الدراسة والذي اشتمل على: أدوات البحث (الاستبيان، الاختبار المعرفي، المقياس، بطاقة الملاحظة، المقابلة).
- الدول الأكثر نشرًا لأبحاث تقنيات التعليم: واشتمل على عدد (10) دول عربية: (السعودية، مصر، الامارات، الكويت، الأردن، فلسطين، السودان، الجزائر، سوريا، العراق).

التحقق من صدق بطاقة تحليل المحتوى:

لقياس الصدق الظاهري للأداة عرضت الأداة في نسختها الأولية التي أعدها الباحث على (4) محكمين من المختصين في تخصص المناهج وطرق التدريس (تقنيات التعليم) حيث طلب من المحكمين ابداء الرأي في مكونات أداة الدراسة، ومدى مناسبتها لتحقيق أهدافها، واعتمد التعديل بالحذف أو الإضافة أو التغيير الذي اتفق عليه اثنين من المحكمين على الأقل. ثم أعدت بطاقة تحليل المحتوى في صورتها النهائية وبذلك اعتبرت صادقة صدقاً تحكيمياً يطمئن له في استخدامها لتحقيق أهداف الدراسة.

للتحقق من ثبات أداة الدراسة اتخذ الباحث الإجراءات التالية: اختيار عينة عشوائية الدراسة من أبحاث تقنيات التعليم ما نسبته (17%) من عينة الدراسة بلغ نسبتها (39) بحثاً، من أصل (228) بحثاً تكونت منها عينة الدراسة من الأبحاث.

4.3. المعالجة الإحصائية:

استخدم للدراسة الحالية بطاقة تحليل المحتوى، وعليه فقد حسب التكرارات والنسب المئوية، والترتيب للمتغيرات سعياً إلى استخلاص نتائج الدراسة.

4. نتائج الدراسة

جدول (1) قائمة الدراسات العربية (مجتمع البحث):

م	عنوان الدراسة	الدولة	المنهج المستخدم	مجتمع الدراسة	الادوات المستخدمة	التقنية المستخدمة	المرحلة الدراسية
1	واقع استخدام منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا: بوابة المستقبل أنموذجاً	السعودية	الوصفي	مسؤولين + طلاب	الاستبانة	التعليم عن بعد	متوسط
2	اتجاهات معلمي ومعلمات مدارس لواء بني كنانة نحو فاعلية منصة Noor Spase المستخدمة في ظل جائحة كورونا كوفيد-19	الأردن	الوصفي	معلمين	الاستبانة	المنصات التعليمية	متوسط
3	آراء طلاب مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان حول تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا	عمان	الوصفي	الطلاب	الاستبانة	التعليم عن بعد	جامعة
4	التواصل اللفظي الفعال في الصفوف الافتراضية المتزامنة في جامعة الملك فيصل في ظل جائحة كورونا	فلسطين	الوصفي	طلاب الجامعة	المقابلة	الصفوف الافتراضية	جامعة
5	التحديات التي تواجه القيادات المدرسية عند تطبيق التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا	مصر	الوصفي	قادة مدارس	الاستبانة	التعليم عن بعد	عام
6	درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد للفصول الافتراضية	السعودية	الوصفي	اساتذة جامعة	الاستبانة	الفصول الافتراضية	جامعة

						في التدريس في ظل جائحة كورونا وعلاقته بمهارات التدريس الإبداعي	
جامعة	نظام إدارة التعلم	الاستبانة	اساتذة الجامعة	الوصفي	مصر	واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف لأدوات التقويم الإلكتروني في المقررات الافتراضية عبر نظام إدارة التعلم "Blackboard" واتجاههم نحوها في ضوء جائحة كورونا	7
جامعة	التعلم عن بعد	الاستبانة	أساتذة جامعة	الوصفي	مصر	واقع تطبيق التعليم عن بعد خلال جائحة / نازلة كورونا في المدارس المصرية ومقترحات تطويره	8
عام	الذكاء الاصطناعي	الاستبانة	عام	الوصفي	مصر	تطبيقات الذكاء الاصطناعي: مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (COVID-19)	9
جامعة	الذكاء الاصطناعي	-	عام	الوصفي	فلسطين	رؤية مقترحة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم بالجامعات في المملكة العربية السعودية لمواجهة جائحة كورونا (Covid-19) في ضوء الاستفادة من تجربة الصين	10
جامعة	نظام إدارة التعلم	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	السعودية	اتجاهات طلاب جامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد وعلاقته بمستوى التكيف الأكاديمي في ظل جائحة كورونا	11
جامعة	نظام إدارة التعلم	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	مصر	تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني " Google	12

						Classroom" بكلية التربية الرياضية ببورسعيد أثناء جائحة كورونا: دراسة تحليلية	
جامعة	نظام إدارة التعلم	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	السعودية	واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف لأدوات التقويم الإلكتروني في المقررات الافتراضية عبر نظام إدارة التعلم "Blackboard" واتجاههم نحوها في ضوء جائحة كورونا	13
جامعة	نظام إدارة التعلم	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	السعودية	تقبل طالبات جامعة الملك فيصل لأداء الاختبارات الإلكترونية المصممة على نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد عبر استخدام أجهزتهن الشخصية في ظل جائحة كورونا	14
جامعة	المنصات التعليمية	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	السعودية	تجربة استخدام منظومة التعليم عن بعد "Moodle" في ظل أزمة كورونا "Covid-19" من وجهة نظر طلاب جامعة شقراء: دراسة تقويمية	15
جامعة	نظام إدارة التعلم	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	السعودية	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الرياضية نحو التعلم باستخدام نظام البلاك بورد في ظل جائحة كورونا ببعض جامعات المملكة العربية السعودية	16
جامعة	المنصات التعليمية	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	السعودية	وعي أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز باستخدام منصة التعليم الإلكتروني في ظل تفشي	17

						فيروس Covid 19 واتجاهاتهم نحو التعلم بالاستقصاء	
جامعة	المنصات التعليمية	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	السعودية	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية تماشياً مع تداعيات الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا	18
ثانوي	المنصات التعليمية	الاستبانة	طلاب ثانوي	الوصفي	مصر	واقع استخدام المشروعات البحثية التطبيقية من خلال منصة الأدمودو Edmodo في تقييم طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر في ظل جائحة كورونا	19
جامعة	نظام إدارة التعلم	الاستبانة	طلاب جامعيين	الوصفي	السعودية	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية تماشياً مع تداعيات فيروس كورونا	20
متوسطة	الكتاب التفاعلي+الواقع المعزز	برنامج	متوسطة	التجريبي	مصر	كتاب تفاعلي في الاقتصاد المنزلي بتقنية الواقع المعزز لبناء الوعي الوقائي والتمكين من إدارة الذات لمواجهة تداعيات جائحة فيروس كورونا المستجد "Covied-19"	21
ثانوي	الواقع المعزز	برنامج	المرحلة الثانوية	التجريبي	السعودية	فاعلية اختلاف أنماط الواقع المعزز في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طالبات المرحلة	22

						الثانوية في مقرر الكيمياء خلال انتشار فيروس "COVID-19" في المدينة المنورة	
جامعة	الفصول الافتراضية	استبانة	الطلاب الجامعيين	الوصفي	السعودية	واقع استخدام الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا "كوفيد 19" من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك خالد	23
جامعة	الفصول الافتراضية	استبانة	الطلاب الجامعيين	الوصفي	الجزائر	واقع استخدام التعليم الإلكتروني الافتراضي بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة العربي التبسي	24
جامعة	الفصول الافتراضية	استبانة	الجامعة	الوصفي	ليبيا	تحديات التعليم الإلكتروني الافتراضي في كليات جامعة سبها	25
الروضة	الفصول الافتراضية	مقياس	الروضة	الوصفي	مصر	واقع تفعيل بيئة التعلم الافتراضية في ظل جائحة (Covid-19) وعلاقتها باتجاهات الأمهات نحوها والصمود النفسي لدى أطفال الروضة	26
الجامعة	المنصات التعليمية	استبانة	اساتذة جامعة	الوصفي التحليلي	العراق	أثر توظيف منصات التعليم الافتراضي في تدريس مقررات جامعة دهوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل أزمة جائحة فيروس كورونا "كوفيد-19"	27
العام	المنصات التعليمية	استبانة	المعلمات	الوصفي	السعودية	واقع استخدام منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من	28

						وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية	
الروضة	التعليم الإلكتروني	استبانة	المعلمات	الوصفي	السعودية	واقع التعليم الإلكتروني برياض الأطفال بمدينة الطائف في ظل جائحة كورونا "covid-19" من وجهة نظر المعلمات	29
التعليم العام	المنصات التعليمية	استبانة	المعلمات	الوصفي	السعودية	التعليم العام السعودي في زمن الكورونا: منصة مدرستي	30
المرحلة الثانوية	المنصات التعليمية	استبانة	المعلمين	الوصفي	السعودية	اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان	31
التعليم العام	المنصات التعليمية	استبانة	المعلمين	الوصفي	السعودية	اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا Covid-19 بمنطقة الباحة	32
الجامعة	مواقع التواصل الاجتماعي	برنامج	اساتذة الجامعة	التجريبي	مصر	مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا	33
الروضة	قصص كرتونية	برنامج	طفل الروضة	التجريبي	مصر	فاعلية برنامج قائم على القصة الكاريكاتورية في تنمية بعض المهارات الحياتية للتعايش مع جائحة كورونا لطفل الروضة	34
الابتدائية	الانفوجرافيك	برنامج	المرحلة الابتدائية	التجريبي	مصر	فاعلية إنفوجرافيك لتنمية الوعي الصحي الوقائي للوقاية	35

						من فيروس كورونا وعلاقته بجودة الحياة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	
الجامعة	تطبيقات الجوال	استبانة	الطلاب الجامعيين	الوصفي	مصر	استخدام تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي عبر الهواتف الذكية في تداول الوباء المعلوماتي وعلاقتها بالذعر الأخلاقي لدى طلاب جامعة أسيوط: دراسة سوسولوجية لوباء كورونا	36
الجامعة	مواقع التواصل الاجتماعي	استبانة	الطلاب الجامعيين	الوصفي	السعودية	مدى إسهام شبكات التواصل الاجتماعي في التوعية بمخاطر فيروس كورونا لدى طلاب جامعة جازان	37
التعليم العام	التعليم عن بعد	استبانة	مدراء المدارس	الوصفي	السعودية	فاعلية استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في مدارس محافظة إربد من وجهة نظر مدراء المدارس	38
الجامعة	الفيديو التفاعلي	برنامج	اساتذة الجامعة	التجريبي	السعودية	بيئة تعلم سحابية وفقا لمستوى التمكين الرقمي وأثرها في تنمية مهارات التفكير التصميمي وإنتاج الفيديو التفاعلي في ظل جائحة كورونا لأعضاء هيئة التدريس	39

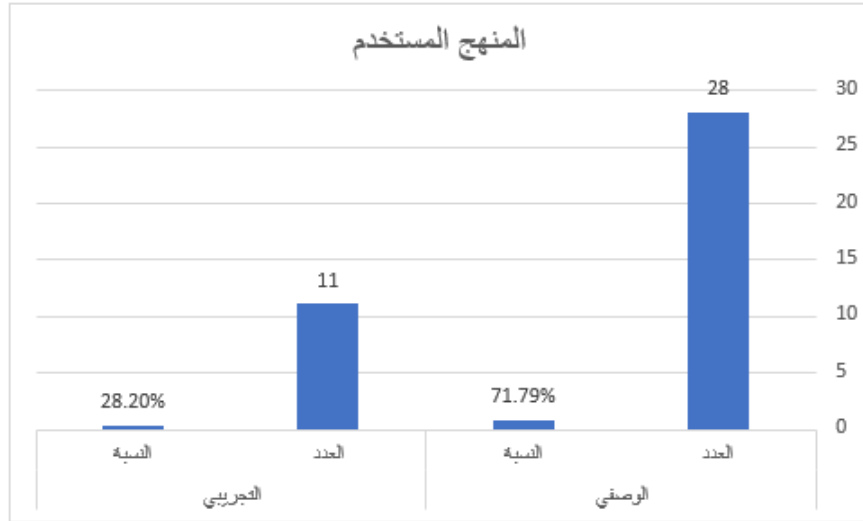
تمهيد:

للإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية استخرج الباحث التكرارات والنسب المئوية لكل متغير من المتغيرات المتوفرة ببطاقة تحليل المحتوى.

التساؤل الأول: ما اتجاهات مناهج البحث في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟

جدول (2) الأبحاث التي تم تحليلها وفق المنهج المستخدم

التجريبي		الوصفي		المتغيرات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%28.20	11	%71.79	28	المنهج



شكل (1) الأبحاث التي تم تحليلها وفق المنهج المستخدم

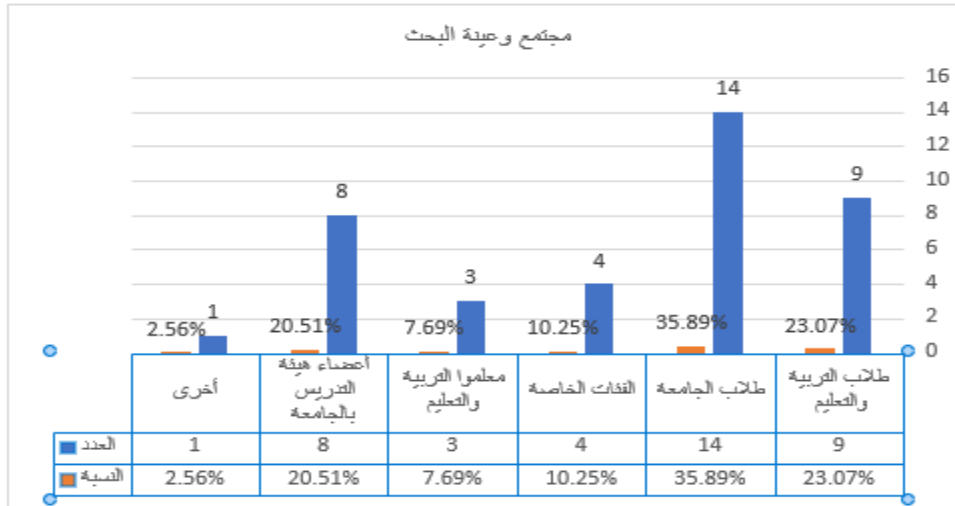
يتضح من جدول (2) وشكل (1) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق المنهج المستخدم، أن أكبر نسبة حصة عليها هي فئة (الأبحاث الوصفية التحليلية) بنسبة (71.79%)، بينما جاءت فئة الأبحاث التي طبقت المنهج التجريبي بنسبة (28.20%). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن فئة الأبحاث التي طبقت المنهج الوصفي هدفت في بداية الجائحة لقياس واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس والجامعات، كما هدفت قياس اتجاهات المعلمين والطلاب نحو استخدام تقنيات التعليم وأدوات التعليم الإلكتروني، وأن غياب الطلاب عن الحضور الفعلي للمدارس وقت الجائحة قد حد من تطبيق تقنيات التعليم على الطلاب. كما يعزى الباحث إلى أن الأبحاث التي تستخدم المنهج التجريبي تتطلب أدوات واختبارات قبلية وبعديّة، كما أنها تتطلب تواجد الطلاب وهو ما تعارض مع الإجراءات الاحترازية التي تطلب معها عدم حضور الطلاب.

التساؤل الثاني: ما مجتمع وعينة أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟

جدول (3) الأبحاث التي تم تحليلها وفق مجتمع وعينة البحث

المتغيرات	العدد	النسبة
طلاب التربية والتعليم	9	%23.07
طلاب الجامعة	14	%35.89
الفئات الخاصة	4	%10.25
معلمين التربية والتعليم	3	%7.69

أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	8	20.51%
أخرى	1	2.56%



شكل (2) الأبحاث التي تم تحليلها وفق مجتمع وعينة البحث

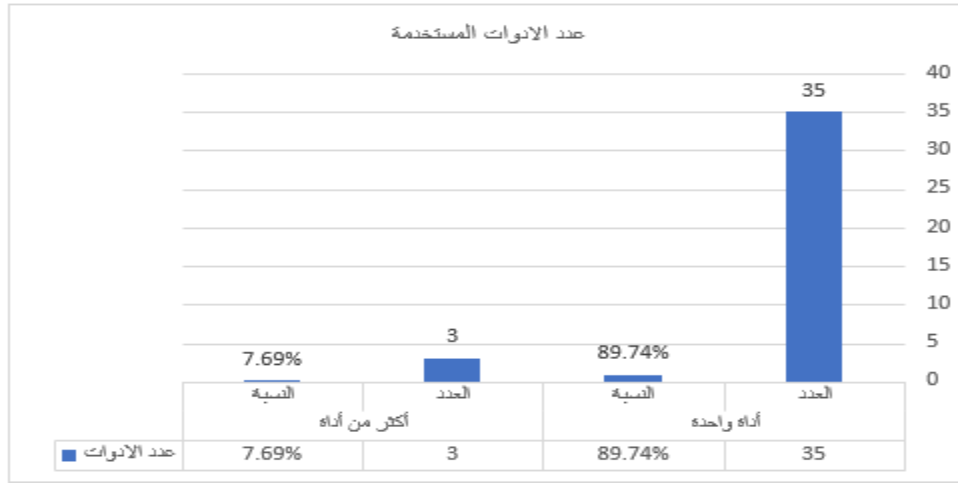
يتضح من جدول (3) وشكل (2) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق مجتمع وعينة البحث، أن أكبر نسبة حصلت عليها هي فئة (طلاب الجامعة) بنسبة (35.89%).

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن أغلب التقنيات التعليمية تتطلب مقدار من الخبرة في التعامل سواء مع (جهاز الحاسب الآلي) أو (خدمات الإنترنت) وما يشمل من مواقع التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية التي أصبحت إلزامية في مرحلة التعلم الجامعي وخلال فترة توقف الحياة والحظر. كما أن التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية يمتلك من البنية الأساسية التقنية التي يمكن تطبيق العديد من أدوات التعليم الإلكتروني وتقنيات التعليم من خلالها، كما الحال في أنظمة التعلم مثل البلاك بورد والمنصات التعليمية، وقد ساعد امتلاك الجامعات السعودية لأنظمة التعلم الإلكتروني قبل جائحة كورونا سهولة التعامل مع تقنيات التعليم الحديثة، وتطبيقها بشكل طارئ وسريع، على عكس التعليم العام الذي تتطلب تجهيز منصة مدرستي وتهيئة الطلاب في مراحل التعليم العام للاستفادة منها، وهو ما استغرق وقتاً طويلاً لتعديل اتجاهات هذه الفئة نحو تطبيق تقنيات التعليم وأدوات التعليم الإلكتروني.

التساؤل الثالث: ما الأدوات المستخدمة في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟

جدول (4) الأبحاث التي تم تحليلها وفق الأدوات المستخدمة

أكثر من أداة		أداة واحدة		المتغيرات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
10.25%	4	89.74%	35	عدد الأدوات المستخدمة



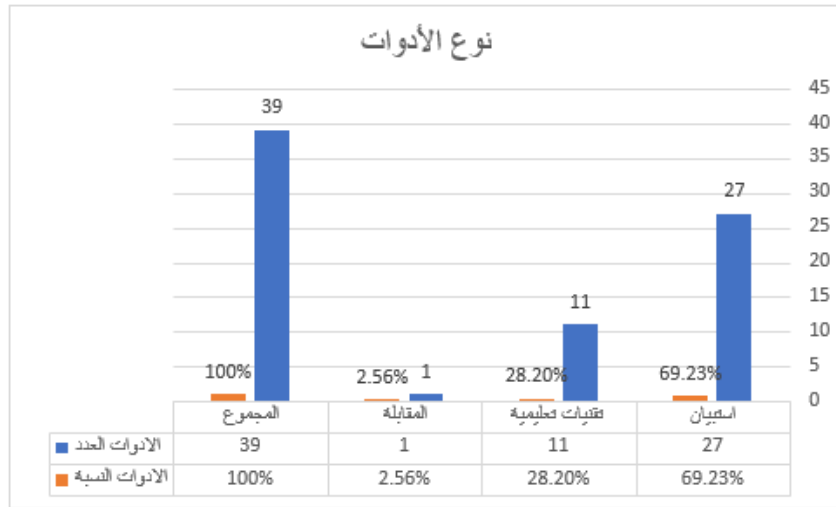
شكل (3) الأبحاث التي تم تحليلها وفق الأدوات المستخدمة

يتضح من جدول (4) وشكل (3) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق الأدوات المستخدمة، أن أكبر نسبة حصلت عليها هي فئة (أداة واحدة) بنسبة (89.74%)

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الباحث يقوم بتحديد متغير تابع واحد للدراسة، سواء في البحوث الوصفية وما تتطلبه أداة (استبيان / استمارة) أو حتى البحوث التجريبية التي تهدف إلى التعرف على تأثير المتغير المستقل على نواتج التعلم، والتي تستخدم (برنامج تقني). كما يعزى الباحث هذه النسب إلى أن أغلب بحوث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا كانت بحوث وصفية وهو ما جعل من الأدوات المستخدمة هي أداة الاستبانة التي هدفت قياس اتجاهات أو واقع تقنيات التعليم. ويوضح الجدول (5) نوع الأدوات المستخدمة في أبحاث تقنيات التعليم أثناء جائحة كورونا.

جدول (5) الأبحاث التي تم تحليلها وفق نوع الأدوات المستخدمة

المجموع	المقابلة	تقنيات تعليمية	استبيان	المتغيرات	الادوات
39	1	11	27	العدد	
%100	%2.56	%28.20	%69.23	النسبة	



شكل (4) الأبحاث التي تم تحليلها وفق نوع الأدوات المستخدمة

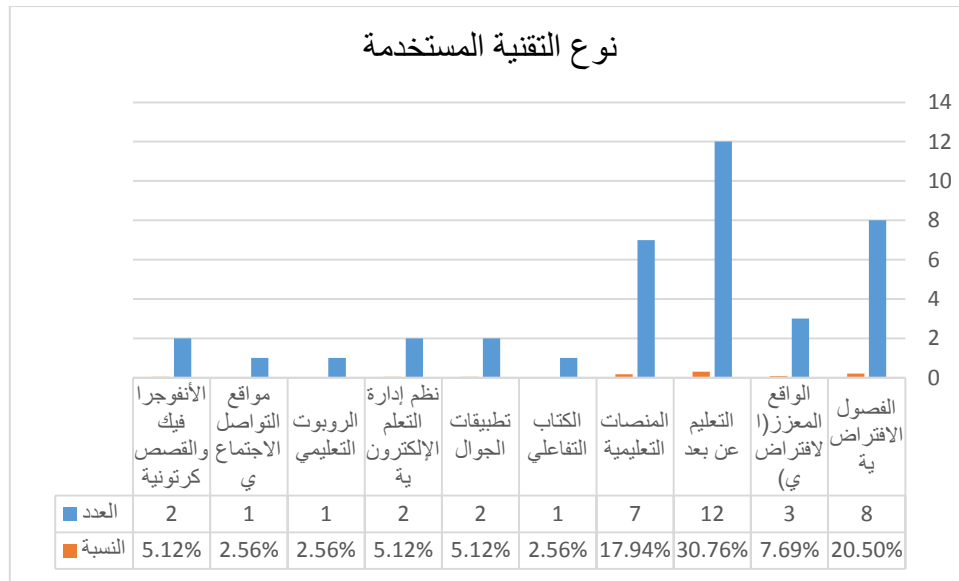
يتضح من جدول (5) وشكل (4) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق نوع الأدوات المستخدمة، أن أكبر نسبة حصة عليها هي فئة (الاستبيان) بنسبة (69.23%).

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن البحوث الوصفية قد حصلت على أعلى نسبة في نوع المنهج المستخدم، والتي تهدف إلى التعرف على تأثير المتغير المستقل على نواتج التعلم، والتي من أهمها (الجانب المعرفي) سواء لمراحل التعليم ما قبل الجامعي، أو التعليم الجامعي، وهو ما يتناسب مع هذا المنهج استخدام أداة الاستبيان.

التساؤل الرابع: ما أكثر تقنيات التعليم استخداماً في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟

جدول (6) الأبحاث التي تم تحليلها وفق أكثر تقنيات التعليم استخداماً

النسبة	العدد	التقنيات التعليمية
20.5%	8	الفصول الافتراضية
7.69%	3	الواقع المعزز (الافتراضي)
30.76%	12	التعليم عن بعد
17.94%	7	المنصات التعليمية
2.56%	1	الكتاب التفاعلي
5.12%	2	تطبيقات الجوال
5.12%	2	نظم إدارة التعلم الإلكترونية
2.56%	1	الروبوت التعليمي
2.56%	1	مواقع التواصل الاجتماعي
5.12%	2	الأنفوجرافيك والقصص كرتونية



شكل (5) الأبحاث التي تم تحليلها وفق أكثر التقنيات التعليمية استخداماً

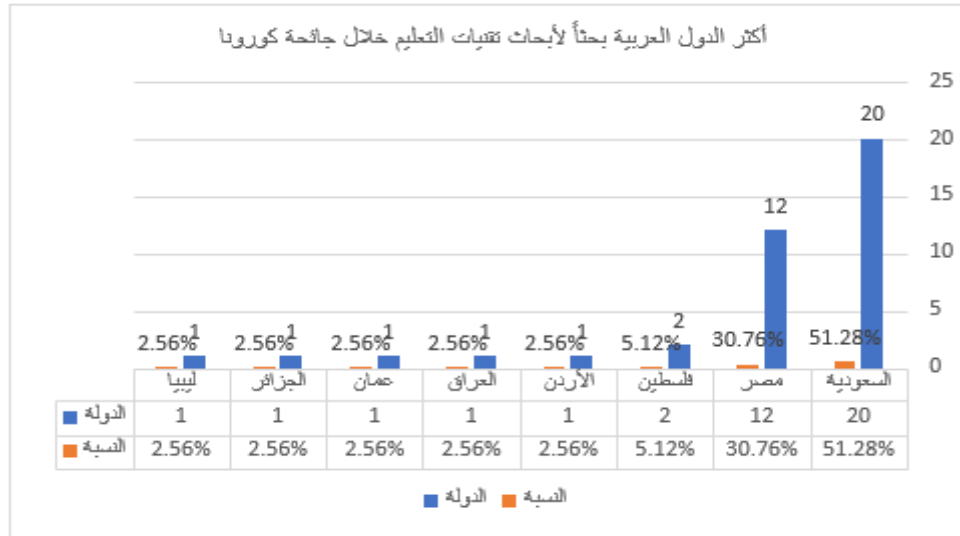
يتضح من جدول (6) وشكل (5) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق التقنيات التعليمية، أن أكبر نسبة حصة عليها هي فئة (التعليم عن بعد) بنسبة (30.67%) بينما جاء تقنية الروبوت التعليمي ومواقع التواصل الاجتماعي والكتاب التفاعلي كأقل نسبة تكرار بين أبحاث تقنيات التعليم بنسبة (2.56%)

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن أغلب المؤسسات التعليمية في التعليم قبل الجامعي أو التعليم الجامعي ترى التعليم عن بعد مسمى عام يصف كلا من المنصات التعليمية والفصول الافتراضية والدراسة عن بعد، كما يفسر الباحث حصول تقنية الروبوت التعليمي والكتاب التفاعلي على النسبة الأقل نظراً للتكاليف العالية التي يحتاجها توفير روبوت تعليمي بالمدرسة، كما يعني وجود الطلاب وحضورهم نظامياً للمدرسة وهو ما لم يتوفر في كثير من أبحاث تقنيات التعليم.

التساؤل الخامس: ما أكثر الدول بحثاً في تقنيات التعليم في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021

جدول (7) الأبحاث التي تم تحليلها وفق أكثر الدول العربية بحثاً لأبحاث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا

النسبة	العدد	الدول العربية الأكثر بحثاً
51.28%	20	السعودية
30.76%	12	مصر
5.12%	2	فلسطين
2.56%	1	الأردن
2.56%	1	العراق
2.56%	1	عمان
2.56%	1	الجزائر
2.56%	1	ليبيا



شكل (6) الأبحاث التي تم تحليلها وفق أكثر الدول العربية بحثاً لأبحاث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا

يتضح من جدول (7) وشكل (6) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق أكثر الدول العربية بحثاً لأبحاث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا، أن أكبر نسبة حصلت عليها هي المملكة العربية السعودية بنسبة بلغت (46.15%)، بينما كانت أقل الدول العربية هي الكويت والأردن بنسبة بلغت (2.56%).

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن المملكة العربية السعودية من وائل الدول التي توجهت نحو التعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية والسرعة في تطبيق منصة مدرستي، التي صنفت كأفضل المنصات عالمياً، كما أن البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات في المملكة العربية السعودية من العوامل التي ساهمت في نجاح تجربة التعليم عن بعد وتطبيق تقنيات التعليم بصورة سهلة ومبسطة.

واستنتاجاً مما سبق عرضه من نتائج يمكن القول إن توجهات أبحاث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا قد تخللها بعض القصور والضعف، حيث كانت في أغلبها توجهات بحثية لفئة التعليم الجامعي والقليل منها توجه نحو التعليم العام، كما أن التقنيات المستخدمة كانت تركز على التعليم عن بعد واستخدام المنصات التعليمية دون غيرها على الرغم من توافر تقنيات التعليم، كذلك كان هناك قصوراً في التنوع في استخدام المنهج، حيث اقتصر في أغلبها على المنهج الوصفي التحليلي.

5. ملخص النتائج

يعرض الباحث في خاتمة الدراسة أبرز النتائج التي توصلت إليها، ثم يضع التوصيات المناسبة في ضوء تلك النتائج، وأخيراً يقدم للباحثين والباحثات مجموعة من الموضوعات المقترحة التي يمكن من خلالها إكمال ما انتهى إليه البحث الحالي.

1.5. عرض ملخص النتائج:

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: والذي ينص على: "ما اتجاهات مناهج البحث في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟"

اتضح من جدول (1) وشكل (1) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق المنهج المستخدم، أن أكبر نسبة حصة عليها هي فئة (الأبحاث الوصفية التحليلية) بنسبة (71.79%)، بينما جاءت فئة الأبحاث التي طبقت المنهج التجريبي بنسبة (28.20%). ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: والذي ينص على: "ما مجتمع وعينة أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟"

اتضح من جدول (2) وشكل (2) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق مجتمع وعينة البحث، أن أكبر نسبة حصة عليها هي فئة (طلاب الجامعة) بنسبة (35.89%).

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: والذي ينص على: "ما الأدوات المستخدمة في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟"

يتضح من جدول (3) وشكل (3) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق الأدوات المستخدمة، أن أكبر نسبة حصة عليها هي فئة (أداة واحدة) بنسبة (89.74%) كما يتضح من جدول (4) وشكل (4) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق نوع الأدوات المستخدمة، أن أكبر نسبة حصة عليها هي فئة (الاستبيان) بنسبة (69.23%).

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: والذي ينص على: "ما أكثر تقنيات التعليم استخداماً في أبحاث تقنيات التعليم العربية في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟"

اتضح من جدول (5) وشكل (5) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق التقنيات التعليمية، أن أكبر نسبة حصة عليها هي فئة (التعليم عن بعد) بنسبة (30.67%) بينما جاء تقنية الروبوت التعليمي ومواقع التواصل الاجتماعي والكتاب التفاعلي كأقل نسبة تكرار بين أبحاث تقنيات التعليم بنسبة (02.56%).

ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: والذي ينص على: "ما أكثر الدول بحثاً في تقنيات التعليم في ظل جائحة كورونا في الفترة من 2020 إلى 2021؟"

اتضح من جدول (6) وشكل (6) الخاص بالأبحاث التي تم تحليلها وفق أكثر الدول العربية بحثاً لأبحاث تقنيات التعليم خلال جائحة كورونا، أن أكبر نسبة حصة عليها هي المملكة العربية السعودية بنسبة بلغت (46.15%)، بينما كانت أقل الدول العربية هي الكويت والأردن بنسبة بلغت (2.56%).

2.5. التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- إعادة النظر في الممارسات البحثية الحالية والعمل على تنويع وحداثة التغيرات والأدوات والمناهج البحثية المستخدمة بشكل يساهم في إثراء وتوسيع القاعدة البحثية والمعرفية في مجال تقنيات التعليم.
- ضرورة توجيه الباحثين إلى الاهتمام بتقنيات التعليم المتوفرة والمستخدمة بالمؤسسات التعليمية لتنويع بحوث تقنيات التعليم، وتحقيق التوازن البحثي في تخصص تقنيات التعليم.

- إعداد المجالات العربية المحكمة خرائط بحثية دورية تبين المجالات التي تم التركيز عليها في البحوث التربوية في تخصص تقنيات التعليم أثناء جائحة كورونا والمجالات التي لم يتم التركيز عليها ونشرها بين الباحثين لسد الفجوات البحثية في تقنيات التعليم.
- بناء خريطة للأولويات البحثية في مجال تقنيات التعليم بالمملكة العربية السعودية، كي يسترشد بها الباحثون والمهتمون بتقنيات التعليم، لتصبح مصدراً مهماً يستقون منه أفكارهم عند اختيارهم لمشكلاتهم البحثية.

3.5. المقترحات:

في ضوء النتائج والتوصيات السابقة:

- إجراء دراسة للتعرف على اتجاهات بحوث تقنيات التعليم عالمياً ومقارنتها بنتائج البحث الحالي.
- إجراء دراسة نوعية من خلال المقابلات بهدف التعمق في أسباب عزوف الباحثين عن البحث في بعض التقنيات المستخدمة في التعليم كالروبوت والكتب التفاعلية والواقع المعزز.

6. المراجع:

1.6. قائمة المراجع العربية

- إبراهيم، زكريا (2020). تفعيل دور البحوث التربوية لتحقيق استراتيجية التنمية المستدامة للبحث العلمي: رؤية مصر 2030. مجلة البحث العلمي في التربية-جامعة عين شمس. ع(21) ج1. ص 67-87.
- الشديفات، فاطمة محمد حمدان (2019). تحليل نتائج البحوث المنشورة التي أجريت على أثر الألعاب الإلكترونية في التحصيل المدرسي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت. الأردن.
- ابن طالب، عبد العزيز بن عبد الله (2020). توجهات البحث العلمي في مناهج وتدریس العلوم الشرعية: دراسة تحليلية للرسائل العلمية بجامعة الملك سعود 1440-1405 هـ. مجلة العلوم التربوية. جامعة الملك سعود -كلية التربية. 32(2). 385-411.
- أبو السعود، سعيد وشلبي، نشوى ونصر، سعاد (2020). معوقات البحث التربوي وسبل التغلب عليها في مصر. دراسات تربوية ونفسية-جامعة الزقازيق -كلية التربية. (106). ص 279-316.
- الأسطل، إبراهيم حامد (2015). توجهات أبحاث المناهج وطرق التدريس في الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية (تحليل بيبليومتري لرسائل الماجستير). مجلة جامعة الخليل للبحوث، فلسطين، 10(1)، 75 – 104.
- الثعلبي، راوية بنت عمر عبد العزيز (2021). مدى وعي معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في محافظة جدة بالتقنيات التعليمية الرقمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 5(5). 23-47.

- جامعة القصيم (2020). مؤتمر مستقبل التعلم الإلكتروني في المملكة يختتم أعماله بالجامعة بإصدار 30 توصية. الرابط: <https://qu.edu.sa/content/news>
- جلال، دعاء إسماعيل (2018). واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تدريس الموسيقى بكليات التربية النوعية. *المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربوية عن طريق الفن*، (13.14). 51-16.
- حسن، السيد محمد أبو هاشم (2021). توجهات بحوث علم النفس العربي في جائحة كورونا: مؤشرات باستخدام المراجعة المنظمة Systematic Review. *المجلة التربوية. جامعة سوهاج -كلية التربية. ج (91)*. 4253-4214.
- حسن، زينب محمد (2021). تطبيقات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا. دراسات في التعليم الجامعي. جامعة عين شمس. (51). 521-501.
- الحيلة، محمود (2010). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق (ط7)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- السراني، نواف بن مقبل (2020). دراسة تحليلية لأبحاث التربية العلمية في بعض المجالات التربوية بدول الخليج العربي. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*. (4)40. 111-93.
- السيد، محمد (2020). خريطة مقترحة للبحث التربوي في ضوء التوجهات العربية والأجنبية المعاصرة. *مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (7). ص 3-20.
- السيد، محمد عبد الرؤوف عطية (2020). التوجهات المعاصرة للبحوث التربوية في المجالات العربية والأجنبية: دراسة تحليلية مقارنة. *مجلة عجمان للدراسات والبحوث*، (1)19. 32-1.
- السوسني، محمد يوسف أحمد والغامدي، علي بن عوض محمد (2021). درجة توظيف منصة مدرستي في التدريس لاكتساب طلاب الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التعبير الشفهي من وجهة نظر المعلمين. *مجلة كلية التربية-جامعة كفر الشيخ*. ع (100). 50-1.
- الشريفة، ماجدة علي (2019). اتجاهات المعلمين والمعلمات قبل الخدمة نحو استخدام تقنيات التعليم في التدريس. *مجلة كلية التربية. جامعة اسيوط*. (2)35. 26-1.
- الشريف، باسم (2018). مدى الوعي بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحوها. *مجلة التربية: جامعة الأزهر، كلية التربية*، 1 (179)، 650- 600.
- الشلهوب، سمر وعبد الحميد، عبد الناصر والمعتم، خالد (2019). توجهات أبحاث تعليم الرياضيات المتعلقة بمشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية في المملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة تبوك*. (6). 45-15.

- عباس، محمود ومحمد، مروة ووهبة، عماد (2021). مشكلات البحث التربوي في مصر وسبل مواجهتها في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة. *مجلة سوهاج لشباب الباحثين. جامعة سوهاج -كلية التربية*. (1). ص 259-272.
- عبد البر، عبد الناصر (2020). برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية ورحلات بنك المعرفة المصري لتنمية بعض مهارات البحث التربوي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية. *مجلة كلية التربية. جامعة بنها - كلية التربية*. 31(121). ص 347-416.
- العبد الله، ريم ياسر (2019). درجة استخدام التقنيات التعليمية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة إربد وعلاقتها بفاعلية الإدارة الصفية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك. الأردن.
- العتيبي، أمل والحميداني، بشاير والمطيري، لطيفه والعيدم، منيفه والمطيري، هاجر (2021). واقع توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن. *المجلة العربية للتربية النوعية*. (20). 291-320.
- العتيبي، شادية. (2019). دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب: دراسة مسحية على معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام بشرق مدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة*، 3(3)، 103-131.
- العليان، نرجس. (2019). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية بجامعة بابل*، 1(42)، 271-288.
- العنزي، تهاني صالح (2020). توجهات البحث التربوي لتحقيق رؤية الكويت 2035: رأس مال بشري إبداعي. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*. 1(1). 65-100.
- العنزي، عبد العزيز (2021). توجهات البحوث التربوية لمجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من عام 2014-2019 م. *دراسات تربوية ونفسية. جامعة الزقازيق -كلية التربية*. (110). 65-126.
- العون، إسماعيل سعود حنيان (2019). مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*. 17(2). 145-166.
- الغامدي، أماني والشبنوتية، أسماء (2021). التوجهات العالمية لأبحاث التربية العملية للفترة من 2019-2020: مراجعة منهجية. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل -العلوم الإنسانية والإدارية. جامعة الملك فيصل*. (1)22. 26-39.
- الغفيري، أحمد بن علي (2019). التوجهات البحثية في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية: دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. جامعة بابل*. (43). 243-265.

- فخرية عبد الرحيم عبد الله بخاري (2021). الاتجاهات البحثية الموضوعية في مناهج وطرق تدريس العلوم في الدوريات التربوية العربية في الفترة من 2015 إلى 2020. *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات*. 2(18). 136-101.
- القحطاني، محمد والشهري، عبد الرحمن (2020). توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس المنشورة في المجلات العلمية العربية المحكمة وفجواتها البحثية. *مجلة العلوم التربوية*. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. (25). 154-99.
- المالكي، فاطمة جابر فرحان (2021). واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محافظة صبيا. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. المركز القومي للبحوث غزة. 5(14). 139-113.
- المسعود، نورة بنت ناصر (2017). تجربة إنشاء قسم تقنيات التعليم في المكتبة المركزية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. المؤتمر الثامن: مؤسسات المعلومات في المملكة العربية السعودية ودورها في دعم اقتصاد ومجتمع المعرفة. المسؤوليات. التحديات. الآليات. التطلعات مج2، 135-157.
- مشرقي، عايدة تاوخرس (2020). تصميم البرامج التعليمية وفق تقنيات التعليم. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. مصر.
- النجار، يسرى عبد الرحيم يوسف (2018). التقنيات التعليمية الحديثة وصعوبات توظيفها في مدارس التعليم الحكومي في مديرية تربية لواء القويسمة - عمان. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. 7(3). 161-151.
- الونوس، رويدا. (2017). واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس الرياضيات من وجهة نظر المدرسين، *مجلة جامعة البعث*، 39(19)، 106-79.
- اليوسف، يوسف. (2018). أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني الإلكتروني في تنمية مستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى طلبة قسم تقنيات التعليم بجامعة الملك فيصل. *مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر*، 29، (113)، 78-49.
- العتيبي، أمل والحميداني، بشاير والمطيري، لطيفه والعتيم، منيفه والمطيري، هاجر (2021). واقع توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن. *المجلة العربية للتربية النوعية*. (20). 291-320.
- السراي، نواف مقبل (2016). توجهات وخصائص رسائل استخدام التعلم الإلكتروني في التربية العلمية بجامعة طيبة. رسالة الخليج العربي. س28(143). 68-51.

2.6. قائمة المراجع الأجنبية

- Schmoetz, A. (2018). Enabling co-creativity through digital storytelling in education. *Thinking skills and creativity*, 28(33), 1-13.

- Erdogan, T. (2017). What Does Research Tell Us About Trends in Dissertations on PBL? *Universal Journal of Educational Research*, 5(6), 972-988.
- TAS, Ilkay Dogan & Ince, Murat (2017). The Analysis of Articles Related to Curriculum and Instruction Field in Educational Researcher Journal (2005 - 2016). *European Scientific Journal*, Vol.13, No.16, 305-312.
- Pandey, H. and Pande, P. (2014). Video conferencing: An Efficient E-Learning Tool for Distance Education. *International Journal of Innovation and Scientific Research*, 10(2), 308-311.
- Lupu, D., & Tomozii, S. E. (2016). How Do Teachers Use the New Communication Technologies in Teaching Activity? *Journal Plus Education / Educatia Plus*, 14(1), 132–141
- Bisaria, C., Campus, P., (2020). Perception of Students towards Online Education during Covid-19 Crisis. *Alochana Chakra Journal*, IX (V), 4328-4337.
- Sadati, Ahmed Kalateh, et al., (2020); "Risk Society, Global Vulnerability and Fragile Resilience; Sociological View on the Coronavirus Outbreak". *Shiraz E-Medical Journal*, Vol.21, No.4, Apr.2020 .
- Yang, Yongshi, et al. (2020): "The deadly coronaviruses: The 2003 SARS pandemic and the 2020 novel coronavirus epidemic in China". *Journal of Autoimmunity*, Available online 3 March 2020 3 March 2020

Doi: doi.org/10.52133/ijrsp.v3.35.6