

## الاضطرابات الوجدانية وعلاقتها بالتنمر والعدوان على المراهقين (دراسة ميدانية على عينة من المراهقين من الجنسين بمدينة جدة)

### Emotional disorders and their relationship to bullying and aggression against adolescents (a field study on a sample of adolescents of both sexes in Jeddah)

إعداد الباحث/ فيصل سعود صالح الزهراني

ماجستير التنظيم والإدارة في الخدمة الاجتماعية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

Email: [s44180525@st.uqu.edu.sa](mailto:s44180525@st.uqu.edu.sa)

#### المخلص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة علاقة بين الاضطرابات الوجدانية بالتنمر والعدوان لدى عينة من المراهقين بمدينة جدة. حيث إن دراسة الاضطرابات الوجدانية الناتجة عن التنمر والعدوان لدى فئة المراهقين، تُعد حاجة من الحاجات الضرورية التي تثبت أهميتها والحاجة إليها في مجتمعاتنا العربية عامة والمملكة العربية السعودية خاصة. ولقد أصبحت هذه الدراسات من المستلزمات الأساسية في وقتنا الحاضر خاصة بعد تزايد نسب الانتحار والتي كان لها تأثير كبير على المجتمع، كمان أن دراسة الاضطرابات الوجدانية وربطها بالتنمر والعدوان تُعد سمة مميزة وواضحة من أجل النجاح في التخطيط لتقليل من هذه الظاهرة في المملكة العربية السعودية والدول بصورة عامة. تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث، وتمثلت عينة الدراسة في (40) مراهق ومراهقة، (15) لم يتعرضوا للتنمر والعدوان و(25) تعرضوا للتنمر والعدوان. استخدم الباحث أداة الاستبيان المكونة من بعض العبارات من مقياسين (مقياس الاضطرابات الوجدانية- ومقياس التنمر).

وتوصل البحث الى عدة نتائج أهمها: بقدر ما تحقق البيئة الآمنة لدى المراهق بمقدار ما نحصل على استقرار نفسي، إن المجتمع المتنمر والعدائي يفرض نوعاً من العلاقات السلبية التي تنعكس على المراهق وعلى صحته النفسية، إن عدم تناسب المراهق مع البيئة العدائية يزيد من مشاكله الاجتماعية والنفسية في المراهق بسبب ممارسة العنف فيهم وفقدان رضاهم عن البيئة وغياب رغبتهم ودافعيتهم. في ضوء نتائج الدراسة فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات أهمها: ضرورة تقديم برامج تدخل للفئات المستهدفة والتي لديها اضطرابات سلوكية مرتفعة تعمل تلك البرامج على تقديم تدريبات سلوكية لخفض الاضطرابات الوجدانية ووضع بدائل سلوكية مقبولة.

**الكلمات المفتاحية:** الاضطرابات الوجدانية، التنمر، العدوان على المراهقين، مدينة جدة

## **Emotional disorders and their relationship to bullying and aggression against adolescents (a field study on a sample of adolescents of both sexes in Jeddah)**

### **Abstract:**

The current research aims to find out the relationship between emotional disorders with bullying and aggression among a sample of adolescents in Jeddah. As the study of emotional disorders resulting from bullying and aggression among adolescents is one of the necessary needs that prove its importance and need in our Arab societies in general and the Kingdom of Saudi Arabia in particular. These studies have become one of the basic necessities in our time, especially after the increase in suicide rates, which had a great impact on society. Also, the study of emotional disorders and linking them to bullying and aggression is a distinctive and clear feature in order to succeed in planning to reduce this phenomenon in Saudi Arabia and other countries. General. The analytical descriptive approach was relied upon in this research, and the study sample consisted of (40) male and female adolescents, (15) who were not subjected to bullying and aggression, and (25) who were subjected to bullying and aggression. The researcher used a questionnaire tool consisting of some statements from two scales (a scale of affective disorders - and a scale of bullying).

The research reached several results, the most important of which are: The more a safe environment is achieved for the adolescent, the more psychological stability we get. The bullying and hostile society imposes a kind of negative relationship that is reflected on the adolescent and his psychological health. The adolescent's incompatibility with the hostile environment increases his social and psychological problems. In the adolescent because of the practice of violence in them and the loss of their satisfaction with the environment and the absence of their desire and motivation. In the light of the results of the study, some recommendations can be made, the most important of which are: The need to provide intervention programs for target groups that have high behavioral disorders. These programs work to provide behavioral training to reduce emotional disorders and develop acceptable behavioral alternatives.

**Keywords:** Emotional disorders, Bullying, Aggression towards adolescents, Jeddah city

## 1. مقدمة البحث:

تظهر التأثيرات طويلة الأمد للنفسية لدى المراهقين من التأثيرات قصيرة الأمد الناتجة عن التنمر والعدوان المستمر، مما يسمح "لأي شخص أن يصبح منتمر: وهذا يعني أن التنمر متعلم من البيئة الاجتماعية التي يعيشها الفرد، ويتأثر بالأسرة ونمط التنشئة، والعلاقات فيها"<sup>1</sup>.

مما ينتج عن ذلك الاضطرابات الوجدانية للطرف المعتدي عليه، والاضطرابات الوجدانية هي من أكثر الاضطرابات شيوعاً في المملكة العربية السعودية ومع ذلك، لا يوجد إحصاء دقيق لعدد المُصابين بالاضطرابات الوجدانية؛ بسبب أن فئة المراهقين قد لا تقدم على دخول المستشفيات ونادراً ما تتقدم هذه الفئة للعلاج النفسي.

وإثر توغل ظاهرة التنمر والعدوان وانتشارها في المملكة العربية السعودية أدت إلى ارتباطها بالاضطرابات الوجدانية وخصوصاً لدى فئة المراهقين، كما أن هذه الاضطرابات الوجدانية متفاوتة في درجاتها الانفعالية، وفي الحالات الشديدة تصبح سمات ذهنية غير سوية إن كان مصدرها التنمر أو العدوان.

### 1.1 مشكلة البحث:

تعتبر الاضطرابات الوجدانية من أكثر الأمراض انتشاراً في المملكة العربية السعودية وخصوصاً في الآونة الأخيرة لدى فئة المراهقين، وقد نال مفهوم الاضطرابات الوجدانية اهتمامات العديد من العلماء والباحثين على اختلاف توجهاتهم النفسية والاجتماعية، حتى أنه قد تم نشر المئات من المقالات والأبحاث والدراسات عنها خلال السنوات الماضية حتى الآن وأكثر من نصفها تختص بالاضطرابات الوجدانية.

وقد تكون هذه الاضطرابات الوجدانية نتاج لتنمر و العدوان وهما من أخطر المشكلات الاجتماعية المستقلة في العصر الحديث، لأنها تجمع بين التأثير النفسي، والاجتماعي "فالسُّلوك العدواني يتدخل في تكوينه عوامل عديدة بعضها يرجع إلى الفرد نفسه وتكوينه البيولوجي، وتاريخه الاسري والبعض الآخر يرجع إلى البيئة والمناخ الاجتماعي والاقتصادي الذي يحيط بالفرد"<sup>2</sup>.

ومن هنا نشأت مشكلة البحث من ملاحظة وجود إزياد الاضطرابات الوجدانية لدى فئة المراهقين بشكل خاص نتاج التنمر والعدوان اللذان قد يؤثران على الصحة النفسية لدى المراهقين، فإن إزياد فرص التنمر والعدوان قد يؤدي إلى إزياد فرص حدوث الاضطرابات الوجدانية وبالتالي قد يؤدي إلى عدم القدرة على ضبط النفس، وضعف المهارات الاجتماعية، والفشل في بناء شبكة اجتماعية.

ومن هذا المنطلق فيمكننا من أن نحدد صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

التعرف على مدى تأثير التنمر والعدوان على الاضطرابات الوجدانية لدى المراهقين.

وتسعى الدراسة الحالية لإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

<sup>1</sup> الصباحيين، علي موسى. القضاة، محمد فرحان، سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه - أسبابه - عالجته)، ص25.

<sup>2</sup> الزعبي، عبد الله، العوامل المؤثرة في السلوك العدواني، ص ٥٩.

ما علاقة الاضطرابات الوجدانية بالتنمر والعدوان على عينة من المراهقين بمدينة جدة؟، وهي مشكلة البحث التي ينبغي تشخيصها والوقوف عندها.

وتتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

1. ما معدل انتشار الاضطرابات الوجدانية (القلق - انعدام الحس الوجداني - الاندفاعية- نشبت الانتباه- التوتر - التحدي المصحوب بالمعارضة) لدى عينة من المراهقين بمدينة جدة؟
2. ما معدلات انتشار التعرض للتنمر والعدوان لدى عينة أفراد الدراسة من المراهقين؟
3. ما مدى العلاقة الارتباطية بين الاضطرابات الوجدانية والتعرض للتنمر والعدوان لدى عينة من المراهقين بمدينة جدة؟
4. ما مدى الفروق في الاضطرابات الوجدانية لدى المراهقين من أفراد عينة الدراسة بمدينة جدة والتي تعزى إلى متغير "النوع"؟
5. ما مدى الفروق في التعرض للتنمر والعدوان لدى أفراد عينة الدراسة من المراهقين بمدينة جدة، والتي تعزى إلى متغير "النوع"؟

## 2.1. أهمية البحث

إن دراسة الاضطرابات الوجدانية الناتجة عن التنمر والعدوان لدى فئة المراهقين، تُعد حاجة من الحاجات الضرورية التي تثبت أهميتها والحاجة إليها في مجتمعاتنا العربية عامة والمملكة العربية السعودية خاصة. ولقد أصبحت هذه الدراسات من المستلزمات الأساسية في وقتنا الحاضر خاصة بعد تزايد نسب الانتحار والتي كان لها تأثير كبير على المجتمع، كمان أن دراسة الاضطرابات الوجدانية وربطها بالتنمر والعدوان تُعد سمة مميزة وواضحة من أجل النجاح في التخطيط لتقليل من هذه الظاهرة في المملكة العربية السعودية والدول بصورة عامة. فكما تشير بعض الدراسات النفسية إلى أن "الظروف أو المواقف المجهدّة - في الغالب - تؤدي إلى ظهور أعراض الاضطرابات الوجدانية -اضطراب ثنائي القطب-"<sup>3</sup> والتي اشهر اسبابها التنمر والعدوان، وهذا يشكل فجوة كبيرة بين ضلعي الحياة النفسية للإنسان هما العقل من جهة والوجدان والعاطفة من الجهة الأخرى، مما يجعل من المهم التطرق بالمزيد من البحث لهذا الجانب وإلقاء مزيداً من الضوء عليه.

## 3.1. هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة علاقة بين الاضطرابات الوجدانية بالتنمر والعدوان لدى عينة من المراهقين بمدينة جدة.

## 4.1. مصطلحات البحث:

### التنمر:

عُرّف بأنه " التشبه بالنمر، لمن كان سيء الخلق، فيتغير وجهه عيوساً ومغضباً، ويقوم بالتهديد، والوعيد، والظلم، وقول الفحش، ولا يرع لأحد حُرماً أو كرامة"<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> وزارة الصحة، الأمراض النفسية العقلية.

<sup>4</sup> القصير، علي، سلوكية التنمر، ص 9.

ويعرف الباحث التنمر اجرائياً بأنه سلوك سلبي غير متوازن يصدر من الفرد لإيذاء الضحية إما جسدياً أو لفظياً أو كلاهما.  
**العدوان:**

يعرف بأنه "إيذاء للأخرين بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بهدف إلحاق الأذى والضرر بالمعتدي عليه"<sup>5</sup>.  
ويعرف الباحث العدوان اجرائياً بأنه نوع من أنواع السلوك العنيف الغير مرغوب فيه اجتماعياً.

#### الاضطرابات الوجدانية:

يعرف بأنه " هو أحد أكثر الاضطرابات النفسية شيوعاً، إذ تسبب للمريض الكثير من الآلام النفسية والضغط النفسي"<sup>6</sup>.  
ويعرف الباحث الاضطرابات الوجدانية اجرائياً بأنها انفعالات عاطفية مُعاكسة لمواقف الفرد، وتؤثر على الصحة النفسية وتعوق عملية الانخراط في المجتمع.

#### مرحلة المراهقة:

يعرف بأنه " الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسى والاجتماعي"<sup>7</sup>.  
ويعرف الباحث مرحلة المراهقة اجرائياً بأنها هي المرحلة الانتقالية للفرد إلى مرحلة البلوغ.

## 2. أدبيات الدراسة:

### 1.1. الإطار النظري:

يعتبر الإطار النظري وكن اساسي في البحث كما أنه يستعرض أهم ما ورد عن مفهوم الاضطرابات الوجدانية وعلاقتها بالتنمر والعدوان لدى المراهقين وبالتالي يستفاد من ذلك في بناء أدوات الدراسة وفي تفسير وتحليل النتائج.

#### أولاً: الاضطرابات الوجدانية

تعريف الطب النفسي للاضطرابات الوجدانية "عُرّف اضطراب الوجدان بأنه نبرة انفعالية مسيطرة تمتد من الحزن إلى الانتعاش وما بينهما من درجات متفاوتة من الانفعال، وتتصف اضطرابات الوجدان بظهور مشاعر اكتئاب أو انتعاش غير سوية"<sup>8</sup>.

وهنا نجد أهم حالتين في الاضطراب الوجداني ثنائي القطب هما:

1- الاكتئاب (انخفاض المزاج): حيث أن المزاج يكون في حالة حزن ويأس، ويميل إلى التفكير السلبي والسلوك الانطوائي مع مصاحبه للنوم الكثير والخمول.

2- الهوس (ارتفاع المزاج): وهي حالة معاكسة لحالة الاكتئاب، حيث تكون حالة المزاج متهيجاً أو عصبياً، ويميل إلى التفكير المفرط بالتفاؤل والسلوك المندفع مع مصاحبه بالنشاط وقلة الحاجة للنوم.

<sup>5</sup> الزعبي، عبد الله، السلوك العدواني، ص ٥٠.

<sup>6</sup> الزعبي، أحمد، أسس علم النفس الجنائي، ص ١٥٧.

<sup>7</sup> الجبالي، حمزة، عندما يبلغ أطفالنا سن المراهقة، ص ٣.

<sup>8</sup> غانم، محمد، الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية، ص ١٤٦.

وقد يكون هناك اضطراب وجداني أحادي القطب وهو الاكتئاب النفسي الحاد، ولكن عندما تبدأ نوبات الاكتئاب عدة مرات ويليه نوبة هوس متأخرة فهذه الحالة يُشخص المريض بثنائي القطب. ولا بد أن تستمر أعراض الاكتئاب أربعة عشر يوماً، وأعراض الهوس أسبوع لكي تعد اضطراباً وجدانياً ثنائي القطب. والوراثة لها دور كبير في إزدياد حالات الاضطراب الوجداني حيث تمثل الوراثة ١٥-٣٠٪ عندما يكون أحد الأبوين مصاباً، وتزيد إلى ٥٠-٧٥٪ في حالة إصابة كلاهما، وتزيد احتمالات الانتكاس بسبب الضغوط من البيئة.

### أعراضها على المراهقين:

يمكن أن يكون من الصعب التعرف على أعراض الاضطرابات الوجدانية عند المراهقين. ويكون من الصعب غالباً التحقق إن كانت تلك تقلبات طبيعية، أو نتائج للإجهاد، قد يصاب المراهقون بنوبات اكتئاب كبرى أو نوبات هوس أو هوس خفيف واضحة.

قد تتضمن العلامات الأكثر بروزاً للاضطرابات الوجدانية لدى المراهقين التقلبات المزاجية الشديدة المختلفة عن تقلباتهم المزاجية المعتادة.

والتأثيرات الناتجة عن هذا المرض زيادة التفكير عن المستوى الطبيعي، وعدم التحكم بالأحاسيس والسلوك التي تقوده إلى مواضيع تؤثر عليه من خلال عدة جوانب في الحياة ومنها:

- المشاكل مع الأصدقاء والعائلة.

- التنمر والعدوان في البيئة المحيطة.

### ثانياً: التنمر والعدوان:

التنمر "وهو يعني استخدام القوة أو التهديد أو الإكراه للإيذاء والتخويف من أجل فرض الهيمنة والسيطرة على الآخرين بطرق عدوانية. والتنمر هو أحد أشكال السلوك العدواني، والعدوان مشكلة قديمة"<sup>9</sup>.

ومن أشكال السلوك العدواني هو التنمر، كما أن العدوان مشكلة قديمة تجلت في أول عدوان بين ولدي آدم هابيل وقابيل وهناك ثلاث معايير تصنف السلوك العدواني بأنه تنمر:

١- أن يكون الاعتداء متعمداً.

٢- أن يكون متكرراً.

٣- انعدام وجود توازن في القوة، سواء كان حقيقياً أو معنوياً.

وكما أن للسلوك العدواني معايير تصنفه بأنه تنمر فهناك أيضاً أنماط لهذا التنمر وهي خمسة أنماط:

1- "التنمر الجسدي من ضرب أو ركل أو لكم أو خنق أو قرص.

2- التنمر اللفظي ويشمل التهديد والإغظة والتسمية بأسماء سيئة.

3- التنمر في العلاقات الشخصية أو التنمر غير المباشر من الإقصاء أو الإبعاد أو الصد أو الأكاذيب والشائعات.

4- التنمر الجنسي ويتمثل في سلوك الملامسة غير اللائقة والمضايقة الجنسية بالكلام.

<sup>9</sup> فتحي، وليد، ومحياي، ص ٣٨.

5- التتمر الإلكتروني وهو الضرر المتعمد والمتكرر الذي يلحق بالضحية من خلال استخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة والأجهزة الإلكترونية الأخرى<sup>10</sup>.

وظاهرة التتمر والعدوان تتمثل في نمط التربية الغير سوي للأبناء، وافتقار التوجيهات السلوكية من الوالدين اتجاه أبنائهم وعدم شعور الفرد بالأمان والاستقرار العاطفي في المحيط العائلي.

وقد بينت عدت دراسات أن من أهم العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى التتمر هي غياب السياسات التأديبية والإجراءات الواضحة تجاه سلوكيات التتمر مع عدم فعالية دور الاختصاص الاجتماعي في مواجهة ظاهرة التتمر والعدوان.

ومن أكبر الأسباب التي تساهم على انتشار التتمر والعدوان الألعاب الإلكترونية العنيفة وخصوصاً التي تكون متداولة بين فئة المراهقين وانتشار أفلام العنف بينهم وأفلام الرسوم المتحركة العنيفة والخلل التربوي الذي يكون هو الفجوة الأساسية في بعض الأسر بالإضافة إلى العنف الأسري والمجتمعي.

والآثار المترتبة عن التتمر عديدة وخطيرة، فضايا التتمر هم أكثر عرضة للإصابة بالأمراض النفسية في فترة من فترات حياتهم خاصة في فترة المراهقة، فضايا التتمر قد حصلوا على درجات عالية في مقياس الأفكار الانتحارية.

إن التتمر بأشكاله المختلفة هو هبوط لإنسانية الشخص لأن كل أذى متعمد من شخص إلى آخر هو إثم عظيم، وقد حذر الخالق سبحانه في قوله وتعالى: ( وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغَيْرِ مَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِنَا وَإِنَّمَا كُنْتُمْ فِي قُلُوبِهِمْ لَحِقَ قَبْلُ )

### ثالثاً: مفهوم مرحلة المراهقة وخصائصها:

مرحلة المراهقة هي من المراحل الحرجة التي يمر بها الفرد، لذلك فهي تحتاج إلى جهد خاص من الوالدين من الجانب التربوي، لذا فإن العناية بالمراهق أمر مهم للغاية وهي مسؤولية كبرى يسأل عنها أولياء الأمور أمام الله عز وجل يوم القيامة، لذلك يجب عدم إهمال الفرد في هذه المرحلة والاهتمام برعايتهم وسد حاجتهم وإرشادهم ونصحهم والأخذ بأيديهم إلى الطريق المستقيم.

### المراهقة في اللغة:

مراهقة إلى الفعل رهاق: ورهاقاً استنفاد الطاقة وإنهاك القدرة.

وراهق مراهقة: وهو من الغشيان أي ظهور علامات تكسو الوجه والجسد وتغيرات نفسية وجسدية في النشأة عند اقتراب بلوغه.

المراهقة في الإصلاح: هي مرحلة اقتراب النشء من النضج الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي وهي إعلام بانتهاء الطفولة.

فترة المراهقة تكون بين الثانية عشرة إلى الثامنة عشرة، فهي التدرج تحت النمو البدني والنضج الجنسي والعقلي والفكري ويعتبر من دلائل مرحلة الاستعداد للتكليف المسئولية.

<sup>10</sup> فتحي، وليد، ومحيي، ص ٤٠.

<sup>11</sup> سورة الأحزاب، آية ٨٥.

**خصائص مرحلة المراهقة:**

قال تعالى: (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ)<sup>12</sup> فمن المتعارف أن كل شخص يفخر ويأنس عندما يتحدث عن مراحل حياته باستثناء مرحلة المراهقة؛ بسبب المتغيرات التي تطرأ على الإنسان ومن أهم هذه المتغيرات هي:

**أولاً: النمو الجسمي:** عند يواجه المراهق عملية التحول من خلال تغير وزنه وحجمه وشكله فإنها تعود عليه بآثار، وتصبح مسيطرة على التنظيم السلوكي للفرد بسبب التغيرات الفسيولوجية الظاهرة، وفي هذه الفترة يشعر بأنه أقوى أقرانه وتكثر حينها تعليقات المراهقين حول الجسم، ويتناوبون بالألقاب والأشكال، وذلك بسبب التغيرات الجسمانية.

**ثانياً: النمو العقلي:** فما يتميز به المراهق في مرحلة مراهقته هي نمو القدرات العقلية ونضجها، فينمو الذكاء الطبيعي في هذه المرحلة وبالإضافة إلى العمليات العقلية.

**ثالثاً: النمو النفسي:** من هذه التغيرات هي التغيرات النفسية وهي حدة الانفعال، حيث يصبح غاضباً لأسباب تافهة، ويمتاز هذا الجانب بالتقلبات المزاجية.

**رابعاً: النمو الاجتماعي:** واحد من إحدى العوامل المؤثرة في جانب النمو الاجتماعي هي البيئة الأسرية، كما أن عادات وتقاليد وثقافة البيئة المحيطة بالمراهق لها دور فعال في التأثير، وأكثر ما يميز هذا الجانب رغبة المراهق في الاستقلال عن الأسرة وميله للاعتماد على نفسه وتحمل مسؤوليته، ويميل للارتباط أكثر بأقرانه.

**خامساً: النمو الوجداني والاقتصادي:** في هذا الجانب يهتم المراهق بأن يثبت للناس أنه رجلاً ولا يعاب به، ومن الطبيعي في هذه المرحلة أن يرفض المراهق تدخل الأبوين في شؤونه فلذلك يظهر عليه عدم الرضا عند توجيهه، على الرغم بأنه على علم بسلامة هذه التوجيهات والمراهق في هذه المرحلة يستند إلى الاستقلال المادي، ويحاول جاهداً أن يستقل معتمداً على نفسه مادياً.

**2.2. الدراسات السابقة:**

قام الباحث بمراجعة أدبيات الدراسة مراجعة متأنية، فتبين أن هناك دراسات سعودية تناولت متغير السلوك العدواني ألا وهو التنمر وعلاقته بالاضطرابات الوجدانية لدى المراهقين، ودراسات أخرى سعودية تناولته كمجال من المشكلات السلوكية لدى المراهقين، ودراسات تناولت فاعلية العلاج النفسي للتخفيف من الاضطرابات الوجدانية الناتجة عن الهجوم العدواني والتنمر لدى المراهقين، وفيما يلي بعض هذه الدراسات:

**دراسة خوخ، حنان أسعد (2012)،** التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية إلى التعرف إلى المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (243) تلميذاً وتلميذة من طلبة بمدينة جدة، واشتملت أدوات الدراسة مقياس التنمر المدرسي: إعداد الباحثة، ومقياس المهارات الاجتماعية، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين التنمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية،

<sup>12</sup> سورة الروم، آية ٥٤.



كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية الصالح منخفضة التنمر المدرسي، كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي كانت على الترتيب: عامل الضبط الاجتماعي، ثم الضبط الانفعالي، ثم الحساسية الاجتماعية.

**دراسة مركز الملك عبد الله للأبحاث:**

وُجد أن نسبة التنمر في السعودية تبلغ 47 في المائة عند الأطفال، و25 في المائة عند المراهقين. ووفقاً لتقرير أصدرته «اللجنة الوطنية للطفولة» بالمملكة، فإن 57.1 في المائة من الفتيان، و42.9 في المائة من الفتيات، يعانون من التنمر بالمدارس السعودية.

**دراسة مسحية بوزارة الحرس الوطني بالسعودية، بالتعاون مع وزارة التعليم:**

أن نحو 32.9 في المائة من الطلاب يتعرضون للتنمر من الأقران أحياناً، و15 في المائة من الطلاب يتعرضون باستمرار.

**دراسة حفيظة سليمان أحمد البراشدية (٢٠٢٠)**

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم عوامل انتشار التنمر وقد أظهرت الدراسة نتائج ارتفاع معدلات انتشار التنمر لدى المراهقين. بالإضافة إلى ذلك، بينت النتائج أن أهم مخاطر التنمر وهي محاولات الانتحار المتكررة من قبل الضحايا.

**دراسة محمد الحامد (٢٠٢٠)**

تهدف الدراسة إلى إحصاء أعداد المصابين بالاضطرابات الوجدانية في المملكة العربية السعودية وأظهرت النتائج أن ما يقارب 320 ألفاً من إجمالي سكان المملكة من اضطرابات ثنائي القطب من إجمالي عدد سكان السعودية الذين يتجاوز عددهم 32.5 مليون نسمة.

### 3. فرضيات البحث:

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاضطرابات الوجدانية والتعرض للتنمر والعدوان لدى عينة من المراهقين بمدينة جدة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاضطرابات الوجدانية لدى المراهقين من أفراد عينة الدراسة بمدينة جدة والتي تعزى إلى متغير "النوع".
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعرض للتنمر والعدوان لدى أفراد عينة الدراسة من المراهقين بمدينة جدة، والتي تعزى إلى متغير "النوع".

### 4. منهج البحث واجراءاته:

يتضمن منهج البحث ووصف لمجتمع وعينة البحث والوسائل الإحصائية المستعملة في استخراجها، وفي استخراج نتائج البحث.

#### 1.4. المنهج المستخدم:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة المراد البحث عنها وصفاً دقيقاً كما هي على أرض الواقع في اجرائه لهذا البحث لملائمته مثل هذا النوع من الأبحاث.

**2.4. عينة الدراسة:**

تمثلت عينة الدراسة في (40) مراهق ومراهقة، (15) لم يتعرضوا للتمتر والعدوان و(25) تعرضوا للتمتر والعدوان. لذا اقتصر الباحث أفراد عينة الدراسة على المراهقين والمراهقات الذين تعرضوا للتمتر والعدوان وهؤلاء هم الذين تستهدفهم الدراسة؛ ليصبح عدد أفراد العينة الذين تشملهم الدراسة عدد (25) مراهق ومراهقة.

**3.4. أدوات الدراسة:**

استخدم الباحث أداة الاستبيان المكونة من بعض العبارات من مقياسين (مقياس الاضطرابات الوجدانية- ومقياس التتمتر).

**4.4. إجراءات الدراسة:**

1. قام الباحث بتطبيق أداة البحث على العينة، عن طريق توزيع أداة الاستبيان على أفراد العينة. حيث يطلب الباحث من أفراد العينة القيام بتعبئة الاستبيان المعد للدراسة؛ بعد توضيح آلية الإجابة عليه، والإجابة على استفساراتهم بشأن العبارات التي تحتاج إلى توضيح.
2. ثم قام الباحث بإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للتحقق من الفروض.
3. ثم قام الباحث بتفسير النتائج التي تم التوصل إليها، ووضع توصيات بناء عليها تفيد موضوع الدراسة.

**5.4. الأساليب الإحصائية:**

استخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي لتحليل بيانات الدراسة (SPSS) مستعيناً ببعض الأساليب الإحصائية معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) لمعرفة الفروق، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والمعادلات الإحصائية على الاكسل.

**5. نتائج الدراسة:****نتيجة التساؤل الأول ومناقشته:**

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على: " ما معدل انتشار الاضطرابات الوجدانية (القلق - انعدام الحس الوجداني - الاندفاعية- تشتت الانتباه- التوتر - التحدي المصحوب بالمعارضة) لدى عينة من المراهقين بمدينة جدة".  
تم استخدام التكرارات والنسب للأعراض لكل اضطراب لدى أفراد عينة الدراسة كما يتضح من الجدول التالي:

م	الأبعاد	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	القلق	6	24%	1
2	انعدام الحس الوجداني	3	12%	5
3	الاندفاعية	1	4%	6
4	تشتت الانتباه	5	20%	3
5	التوتر	6	24%	1
6	التحدي المصحوب بالمعارضة	4	16%	4
	المجموع	25	100%	

يتضح من الجدول أعلاه أن أعلى معدل انتشار لاضطرابي القلق والتوتر حيث بلغ تكرارهما (6) بنسبة (24%) يليهم اضطراب تشتت الانتباه بتكرار (5) ونسبة (20%)، ثم اضطراب التحدي المصحوب بالمعارضة بتكرار (4) ونسبة (16%)، يليه اضطراب انعدام الحس الوجداني بتكرار (3) ونسبة (12%)، وأخيراً اضطراب الاندفاعية بتكرار (1) ونسبة (4%) فقط. ويمكن تفسير ذلك وبالنظر لخصائص مرحلة المراهقة والتي يصاحبها - نظراً لطبيعة المرحلة- العديد من التغيرات في جميع مظاهر النمو والتي يمكن أن تنعكس في ارتفاع تلك الاضطرابات، حيث أن المراهقين يكون لديهم نزعة إلى الاستقلالية وتكوين علاقات مع الرفاق وتطور للعديد من الجوانب الشخصية، مما انعكس في ارتفاع كبير لمعدلات الانتشار للاضطرابات الوجدانية.

### نتيجة التساؤل الثاني ومناقشته:

للإجابة على هذا التساؤل والذي ينص على: "ما معدلات انتشار التعرض للتنمر والعدوان لدى عينة أفراد الدراسة من المراهقين".

وتم استخدام التكرارات والنسب للأعراض لكل بعد، والدرجة الكلية كما يتضح من الجدول التالي:

م	الأبعاد	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	المضايقات	3	12%	4
2	التحرش اللفظي	4	16%	3
3	التحرش الجنسي	2	8%	5
4	التسلط والاعتداء الجسدي	7	28%	1
5	التنمر الإلكتروني	6	24%	2
	المجموع	25	100%	

يتضح من الجدول أعلاه أن أعلى تكرار لبعد التسلط والاعتداء الجسدي بتكرار (7) ونسبة (28%)، يليه بعد التنمر الإلكتروني بتكرار (6)، ونسبة (24%)، ثم بعد التحرش اللفظي بتكرار (4) ونسبة (16%)، ثم بعد المضايقات بتكرار (3) ونسبة (12%) وأخيراً بعد التحرش الجنسي بتكرار (2) ونسبة (8%).

ويمكن تفسير النتائج في ضوء خصائص مرحلة المراهقة والتي فيها يهتم المراهق بالرفاق ويسعى للتواصل الاجتماعي خارج نطاق الأسرة، ومع تزايد التطور للتكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي واندماج كافة الأفراد في المجتمعات مع الأجهزة الإلكترونية يمكن أن يتزايد معها التنمر الإلكتروني والتي يوجد فيها جانب التخفي وعدم المواجهة والسرعة التي يتم بها، حيث يتم توزيع المعلومات واستمرارية تواجد ضحايا التنمر والعدوان، ولا يتقيد بزمان، حيث يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كما تتعدد الوسائط كالصور ومقاطع الفيديو، إضافة إلى أن المتنمر يكون مجهول الهوية، ولذا يمكن أن يقوم الفرد بالتنمر الإلكتروني بسرعة ويستمر لفترات طويلة، ويمكن أن تعمل هذه العوامل على ارتفاع التنمر الإلكتروني والتعرض له.

## نتيجة التساؤل الثالث ومناقشته:

للإجابة على هذا التساؤل والذي ينص على: "ما مدى العلاقة الارتباطية بين الاضطرابات الوجدانية والتعرض للتمتر والعدوان لدى عينة من المراهقين بمدينة جدة".

وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين الاضطرابات الوجدانية وبين التتمتر والعدوان.

الجدول أدناه يوضح: معاملات الارتباط بين الاضطرابات الوجدانية وبين التتمتر والعدوان لدى أفراد عينة الدراسة.

الأبعاد	القلق	انعدام الحس الوجداني	الاندفاعية	تشوش الانتباه	التوتر	التحدي المصاحب بالمعارضة
الدرجة الكلية للتعرض للتمتر والعدوان	**0.369	**0.415	**0.387	**0.382	**0.297	**0.491

\*\* دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين الاضطرابات الوجدانية والتعرض للتمتر والعدوان دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.297 - 0.491)؛ مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الاضطرابات الوجدانية والتعرض للتمتر والعدوان لدى أفراد عينة الدراسة من المراهقين بمدينة جدة.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء العلاقة التبادلية بين الاضطرابات الوجدانية والقيام بالتمتر أو التعرض للعدوان، حيث أن كون الفرد مضطرباً وجدانياً يمكن أن يدفعه إلى القيام بالتمتر والعدوان، فالتمتر يعد أحد أشكال السلوك العدواني والذي يعد خاصية لذوي الاضطرابات الوجدانية ومن ثم يمكن أن يرتبط بتلك الاضطرابات، ثم أن تعرض الفرد المراهق يؤثر عليه نفسياً ويترك آثار نفسية سلبية كالقلق والتوتر والاكتئاب، فيمكن أن تحدث الاضطرابات الوجدانية كنتيجة للتمتر. فالعلاقة بين التعرض للتمتر والاضطرابات الوجدانية علاقة تبادلية فكلاهما يمكن أن يؤدي إلى الآخر.

## نتيجة التساؤل الرابع ومناقشته:

للإجابة على التساؤل الرابع والذي نصه: "ما مدى الفروق في الاضطرابات الوجدانية لدى المراهقين من أفراد عينة الدراسة بمدينة جدة والتي تعزى إلى متغير "النوع". وللكشف عن الفروق تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات، وذلك بعد التحقق من شروط الاختبار، حيث تم حساب اختبار ليفين للتجانس بين المجموعات وكانت جميع القيم غير دالة مما يشير إلى وجود تجانس بين المجموعات.

## الجدول أدناه يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق وفقاً لمتغير النوع.

الأبعاد	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	قيمة (ت)	الدلالة
القلق	الذكور	16.4667	3.28155	10	3.132	0.00
	الإناث	14.8000	4.03208	15		
انعدام الحس الوجداني	الذكور	11.3333	4.11629	10	0.148	0.88

		15	3.95839	11.2476	الإناث	
0.47	0.717	10	2.95281	8.6667	الذكور	الاندفاعية
		15	2.96169	8.3619	الإناث	
0.01	2.368	10	3.65722	11.2000	الذكور	تشنت الانتباه
		15	3.30495	10.0190	الإناث	
0.489	0.694	10	1.88906	6.9333	الذكور	التوتر
		15	2.26807	6.7238	الإناث	
0.00	4.697	10	3.53092	12.7333	الذكور	التحدي المصحوب بالمعارضة
		15	3.06693	10.5143	الإناث	

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين الذكور والإناث في بعد القلق، وتشنت الانتباه، واضطراب التحدي المصحوب بالمعارضة لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة (ت) (3.132 – 2.368 – 4.697) على التوالي، وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على بقية الأبعاد.

#### نتيجة التساؤل الخامس ومناقشته:

للإجابة على التساؤل الرابع والذي نصه: " ما مدى الفروق في التعرض للتنمر والعدوان لدى أفراد عينة الدراسة من المراهقين بمدينة جدة، والتي تعزى إلى متغير "النوع". وللكشف عن الفروق تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات، وذلك بعد التحقق من شروط الاختبار، حيث تم حساب اختبار ليفين للتجانس بين المجموعات وكانت جميع القيم غير دالة مما يشير إلى وجود تجانس بين المجموعات.

#### الجدول أدناه يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق وفقاً لمتغير النوع.

الأبعاد	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	قيمة (ت)	الدلالة
المضايقات	الذكور	11.3333	4.76881	10	4.948	0.00
	الإناث	8.6190	2.75744	15		
التحرش اللفظي	الذكور	9.7333	4.47415	10	3.792	0.00
	الإناث	7.8286	2.35934	15		
التحرش الجنسي	الذكور	5.2667	2.87883	10	2.422	0.01
	الإناث	4.5048	1.34539	15		
التسلط والاعتداء الجسدي	الذكور	4.5041	1.78492	10	2.410	0.01

		15	1.57819	3.1258	الإناث	
0.08	1.734	10	1.80636	4.2000	الذكور	التنمر الالكتروني
		15	1.56881	3.7810	الإناث	
0.00	4.080	10	12.48928	30.5333	الذكور	الدرجة الكلية
		15	6.94382	24.7333	الإناث	

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين الذكور والإناث في الدرجة الكلية للتعرض للتنمر والعدوان لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة (ت) (4.080) وهي دالة عند مستوى (0.00)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية على المضايقات والتحرش اللفظي والتحرش الجنسي لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة (ت) (4.948 - 3.792 - 2.422) على التوالي، وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على بُعد التنمر الالكتروني. وحيث أن التنمر يتصف بالقصد والتكرار ويعد فئة فرعية من العدوان، تهدف إلى التسبب في أذى جسدي أو نفسي للمراهق، وحيث توجد فروق بين الجنسين في الوقوع كضحية للتنمر، حيث يقع الذكور كضحية للتنمر المباشر، أما الإناث فيقعن ضحية للتنمر غير المباشر.

وبمقتضى التحليل ومناقشة فرضيات هذه الدراسة يمكننا القول:

إن الاضطرابات النفسية لا تعني أن يكون المراهق مجرداً من المرض النفسي فحسب، وإنما يتمتع بصحة نفسية على قدر توافقه الداخلي وحسن تكيفه مع البيئة المحيطة، ولهذا فإن نتائج هذه الدراسة ربما تُعد مؤشراً جيداً لمعالجة العديد من المشاكل النفسية الناجمة عن التنمر والعدوان لدى المراهقين في المملكة العربية السعودية وهذه النتائج تتلخص بما يلي:

- 1- بقدر ما تتحقق البيئة الآمنة لدى المراهق بمقدار ما نحصل على استقرار نفسي.
- 2- إن المجتمع المتنمر والعدائي يفرض نوعاً من العلاقات السلبية التي تنعكس على المراهق وعلى صحته النفسية.
- 3- إن عدم تناسب المراهق مع البيئة العدائية يزيد من مشاكله الاجتماعية والنفسية في المراهق بسبب ممارسة العنف فيهم وفقدان رضاهم عن البيئة وغياب رغبتهم ودفاعيتهم، وهذه المشاكل والاضطرابات الوجدانية تؤثر على مدى تقبل المراهق للمجتمع.
- 4- إن ارتفاع مستوى الوعي ضد التنمر والعدوان بالمراهقين يقلل من عدد الإصابات بالاضطرابات الوجدانية لديهم، لأنه بزيادة الوعي يشعر المراهق بالأمان ويشعر بكيانه وبوجوده وهذا ما يحفزه على السلوك الإيجابي.
- 5- وجود الاضطرابات الوجدانية لدى المراهقين تزيد خطورتها عند التعرض للتنمر والعدوان، لأن خلو المراهق من الاضطرابات الوجدانية هو السبيل الوحيد لضمان السلامة النفسية.
- 6- إن درجة إصابة المراهق بالاضطرابات الوجدانية ينعكس سلباً على مستوى سلوكه، لأن الصحة النفسية تحقق للفرد التوافق مع البيئة وتساعد على مواجهة الأزمات التي تصادفه في حياته، وتجعله يحس إحساساً إيجابياً بالسعادة والروح المعنوية العالية وهذا ما يضمن إمكانية التركيز على السلوك وتحقيق الكفاية المنشودة.

7- هنالك قصر رؤيا واضح لدى غالبية المجتمعات السعودية عن الاضطرابات الوجدانية، وتقصير كبير في كشف حالات الأمراض النفسية لدى المراهقين.

لذلك توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين كل من الاضطرابات الوجدانية والتتمر والعدوان للمراهقين من أفراد عينة الدراسة. مما يثبت صحة الفرضية الأولى.

### 6. تفسير النتائج:

تشير نتائج الدراسة إلى أن درجة فرص الإصابة بالاضطرابات الوجدانية ارتفعت لدى أفراد عينة الدراسة والتي تعرضت للتتمر والعدوان، أي من خلال نتائج الاختبار لدى المراهقين الذين تعرضوا للتتمر والعدوان، مما يؤكد علاقة الاضطرابات الوجدانية بالتتمر والعدوان.

ويفسر الباحث هذه النتائج بالاعتماد الاسئلة المعتمدة في الاختبار، فمن أجل تحقيق العلاقة بين التتمر والعدوان والاضطرابات الوجدانية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتحقق من العلاقة.

فمن المرجح أن ممارسة التتمر والعدوان على المراهقين؛ تؤدي إلى زيادة فرص الاضطرابات الوجدانية لديهم، ويزيد من المشاعر السلبية التي قد تتناهم في مثل هذه المرحلة الحرجة من العمر وبالتالي تزيد من فرص الإصابة بأعراض الاضطرابات الوجدانية.

ومن هنا نستنتج من النتائج السابقة والفرضية الأولى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة في ارتفاع الاضطرابات الوجدانية في حالة التعرض للتتمر والعدوان وسبب هذا التعرض: (قلة ثقة المراهق بنفسه، التربية الخاطئة، الألعاب الإلكترونية العنيفة، الإهمال). ويفسر الباحث الانتكاسة التي طرأت على أفراد عينة الدراسة بأنها كانت نتيجة للممارسات التتمر والعدوان، كما أن المرحلة العمرية المستهدفة لعبت دوراً كبيراً في دقة نتائج الدراسة؛ إذ أن المراهق فرد مرن نفسياً، فمن السهل تغييره عكس الإنسان الراشد أو المسن.

### 7. أهم التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات الآتية:

- 1- ضرورة تقديم برامج تدخل للفئات المستهدفة والتي لديها اضطرابات سلوكية مرتفعة تعمل تلك البرامج على تقديم تدريبات سلوكية لخفض الاضطرابات الوجدانية ووضع بدائل سلوكية مقبولة.
- 2- توجيه برامج إرشادية سلوكية معرفية لضحايا التتمر والعدوان لتعليمهم كيفية مواجهة التتمر حتى لا يترك آثاراً نفسية عليهم، وكذلك للمراهقين ذوي الاضطرابات الوجدانية المرتفعة حيث توجد علاقة تبادلية بين الاضطرابات الوجدانية والتعرض للتتمر والعدوان.
- 3- توجيه خدمات إرشادية سلوكية معرفية عن بُعد للمراهقين الذكور لخفض الاضطرابات الوجدانية لديهم، حيث أن عدم التدخل يمكن أن يترتب عليه زيادة خطورة تلك الاضطرابات.
- 4- توجيه برامج إرشاد سلوكية معرفية للمراهقين الذكور لتعليمهم كيفية مواجهة التتمر الإلكتروني حتى لا يترك آثاراً نفسية سلبية.

- 5- تكثيف الدراسات طويلة الأمد متعددة المتغيرات لتحديد العوامل المؤدية إلى التتمر والعدوان لدى المراهقين.
- 6- زيادة الدراسات والأبحاث السعودية حول موضوع الاضطرابات الوجدانية.
- 7- بناء برامج الإرشاد التربوي للمساعدة في مواجهة المشكلات السلوكيات العدائية وتفعيل البرامج النفسية.

#### 8. المقترحات:

- يقترح الباحث إجراء دراسات عن العلاقة بين الاضطرابات الوجدانية والتتمر بالمراحل العمرية الأخرى.

#### 9. المراجع:

1. الزعبي، أحمد. (2011): أسس علم النفس الجنائي. المملكة الأردنية الهاشمية: المنهل.
2. الصبيح، علي موسى. القضاة، محمد فرحان. (2013): سلوك التتمر عند الأطفال والمراهقين، الرياض. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
3. غانم، محمد. (2014): الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
4. الزعبي، عبد الله. (2015): السلوك العدواني. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
5. الجبالي، حمزة. (2016): عندما يبلغ أطفالنا سن المراهقة. عمان: دار عالم الثقافة للنشر.
6. فتحي، وليد. (2017): ومحياتي. (ط3). جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية.
7. القصير، علي. (2020): سلوكيات التتمر. مصر: ببلومانيا للنشر والتوزيع.
8. وزارة الصحة. (2020): الأمراض النفسية العقلية. تم الاسترجاع من الرابط:

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Diseases/Mental/Pages/007.aspx>

Doi: [doi.org/10.52133/ijrsp.v4.38.6](https://doi.org/10.52133/ijrsp.v4.38.6)