

أثر استخدام Reading Progress in Teams في منصة Microsoft التعليمية على تحسين طلاقة القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية الدارسين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية

The Effect of Using Reading Progress in Teams in the Microsoft Learning Platform on Improving Reading Fluency among Primary Students Studying English as a Foreign Language

الباحثة/ أميرة دحفش سعيد

أستاذة في مدرسة عبد الله بن مسعود الابتدائية للطفولة المبكرة، إدارة محافظة جدة، المملكة العربية السعودية

Email: b3thart.7akai@gmail.com

مستخلص الدراسة

القراءة مفيدة لأنها تحسن من تركيز وذاكرة ومهارات التواصل لدى القارئ. كما أنها تقلل من التوتر وتحسن الصحة العقلية. أيضاً تتيح القراءة تعلم أشياء جديدة للمساعدة على النجاح في العمل والدراسة والعلاقات الاجتماعية. نظراً لأن القراءة هي أهم مهارة من بين مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة)، فإن هذا البحث اتبع المنهجية المختلطة (المنهج التجريبي والمنهج الوصفي والتحليلي) يهدف إلى رفع مستوى طلاقة القراءة لدى الطلاب أثناء استخدام وحدة "Reading Progress in Teams" في منصة Teams التابعة لـ Microsoft Teams for Education بين الطلاب السعوديين بالمدارس الابتدائية. وتتمثل أهمية هذه الورقة البحثية في أنها تقدم نموذجاً تشجيعياً للطلاب مما يحفزهم على المشاركة الفعالة بالإضافة إلى بعض الأنشطة التي لوحظت بين الطلاب أثناء دراستهم. كما أنه يساعد المدرسين في أداء عملية التدريس بأسلوب تقني حديث ويساعدهم في متابعة أداء طلابهم ويوفر ذخيرة معلوماتية قيمة لمدرء المدارس وإدارات التعليم بالمنطقة ككل. أجريت الدراسة في مدرسة عبد الله بن مسعود الابتدائية للطفولة المبكرة خلال العام الدراسي 2022-2023م. استخدمت الباحثة أداة تقدم القراءة "Reading Progress in Teams" في منصة Teams التابعة لـ Microsoft Teams for Education لمتابعة تقدم كل طالب على حده في مهارات القراءة. تم اختيار حوالي 7 طلاب (خلال الثلاث فصول الدراسية) بهدف المشاركة وكذلك تمت مقابلة أولياء أمورهم (7) بالإضافة إلى 9 خبراء. استخدمت الدراسة ثلاث أدوات للبحث وهي اختبار تحصيلي للطلاب ومقابلات شخصية لكل من المدرسات وأولياء أمور الطلاب المشاركين. أظهرت النتائج أن الطلاب أدو بشكل جيد للغاية عندما شاركوا في برنامج "Reading Progress in Teams" وأتقنوها. نظراً لأن العينة صغيرة جداً بسبب تجانسها، يوصي الباحث بتوسيع العينة في الدراسات اللاحقة لتشمل عدداً أكبر من الفئات المختلفة لإعطاء نتائج أفضل وأكثر منطقية.

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، طلاقة القراءة، الطلاب السعوديون، طلاب المرحلة الابتدائية.

The Effect of Using Reading Progress in Teams in the Microsoft Learning Platform on Improving Reading Fluency among Primary Students Studying English as a Foreign Language

By: Ameerah Dahafash Saeed

Abstract

Reading is beneficial because it improves the reader's concentration, memory, and communication skills. It also reduces stress and improves mental health. Reading also allows learners to learn new things which helps them succeed in work, study, and social relationships. Since reading is the most important skill among the four English language skills (listening, speaking, reading, and writing), this research followed the mixed methodology (experimental, descriptive, and analytical approaches) aimed at raising students' reading fluency while using the "Reading Progress in Teams" in Microsoft Teams for Education's platform among Saudi students in primary schools. The importance of this research paper is that it provides an encouraging model for students, which motivates them to actively participate, in addition to some of the activities that were observed among students during their studies. It also assists teachers in performing the teaching process in a modern technical manner, helps them follow up on their students' performance, and provides a valuable information resource for school principals and educational departments in the region as a whole. The study was conducted at Abdullah bin Masoud Primary School for Early Childhood during the academic year 2022-2023 AD. The researcher used the "Reading Progress in Teams" tool in the Teams platform of Microsoft Teams for Education to track the progress of each individual student in reading skills. About 7 students (during the three terms) were selected to participate, and their parents (7) were interviewed, in addition to 9 experts. The study used three research tools: an achievement test for students and interviews with teachers and students' parents. The results showed that the students performed well when participating in and mastering the "Reading Progress in Teams" tool. Since the sample size is very small due to its homogeneity, the researcher recommends expanding the sample in subsequent studies to include a larger number of different categories to give better and more reasonable results.

Keywords: Reading skill, Reading fluency, Saudi students, Primary school students.

1. المقدمة

غالبًا ما تُعتبر القراءة أهم مهارة من بين مهارات اللغة الأربعة (Chettri and Rout، 2013، Farzaneh and Nejadansari، 2014، Guvenc، 2017) ولها تأثير كبير على مهارات التحدث والكتابة لدى الطلاب (Harmer، 2001؛ Wangchuk، Zangmo، and Zangmo، 2000)، والإنجازات الأكاديمية للمتعلمين (Chotitham and Wongwanich، 2014؛ Senturk، Wangchuk، Zangmo، & Zangmo، 2015) والكفاءة التواصلية (Baruah، Wangchuk 2006، Wangchuk & Zangmo، 2000، Mohammed، 2011). بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لـ Wangchuk، Zangmo، & Zangmo (2000)، فإن القراءة أيضًا توسع العقول وتغذي الخصائص الشخصية الجيدة فيما يتعلق بالقراءة كمفتاح. يدعي Erdem (2015) أيضًا أنها "أساس التعلم مدى الحياة" (ص 3984). قد تكون هذه هي الأسباب التي تجعل مناهج اللغة الإنجليزية تفرض على معلمي اللغة الإنجليزية وطلابهم استيفاء المعايير المقررة للقراءة في المدارس السعودية إلى جانب الدراسات التي تدعي تراجع موقف الطلاب تجاه القراءة مع تقدمهم إلى درجات أعلى (Annamalai and Muniandy، 2013، Kear، McKenna، and Ellsworth، 2007، Sainsbury and Schagen، 2004)، هناك أيضًا انخفاض ملحوظ في عادة القراءة لدى الطلاب السعوديين (Mohammed، 2011). لذلك هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الموقف العام لطلاب المدارس الابتدائية السعوديين الدارسين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية وطلاقة القراءة بشكل عام. تقترح نتائج هذه الدراسة أن يقوم معلمو مقرر اللغة الإنجليزية بتأسيس برامج قراءة في الفصل والتي من شأنها إما مساعدتهم على اكتساب أو الحفاظ على عاداتهم في القراءة (باستخدام Reading Progress in Teams بشكل أساسي). ستنصح النتائج أيضًا معلمي اللغة الإنجليزية بتصميم الأنشطة التي تتطلب قراءة مواد خارج حزم المناهج الدراسية المحددة بحيث يمارس الطلاب القراءة المكثفة التي تحقق الأغراض الترفيهية والأكاديمية باستخدام Reading Progress in Teams.

1.1. أسئلة البحث

تطرح الدراسة الأسئلة التالية:

1. هل يؤثر استخدام تقدم القراءة (RPT) في منصة Teams على طلاقة الطلاب في القراءة؟

2. إلى أي مدى يؤدي استخدام تقدم القراءة (RPT) في Teams إلى تحسين طلاقة القراءة لدى الطلاب؟

2. عرض الأدبيات

بشكل عام، وجد المتعلمون الصغار أكثر إيجابية تجاه القراءة، ولكن العلماء (McKenna، et al، 2007، Sainsbury & Schagen، 2004، Annamalai & Muniandy، 2013) أفادوا بانخفاض مواقف الطلاب تجاه القراءة مع تقدمهم من المستوى الأدنى إلى المستوى الأدنى. درجات أعلى. يمكن أن تشمل أسباب هذا الانخفاض العثور على نشاط القراءة صعبًا وتوافر منصات التعلم البديلة مثل الإنترنت أو الكمبيوتر أو ألعاب الهاتف المحمول والموسيقى (Annamalai & Muniandy، 2013)، وانخفاض ثقافة القراءة مع النضج (McKenna، وآخرون، 2007، Sainsbury & Schagen، 2004)، ومشاهدة مقاطع الفيديو المنزلية (Adetunji، 2007) بينما يشير كل من (Sheu، 2004، Hurst، Franklin، B، Scales، K، Lee، 2010، 2014)،

من ناحية أخرى، إلى أنه وجدت تدخلات مثل قراءة المتدرجين والكتب للأطفال الناطقين باللغة الإنجليزية وحرية اختيار الكتب واختيار القواميس وتوافرها، والحضور في فصل القراءة لمعلم القراءة المؤهل، واستراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران (PALS) لأنها أكثر تأثيراً في الحفاظ على موقف الطلاب تجاه القراءة. بعبارة أخرى، لاحظ هؤلاء الباحثون موقفاً إيجابياً تجاه القراءة لدى المشاركين بعد إجراء هذه التدخلات. كما أبلغ Wangchuk & Zangmo (2000) عن نتيجة مماثلة بعد استخدام استراتيجيات قراءة مختلفة في جلسات القراءة داخل الفصل. في الواقع، أدى تضمين وممارسة الاستراتيجيات في جلسات القراءة اليومية داخل الفصل إلى تحسين مهارات التحدث والكتابة، وتعزيز التعلم للمواد الأكاديمية الأخرى، وتوسيع العقول، وتطوير شخصيات المشاركين. تم العثور على أحد العوامل التي تشجع أو تثبط القراءة بين الطلاب ليكونوا موقفيهم. لأنه، كما يشير Smith (1988)، "الاستجابة العاطفية للقراءة... هو السبب الرئيسي الذي يقرأه معظم القراء، وربما السبب الرئيسي الذي لا يقرأه معظم غير القراء" (ص 177). قام العديد من الباحثين بالتحقيق في هذا الأمر على نطاق واسع في سياقات عديدة (Karim and Hasan, 2007; McKenna, et al, 2007; Sheu, 2003; Wangchuk & Zangmo, 2000) من ناحية أخرى، وجد باحثون مثل (Sheu, 2004; Hurst, 2004; Franklin, B, Scales, K, Lee, 2010; 2014) تدخلات مثل القراءة المتدرجة والكتب للأطفال الناطقين باللغة الإنجليزية، وحرية اختيار الكتب الفردية. الاختيار، وتوافر القواميس، والحضور في فصل القراءة لمعلم القراءة المؤهل، أكثر تأثيراً في الحفاظ على موقف الطلاب تجاه القراءة. بعبارة أخرى، لاحظ هؤلاء الباحثون موقفاً إيجابياً تجاه القراءة لدى المشاركين بعد إجراء هذه التدخلات. كما أبلغ Wangchuk & Zangmo (2000) عن نتيجة مماثلة بعد استخدام استراتيجيات قراءة مختلفة في جلسات القراءة داخل الفصل. في الواقع، أدى إدراج وممارسة الاستراتيجيات في جلسات القراءة اليومية داخل الفصل إلى تحسين مهارات التحدث والكتابة، وتعزيز التعلم للمواد الأكاديمية الأخرى، وتوسيع العقول وتطوير شخصيات وشخصيات المشاركين.

3. طرق البحث

استخدمت هذه الدراسة نهجاً وصفيًا تحليليًا يهدف إلى دراسة تقدم القراءة للطلاب أثناء استخدام " Reading Progress in Teams". إلى جانب استخدام ملاحظة المتابعة أثناء التعلم وجمع نتائج القراءة للطلاب أثناء إجراء التجربة باستخدام التقييم الميكانيكي الذي تديره Microsoft Teams for Education.

1.3. المشاركون

يتألف السكان من جميع الطلاب في مدرسة عبد الله بن مسعود الابتدائية للطفولة المبكرة. من بينهم، تم اختيار 7 طلاب (في كل فصل دراسي) لمدة الثلاث فصول ليتم ملاحظتهم أثناء التدخل في التجربة. جميعهم طلاب ذكور. تتراوح أعمارهم بين 7 إلى 9 سنوات. علاوة على ذلك، اختار الباحث 9 خبراء (مديرة المدرسة و8 معلمات) من زميلاتها للمشاركة في الاستبيان لإبداء آرائهن حول البرنامج وتأثيره على طلاقة القراءة لدى الطلاب بالإضافة إلى 7 آخرين (أولياء أمور الطلاب) لقياس مدى الرضا عن البرنامج أيضاً.

2.3. أداة جمع البيانات

تم جمع بيانات هذه الدراسة باستخدام ثلاث أدوات. وهي تشمل اختبارًا واجدا للطلاب في كل فصل دراسي ومقابلتين مع كل من المعلمين وأولياء أمور الطلاب. تم اعتماد عناصر المقابلة من استطلاع موقف القراءة ل (Mohammed (2011). وهي تتكون من 5 عناصر تركز على مهارة القراءة بطلاقة. في الوقت نفسه، قدمت الباحثة برنامجًا إثنائيًا باستخدام " Reading Progress in Teams " في Microsoft Teams for Education منذ بداية العام الدراسي 2022-2023م طيلة فترة الفصول الدراسية الثلاثة (قراءة النصوص، وواجبات الفصل والمنزل، وأنشطة أخرى). ثم قام النظام Teams بفحص تقدمهم آلياً وقام بتصنيف الطلاب وفقاً لذلك. بعد هذا تم حساب متوسط درجة كل طالب في الفصول الثلاثة ومن ثم حساب درجة تقدمهم من الإنجاز كالمستوى الأعلى (المشفر 5) إلى الإنجاز المنخفض (المشفر 0) (انظر الملحق 1). بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث برنامج Microsoft Excel لحساب درجات الطلاقة لدى الطلاب.

3.3. الإجراءات

بعد الموافقة على الاقتراح من قبل لجنة البحث بالمدرسة، سعت الباحثة للحصول على موافقة جميع الطلاب للمشاركة في البحث. تمت كتابة أهداف هذا البحث في نموذج الموافقة وتم عرضه على الطلاب الذين وقع عليهم الاختيار (وهم الطلاب المسجلون بالمدرسة بالصف الدراسي). كما تم توجيههم للمشاركة فيه بناءً على رغبتهم في ذلك كما أنه يدخل ضمن التقييم الدراسي وتقرير الأداء. بعد موافقتهم، تم إشراك الطلاب في البرنامج المخصص من قبل القسم ومتابعته من قبل الباحثة كمدرسة للمقرر (منسق). تم الإجراء في مدرسة عبد الله بن مسعود الابتدائية للطفولة المبكرة خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 2022-2023م. في التجربة، اختارت الباحثة أفضل 7 طلاب في الفصل للمشاركة في وحدتي Nice و Master Voice من (RPT). تم اختيار حوالي ثلاثة نصوص (مسابقة القراءة 1، مسابقة القراءة 2، ومسابقة القراءة 3) للتجربة وكانت تتدرج من السهل إلى الصعب بالترتيب. جلس الطلاب لاختبار واحد لكل مستوى من المستويات الثلاثة.

4.3. مراحل التجربة

اشتملت مراحل الدراسة على خمسة مراحل. درس الطلاب المنهج المعد مسبقاً من قبل إدارة التعليم بمحافظة جدة لتدريبه للمرحلة الابتدائية بمدارس الطفولة المبكرة ثم جلس الطلاب لاختبار بعد اكمال المنهج في نهاية كل فصل دراسي حسب المستويات الثلاثة (سهل، متوسط، ثم صعب) على التوالي.

المرحلة الأولى

بدأت المرحلة الأولى في 23 اغسطس من العام 2022م، واستمرت لمدة 10 اسابيع (مدة الفصل الدراسي الاول) والهدف من المرحلة هو الإعلام والتنبيه بوجود تجربة في المدرسة. انتشرت ثقافة التجربة داخل المدرسة من خلال الإعلان عنها. تتمثل أهمية هذه المرحلة في إعداد الطلاب الأوائل (المتفوقون) للتجربة.

المرحلة الثانية

بدأت المرحلة الثانية 4 ديسمبر من العام 2022م. وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بإنشاء مجموعة WhatsApp للتجربة. هدف المرحلة هو تهيئة التواصل بين المعلمة والطلاب المشاركين وأولياء أمورهم. أهميتها: بناء علاقة تقوم على الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة، بما في ذلك المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

المرحلة الثالثة

بدأت المرحلة الثالثة في 20 مارس من العام 2023م (الفصل الدراسي الثالث). عقدت الباحثة اجتماعاً مع كل من الطلاب وأولياء أمورهم وشرحت طريقة وآلية التجربة ووضحت كيفية استخدام أداة (RPT) في تطبيق Teams. بعد ذلك، أرسلت المعلمة (الباحثة) مقطع فيديو توضيحياً على موقع YouTube يوضح لهم كيفية إرسال الواجبات إلى برنامج Microsoft Teams. كان هدف هذه المرحلة التعريف بطبيعة المسابقات التجريبية وتحفيز الطلاب على المشاركة ونشر روح المنافسة بينهم. كانت أهمية هذه المرحلة هي الإجابة على استفسارات المشاركين وأولياء أمورهم حول كل ما يتعلق بالتجربة.

المرحلة الرابعة

بدأت المرحلة الرابعة في 30 مارس من العام 2023م. تضمنت هذه المرحلة ثلاثة مستويات للقراءة، تتدرج من السهل إلى الصعب، مع فرصة لمدة 10 أيام بين كل مستوى للسماح للطلاب بالتدرب وتسليم الواجبات.

المستوى 1: من المرحلة الرابعة: تم وضع المهمة الأولى في برنامج Teams في 30 مارس من خلال تنشيط (RPT) (المستوى السهل). طُلب من المشاركين قراءة النص المحدد، وتسجيل الصوت والصورة، ثم إرساله إلى المعلمة بمنصة Microsoft Teams Platform. تم تفعيل تقييم الطلاب للتجربة فور الانتهاء من المستوى الأول من خلال تفعيل أداة Reflects.

المستوى 2: تم وضع المهمة الثانية في تطبيق Teams في 9 أبريل من خلال تنشيط (RPT). في هذا المستوى تم اختيار مستوى متوسط في نص اللغة الإنجليزية. طُلب من الطلاب (المشاركين) قراءة النص المحدد وتسجيله بالصوت والصورة ثم إرساله إلى المعلمة. مرة أخرى، تم تنشيط تقييم الطلاب للتجربة فور الانتهاء من هذا المستوى عن طريق تنشيط أداة Reflects.

المستوى 3: تم وضع المهمة الثالثة في برنامج Teams في 30 أبريل من خلال تفعيل أداة تقديم القراءة (RPT)، وتم اختيار نص إنكليزي ذو مستوى متقدم يناسب المستوى الصعب. مرة أخرى، طُلب من المشاركين اتباع نفس الإجراءات الخاصة بالمستويين الأولين، ثم إرسالها إلى المعلمة. ثم تم تفعيل عملية التقييم باستخدام أداة Reflects. كان الهدف من هذه المرحلة تطوير مهارة القراءة الموجهة للطلاب، وكانت أهميتها زيادة طلاقة القراءة واكتساب مفردات إنجليزية جديدة.

المرحلة الخامسة:

في المرحلة الخامسة (5 مايو) تم الإعلان عن نتيجة المنافسة التجريبية. بعد ذلك، تم تكريم الفائزين في مسابقة التجربة ومنحهم لقب شهادات Nice and Mater Voice. بعد ذلك، تم توزيع مقابلة خاصة ببطاقة رضا المستفيد من خلال Microsoft Forms على أولياء أمور المشاركين والتي تم إجراؤها على برنامج OneNote حول آرائهم حول مسابقة التجربة.

كان الهدف من المرحلة هو نسر الفرح والسعادة للمتسابقين مقابل جهودهم وأهميتها رفع مستوى الاستحقاق لدى الطلاب واعتزاز المعلمة بطلابها. أخيراً، استفادت المعلمة من التعليقات الواردة من الطلاب وأولياء أمورهم حول التحسين والتطوير بعد انتهاء التجربة، تم تنشيط مكتبة تشاركية في برنامج OneDrive للطلاب وتزويدهم بالكتب والقصص والمقالات الإثرائية. تم تثبيت صوت الفائز بعنوان التجربة على مقاطع فيديو رسوم متحركة ثلاثية الأبعاد ونشرها على موقع الطلاب على الويب. كان هدف المرحلة هو إظهار إبداع الطلاب وتوظيفهم في محتوى التعلم الإلكتروني، وكانت أهميته زيادة حماس الطلاب للمشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية الأخرى وشملت أنواع التقنيات والبرامج المستخدمة لإجراء التجربة قائمة بالأدوات والأجهزة والتجهيزات المنشطة لإجراء التجربة والتي كان لها دور فعال في تحقيق أهداف التجربة. تضمن البرنامج الذي تم استخدامه في تنفيذ التجربة عدد من التطبيقات مثل Microsoft Teams و Reading Progress Tool و Reflects و Insights و Microsoft Forms و OneNote و OneDrive و WhatsApp وأوراق العمل المباشرة و Quizlet.

دور الخبرة في دعم التعلم

قدمت المعلمة نماذج مختلفة تدل على تفاعل الطلاب مع التجربة مما ساهم في دعم العملية التعليمية والوصول إلى أفضل المخرجات التعليمية. وقد تضمنت أوراق عمل Microsoft Forms و Live (انظر الملاحق 2 و 3 و 4). ثم في المهام المنفذة تم استخدام خرائط المفاهيم الورقية، وبالتالي تم تكليف الطلاب بالبحث عن معاني الكلمات والعثور على مرادفاتها وأضدادها ووضعها في جمل مفيدة (انظر الملاحق 2 و 3 و 4). بعد ذلك، في التعلم بالنمذجة، سجلت الباحثة مقطعاً صوتياً باستخدام صوتها الخاص (باستخدام WhatsApp) تقرأ أطول وأصعب نص في التجربة للطلاب لسرد أدائها للطلاب لمجاراتها في تطبيق القراءة بطلاقة.

وحدة تعليم الأقران

في وحدة تعليم الأقران، خصصت الباحثة درساً افتراضياً في نظام Microsoft Teams يتطلب وجود كل من المعلم والطلاب داخل الفصل الافتراضي من أجل القراءة وتبادل خبرات القراءة، والتركيز على أفضل قارئ. هدفت هذه التجربة هو لعب الطالب دور المعلم في توجيه ومساعدة باقي زملائه في الفصل ثم في طريقة التعليم الذاتي قام المعلم بإنشاء بطاقة عرض إلكترونية تتضمن نوع الكلمة سواء كانت فعلاً أو اسماً أو صفة مع تعريف بسيط للمصطلح بحيث يعمل البرنامج بشكل تلقائي. وهي طريقة ذكاء لعرض الكلمات على الطلاب ومن ثم وضعها في تمارين تساعد الطالب على تذكر الكلمة بسهولة مع الممارسة.

التحديات والحلول

أبرز التحديات التي واجهتها الباحثة أثناء تنفيذ التجربة وكيف تمكنت من التغلب عليها موضحة في الجدول أدناه.

الجدول 1. التحديات والحلول

التحديات التي واجهت التجربة	طرق التغلب عليها
عدم وجود معمل لغة إنجليزية مدعم بتسجيلات صوتية	تفعيل أدوات التميز في منصة مدرستي
عزوف الطلاب عن المشاركة	تحفيزهم بجوائز عينية ومعنوية وإشراك أولياء الأمور لتحفيزهم

الدقة في النتائج والإحصاءات	استخدام الذكاء الاصطناعي في استخلاص النتائج وحساب الإحصاءات
-----------------------------	---

5.3. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة التحليل الوصفي الاحصائي المزدوج عن طريق تقدير تقدم الطلاب خلال الفصول الدراسية الثلاثة. ثم جمعت علاماتهم (انظر الملحق 1) للإتقان والفشل من منصة Microsoft Team حيث تم تجميع اختبارات الفصول الدراسية الثلاثة وتم استخلاص المتوسط لكل طالب من 5 درجات ليتم تحليله وحساب الناتج. ثم قام الباحث بتحليل العلامات ولخص النتائج باستخدام تحليل القيمة الواحدة ANOVA (انظر الجدول 2 أدناه).

الجدول 2. تحليل ANOVA

Groups	Count	Sum	Average	Variance
Reading Competition 1	7	29	4.142857	0.809524
Reading Competition 2	7	33	4.714286	0.238095
Reading Competition 3	7	35	5	0

ANOVA

Source of Variation	SS	df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	2.666667	2	1.333333	3.818182	0.041471	3.554557
Within Groups	6.285714	18	0.349206			
Total	8.952381	20				

كما في الجدول 2 أعلاه، علامات الطلاب في امتحان منافسة القراءة 1، وأداؤهم مرتفع نوعاً ما (4.14 من 5 درجات). في الوقت نفسه، فإن أدائهم في القراءة المتوسطة في اختبار المنافسة 2 أعلى قليلاً من اختبار القراءة المنافسة 1 الذي يظهر متوسط أداء 4.71 من 5 بينما درجاتهم في اختبار القراءة المنافسة 3 ممتازة (المتوسط 5 من 5) مما يعكس وجود فروق فردية تظهر في تقدم الطلاب بين المستويات الثلاثة. يثبت تحليل ANOVA هذه النقطة (قيمة $P = 0.041$) ويثبت فرضية الدراسة التي تنص على أن البرنامج يؤثر بشكل كبير على طلاقة القراءة لدى الطلاب بشكل إيجابي (أي تم رفض فرضية العدم). بالإضافة إلى ذلك، استجوبت الباحثة زملائها (الذين يعملون في نفس المدرسة) واختارت 9 منهم (مديرة المدرسة و8 معلمات)، وأجرت مقابلات معهم لجمع آرائهم حول برنامج (RPT) في تطبيق Teams (انظر الملحق 5). اتفقوا جميعاً على الاستفادة الإيجابية من البرنامج وكشفوا أنه ساعد الطلاب كثيراً. في الوقت نفسه،

أجرت المعلمة مقابلات مع أولياء أمور الطلاب (انظر الملحق 6). تم استطلاع رأيهم كمرقبين لكل من الدورة وبرنامج (RPT)، وأداء أطفالهم. وذكروا أيضًا أنه أثناء مشاهداتهم، شارك أطفالهم بقوة بشكل إيجابي مما أدى إلى تحسين طلاقة القراءة لديهم.

4. النتائج والمناقشة

كما هو موضح في التحليل أعلاه، كان أداء الطلاب مختلفًا قليلاً عن بعضهم البعض بشكل رئيسي في المستويين الأولين (الابتدائي والمتوسط) بينما ظهرت اجادتهم لمسابقة القراءة 3 والتي تثبت أن طلاقة القراءة لديهم قيد التقدم. على الرغم من أن المستويين السابقين أقل صعوبة من المستوى الثالث، إلا أننا وجدنا أن الطلاب حصلوا على درجات جيدة، ويرجع ذلك إلى كفاءتهم في استخدام (RPT) في Teams على منصة Microsoft Teams. كشفت هذه النتيجة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية (ص > 0.041) في أداء الطلاب بشكل عام، من نتائج تحليل ANOVA لهذه المتغيرات، وُجد إن الطلاب أكثر إيجابية تجاه مهارات القراءة خاصة عند استخدام Teams على منصة Microsoft Teams. وبالتالي، تدعم هذه النتيجة نتائج (McKenna، et al، 1995؛ Schagen & Sainsbury، 2003؛ Muniandy & Annamalai، 2013).

6. الاستنتاجات

أجريت هذه الدراسة في مدرسة عبد الله بن مسعود الابتدائية للطفولة المبكرة على مستوى الطفولة المبكرة. بناءً على التحليل الوصفي لعلامات الطلاب على مستويات القراءات الثلاثة، كشفت أن طلاقة الطلاب في القراءة كانت إيجابية تجاه القراءة وهذا يرجع إلى الاستفادة من استخدام Teams على منصة Microsoft Teams في تجويد القراءة. مما يثير الدهشة، من بين الأنواع الثلاثة للقراءة، فضل الطلاب قليلاً وحدات القراءة الخاصة بتقدم القراءة في Teams of Microsoft Teams for Education على قراءاتهم الأكاديمية.

7. المراجع

- أديتونجي، أ. (2007). العوامل المؤثرة على عادة القراءة لدى طلاب المدارس الثانوية في مدينة أوسوجبو. العلوم الاجتماعية. 2 (1): 102-105.
- Annamalai، S، Muniandy، B. (2013). عادة القراءة والموقف بين طلاب الفنون التطبيقية الماليزيين. المجلة الدولية على الإنترنت للعلوم التربوية. 5 (1): 32-41.
- بارواه، تي سي. (2006). كتيب مدرس اللغة الإنجليزية. الطبعة الثالثة. نيودلهي: سنيرلنج ناشرون برايفت ليمتد.
- شيتري، ك، روت، إس كيه. (2013). عادات القراءة: نظرة عامة. مجلة IOSR للعلوم الإنسانية والاجتماعية. 14 (6): 13-17.
- Chotitham، S، Wongwanich، S. (2014). قياس موقف القراءة لتعزيز تحصيل طلاب المدارس الابتدائية. بروسيديا الاجتماعية والعلوم السلوكية. 116: 3217-3213.

- إردم، أ. (2015). بحث عن عادات القراءة لدى طلاب الجامعة: عينة من جامعة أنقرة وجامعة إرجيس. بروسيديا - العلوم الاجتماعية والسلوكية. 174: 3990-3983.
- فرزانه، ن، نجادنساري، د. (2014). موقف الطلاب تجاه استخدام التعلم التعاوني لتدريس فهم المقروء. النظرية والتطبيق في دراسات اللغة. 4 (2): 292-287.
- جوفينك، ج. (2017). تأثير زيادة الوعي حول استخدام الاستراتيجيات المعرفية في تدريس اللغة الأجنبية على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطلاب. شبكة مؤتمرات 1-7: 37. SHS.
- هارمر، ج. (2001). ممارسة تدريس اللغة الإنجليزية. اللغة الإنجليزية: Pearson Education Limited.
- هيرست، ب، فرانكلين، ك، سكيلز، ك ب. (2010). كيف يؤثر فصل القراءة في المدرسة الثانوية على مستويات القراءة لدى الطلاب وعاداتهم وتصوراتهم؟ مجلة تعليم القراءة. 35 (3): 18-10.
- كريم، وكالة الأمن القومي، حسن، أ. (2007). عادات واتجاهات القراءة في العصر الرقمي: تحليل الفروق بين الجنسين والبرامج الأكاديمية في ماليزيا. المكتبة الإلكترونية. 25 (3): 298-285.
- ي، واي (2014). الوعد بتعزيز مواقف الأطفال من القراءة من خلال قراءة الأقران: نهج مختلط. مجلة البحوث التربوية. 107: 492-482.
- محمد ع (2011). التعلم التعاوني والكفاءة التواصلية. منشورات لاب لاميرت الأكاديمية. ساربروكن. ألمانيا.
- ماكينا، إم سي، كير، دي جي، إلسورث، را. (1995). مواقف الأطفال تجاه القراءة: دراسة استقصائية وطنية. قراءة البحوث الفصلية. 30 (4): 956-934.
- سينسبري، إم، شاجن، أي (2004). المواقف من القراءة في سن التاسعة والحادية عشرة. مجلة البحث في القراءة. 27 (4): 386-373.
- سينتورك، ب. (2015). مواقف طلاب الجامعات التركية EFL ودوافعهم نحو القراءة باللغة الإنجليزية. بروسيديا الاجتماعية والعلوم السلوكية. 199: 412-704.
- شو، ف. (2003). قراءة مكثفة مع متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المستوى الأول. مراسل 8-26: 36. TESL.
- شو، ف. (2004). آثار القراءة المكثفة على تنمية قدرة القراءة لدى المتعلمين. مجلة كلية تايبيه الوطنية للمعلمين. 17 (2): 228-213.
- سميث، ف. (1988). فهم القراءة: تحليل نفسي لغوي للقراءة وتعلم القراءة. الطبعة الرابعة. هيلزديل، نيوجيرسي: إيرلبوم.
- Wangchuk، C، Zangmo، C. (2020). مواقف القراءة لطلاب المدرسة المركزية: بحث عملي. (في الصحافة).

Websites

https://mkgirlsmy.sharepoint.com/:o:/g/personal/t222429_mkhg_moe_gov_sa/EkSqMQIYQsFNoomwrn8KrRkBzHLqmMjOwkh8kJFfYVSkhg?e=7w3ks8

8. الملاحق

Appendix 1. Students' Marks

	Reading Competition 1	Reading Competition 2	Reading Competition 3
Student No. 1	3	4	5
Student No. 2	5	5	5
Student No. 3	3	4	5
Student No. 4	4	5	5
Student No. 5	5	5	5
Student No. 6	5	5	5
Student No. 7	4	5	5

Appendix 2.

Reading Competition 1.

①

حالك كيف مرحبا : كريم

Karim: Hello, HI, how are you doing ?

؟ وانت سعيد اسمي ، بخير انا مرحبا : سعيد.

Said: Hello, I am fine my name is said, and you ?

بالقرب يوجد منزلنا الجدد حيرانكم نحن كريم اسمي انا : كريم

Karim: My Name is Karim, المدرسة من

بلقائك جدا سعيد انا ؟ حقا : سعيد

Said: I am so glad to meet you

بمعرفتك جدا سعيد ايضا وانا : كريم

Karim: Me too I am so happy to know you

Appendix 3.

Reading Competition 2.

①

What is big and bright? What gives Earth its light? The sun! The sun is the star that is closest to Earth. It is a ball of fire and gas. It gives Earth heat **heat** and light. Living things need heat and light. What would Earth be like without the sun?

Appendix 4.

Reading Competition 3.

The Human Body: You've Got Some Nerve!

How can you tell if something is hot or cold? You touch it. There are things in your fingers that help you to know if something is hot or if something is cold. They're called nerves.

You have them all over your body. Nerves react to things we touch and send a message through our bodies to our brains, telling us how something feels. If you touched the edge of a knife, how would that feel? It would hurt. If you didn't have nerves, you would still bleed, but it wouldn't hurt.

You wouldn't be able to feel it. So, why are nerves a good thing? We would hurt ourselves a lot more without them. Imagine that you're making a snack in the kitchen. You lean your hand down on the stove. After a minute or two, you notice some smoke rising in the air. It's your hand! It's burning! If you had no nerves, you wouldn't be able to feel the heat from the stove. Then you would have to go to the hospital. If we had no nerves, the

weather wouldn't affect us, or would it? If it were below 40 degrees, you wouldn't feel how cold it was. But if you went outside without protecting your body from the cold, you could get very sick or die. Nerves help us stay safe and healthy.

Appendix 5.

Teachers' Interview

Dear colleagues,

You are kindly invited to participate in this interview with your own points of view as an expert teacher.

1- Do you think students face difficulties in reading in general?

2- Do you think the existing reading materials (in books) in the syllabus satisfy the needs of the students to master their reading fluency?

3- Do you get familiar with Reading Progress in Teams? Do you think it can develop reading fluency?

4- Do you think Reading Progress in Teams encourages students to read fluently?

5- How do you find your students' satisfaction when using the Reading Progress in Teams module?

Glossary

RPT: RPT in this research refers to Reading Progress in Teams program.

Reading Progress in Teams: Reading Progress is a free tool built into Microsoft Teams designed to support and track reading fluency in your class. Students record their reading on camera and submit it to you. As you mark and return their work, data is automatically collected and organized in Insights, helping you spend more time with students and less time analyzing data.

Doi: doi.org/10.52133/ijrsp.v4.43.14