

بناء أداة لقياس الاتجاهات نحو الرياضة لدى الإناث السعوديات

Developing an instrument to Measure Attitude toward Sport among Saudi Females

إعداد: الباحثة/ رحاب بنت مسعد العتيبي

طالبة دراسات عليا، قسم علم النفس، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

Email: rehabmosad01@gmail.com

الدكتور/ حمود هزاع الشريف

أستاذ علم النفس الاجتماعي والشخصية المشارك، قسم علم النفس، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تطوير أداة مستوفية للخصائص السيكومترية المعتبرة لقياس اتجاهات الإناث في السعودية نحو الرياضة. والتحقق من قدرة المكون الذهني والمكون الوجداني من التنبؤ بالمكون السلوكي لدى لاعبات منتخبات الجامعة والمنتخبات الوطنية. وبعد مراجعة مستفيضة لأدبيات البحث قام الباحثان بكتابة عدد من البنود بمفردات لفظية بسيطة واضحة تدور حول الأفكار والمعتقدات والأحكام والتقريرات، والمشاعر والانفعالات، والجوانب السلوكية (والنزوعية) المتعلقة بالرياضة مراعين فيها بروز خاصية التقييم، وقدرة البند على التمييز بين من اتجاهاتهن إيجابية ممن اتجاهاتهن سلبية. بعد ذلك عرض الباحثان تلك البنود على عينة عشوائية مكونة من 15 طالبة من طالبات جامعة الملك سعود بمدينة الرياض للتأكد من مقروئية البنود، وقاما بتعديل صياغات بعض البنود لضمان اتساق مدلول البنود لدى الباحثين مع مدلولها لدى أفراد العينة. بعد ذلك عُرضت النسخة الأولية على عدد من المحكمين (11)، ثم استوفيا التعديلات المقترحة من قبل المحكمين. طبق الباحثان النسخة المنقحة على 111 ممارسة للرياضة في مدينة الرياض وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة نهائية مكونة من (508) من لاعبات منتخبات الجامعات والمنتخبات الوطنية لاختبار صدق وثبات الأداة. وقد أظهرت نتائج تلك الاختبارات تمتع المقياس ككل وأبعاده بمستويات صدق وثبات مرتفعة. توصلت الدراسة إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الاتجاه فيما بينها ومع الدرجة الكلية باستخدام معامل ارتباط بيرسون دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01)، واستقر رأي الباحثين على أن الأداة يمكن استعمالها لجمع البيانات واختبار الفرضيات كجزء من مشروع بحثي أوسع. كما أظهرت النتائج قدرة المكون الذهني والوجداني على التنبؤ بالمكون السلوكي لدى لاعبات المنتخب الوطني والجامعية حيث استطاع العامل المنبئ أن يفسر ما نسبته (67.6%) من تباين المكون السلوكي لدى لاعبات المنتخب الوطني ونسبة (70.2%) من تباين المكون السلوكي لدى لاعبات المنتخب الجامعية.

الكلمات المفتاحية: الرياضة، الاتجاهات، قياس الاتجاه، الاتجاه نحو الرياضة.

Developing an instrument to Measure Attitude toward Sport among Saudi Females

Abstract

The current study aimed at developing an instrument that, sufficiently, enjoys the psychometric properties required for measuring attitude toward sports among Saudi females. And to examine the predictability of the behavioral component from the cognitive and affective components. Upon extensive review of the related literature, the researchers started compiling many items that tap upon the three essential components of any attitude: the cognitive, affective, and behavioral. Many items were written. Specific attention was given to using simple vocabularies that reflect positive-negative valuation of sports' matters. To examine the readability of items, the researchers administered the items to a convenient sample of 15 subjects. They modified wordings that were perplexing for subjects. The final version of the tool was then presented to a group of referees (No = 11) who were asked to judge each item's suitability of inclusion. Minor modifications were required and were implemented. The final version was administered to 111 female subjects of King Saud University. The final version of the tool was administered to 508 of the national team players and universities players. Results were very promising indicating that the constructed tool is suitable to use in data collection and hypothesis testing of a wider research project. The cognitive and affective component showed strong predicting power (67%.6) of the behavioral at the national team players. The cognitive and affective components can account for (70%.2) of the behavioral component at universities players.

Keywords: Sport, Attitude, Measurement of Attitude, Attitude towards Sport.

1. مقدمة:

للرياضة مكانة مرموقة في كل الثقافات، وبالذات في عصرنا الحاضر حيث تشهد توظيفاً للمعارف العلمية من شتى فروع المعرفة لنشر ثقافة الرياضة، والرقي بأداء الرياضيين بغض النظر عن طبيعة الرياضة فردية كانت أو جماعية ويشهد القطاع الرياضي في المملكة العربية السعودية، النسائي منه بالذات، مؤخراً إعادة هيكلة وتطوير وتنمية غير مسبوق. كما تشهد المملكة العربية السعودية قفزات كبرى على مستوى استضافة أهم وأكبر الأحداث الرياضية العالمية في مختلف الألعاب والرياضات للذكور والإناث على حد سواء. وقد أولت الرؤية الوطنية 2030 المجال الرياضي للإناث اهتماماً خاصاً تشهد آثاره من خلال تمكين المرأة من ممارسة الرياضة مما لم يكن لمجتمعنا المحلي عهد به من قبل بما يخدم تنافسية الرياضة النسائية في السعودية على مختلف الأصعدة مروراً بمشاركة السعوديات في المحافل الدولية ووصولاً إلى تبني أنشطة رياضية نسائية تقام لأول مره في المملكة العربية السعودية وعلم النفس من أشد فروع المعرفة العلمية التصاقاً بعالم الرياضة. يشهد لذلك، جزئياً، التطورات المتسارعة في علم نفس الرياضة والتمارين Sport and Exercise Psychology. ومن المنطقي أن يكون علم النفس، وهو فرع المعرفة الذي يحاول تقديم تفسيرات علمية رصينة للظواهر النفسية البسيطة والمركبة، محضناً لعلم نفس الرياضة. إن الكثير من موضوعات علم النفس الاجتماعي وديناميات الجماعة وعلم نفس الشخصية وعلم النفس الحيوي وعلم نفس الصحة تمثل المادة الأساس لعلم نفس الرياضة مثل العمليات والأبنية الذهنية، والدوافع والانفعالات، والاتجاهات، والقيادة، والعلاقات، وغيرها من الموضوعات ذات الصلة بالمجال الرياضي.

1.1. مشكلة الدراسة

تعد الاتجاهات النفسية من أكثر موضوعات علم النفس الاجتماعي اتساعاً. كما أنها تحتل حيزاً كبيراً من بنية الفرد النفسية. ويعرف ألبورت (Allport, 1935: 810) الاتجاه بأنه "حالة من الاستعداد العقلي العصبي منظمة من خلال الخبرة السابقة توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المرتبطة بها". فالاتجاهات مكتسبة، ولا يوجد دليل علمي على أن الإنسان يولد مزوداً بأي اتجاه محدد، لكنه يولد مزوداً باستعدادات تسهل اكتساب الاتجاهات نحو موضوعات حياتية. والاتجاه يمكن أن يكون سلبياً أو إيجابياً، ولكن بدرجات متفاوتة. فشدّة الاتجاه يمكن ترتيبها على متصل يمتد من الدرجات المنخفضة (أو انعدام الاتجاه) إلى المرتفعة مروراً بالمتوسطة (العززي، 2015) وللاتجاه من الناحية النفسية البنائية ثلاث مكونات ذهني وعاطفي، وسلوكي أو نزوعي ويتضمن المكون الذهني اعتقادات الفرد عن موضوع الاتجاه، ويتضمن المكون العاطفي الانفعالات والمشاعر مثل (الخوف، والغضب، والشعور بالبهجة، الخ) وما يصاحبها من نشاطات النظام العصبي الودي ويتضمن المكون السلوكي استجابات الفرد السلوكية أو النزوعية مثل نية القيام بسلوك معين لموضوع الاتجاه. أي ان اتجاهنا نحو موضوع معين يتكون مما نعتقده عن موضوع ما وما نشعر به نحوه وما ننزع الى فعله به او حباله والاتجاهات النفسية psychological attitudes، عموماً، من المحددات الهامة للسلوك البشري. وقد يقوى أثرها على السلوك وقد يضعف في ظل محددات موقفيه وقد أشار إيبك وزملاؤه (Ebbeck, Gibons, Loken & Dahle, 2002) إلى أن الاتجاهات نحو الرياضة وسيلة هامة لفهم النشاط الرياضي. كما أشار كوربين وليندزي (Corbin & Lindsey, 2002) إلى أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والاقتناع به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأساليب السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني.

والاتجاهات النفسية نحو الرياضة عبارة عن استعداد للاستجابة للمواقف أو الأفراد أو الأشياء أو الموضوعات المتعلقة بالرياضة بطريقة معينة، فتؤثر في سلوك الفرد عند الاستجابة لتلك المتغيرات. وقد وضع ثيرستون أن الاتجاه النفسي تعميم لاستجابات الفرد يدفع بسلوكه بعيداً أو قريباً من مدرك معين، (شمعون، 1999) ويعد ثيرستون هو أول من أشار إلى أن الاتجاهات يمكن قياسها وذلك في دراسته الثورية في عام 1928 بعنوان *Attitude can be measured*، (العنزي، 2015) وقد يتيح قياس الاتجاهات نحو الرياضة التنبؤ بسلوك الفرد مع الأخذ بالاعتبار تأثير الاتجاهات بالسياق الثقافي كتقافتنا المجتمعية وحادثة موضوع الرياضة لدى الإناث. ومن ناحية أخرى، يسهل قياس الاتجاهات تشجيع الاتجاهات الإيجابية والعمل على خلق اتجاهات إيجابية جديدة وإكسابها للأفراد (علاوي، 1987) كما تشير عدد من الدراسات إلى إمكانية التنبؤ بالسلوك من خلال الاتجاهات النفسية للأفراد. وهذا ما وضحه اجزن وفشبن *Ajzen & Fishbein* إلى انه بإمكاننا التنبؤ بالسلوك من خلال الاتجاهات العامة. (النعي، 2016: 144) كما يشير العنزي (2015) إلى ان اتخاذ الفرد لقرار سلوكي معين يمر بمراحل تفكير يفاضل فيها الفرد بين عدد من الخيارات السلوكية الممكنة في الموقف، وهي بهذا تميل إلى المنحى الذهني. كما ان المحدد المباشر للسلوك هو النية *intention* ويعنى بها عزم الفرد على القيام بسلوك محدد وهذا وفقاً لنظرية الفعل العقلاني *Theory of reasoned act* وتبقي نظرية السلوك المخطط *Theory of planned behavior* على الفرضية الأساسية لنظرية السلوك المسبب التي تقرر ان العامل الرئيسي هو النية، ولكنها تضيف محددًا ثالثًا للنية وهو التحكم المدرك بالسلوك الذي يتمثل في السهولة او الصعوبة المدركة للقيام بالسلوك. والقاعدة العامة في نظرية السلوك المخطط هي: كلما زادت إيجابية الاتجاه والمعيان الذاتي للسلوك، وزاد التحكم المدرك للسلوك، قويت نية الفرد للقيام بالسلوك ويشير برنيسن وأدمز (Brynteson & Adams, 1993)، إلى أهمية تصميم برامج أنشطة الجامعة بحيث تدعم مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي، وتكسبهم اتجاهات إيجابية نحوه. وقد أشار إبييك وآخرون (2000) إلى إن من أهم مرتكزات التخطيط السليم معرفة الاتجاهات التي تدفع الطلاب نحو مؤازرة النشاط الرياضي أو العزوف عنه ويرى صديق، (2012) أن الاتجاهات في تكوينها تتأثر بعدة عوامل أهمها الأسرة والمدرسة والمجتمع. وتعد الأسرة من أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وتشكيلها وتعزيزها لدى أفرادها. فالأسرة الخلية الأولى في المجتمع التي تتلقى الطفل، وتُسهم في بناء مجموعة من الاتجاهات ونموها وذلك عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية. ويُعد الوالدان مصدرًا مهمًا ينمي الطفل من خلالهما اتجاهات حياتية قيمة من خلال الأسئلة التي يطرحها على أبويه مما يجعل الاتجاهات في مرحلة الطفولة ذات تأثير بالغ في حياة الأفراد، وذات استمرارية في حياتهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم وسلوكهم، وهناك صعوبة في تغييرها وحين يلتحق الطفل بالمدرسة ليكمل نموه وتحصيله المعرفي والسلوكي، تسهم بيئة المدرسة في تكوين اتجاهات جديدة لديه، من خلال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ومعلميه وإدارة مدرسته، وعبير المعارف التي ينهل منها فتزيد في تحصيله الفكري والعلمي والمعرفي شيئاً فشيئاً. إن مهمة المدرسة الأساس دعم الاتجاهات الإيجابية، ومعالجة ما تعلمه الطالب من اتجاهات غير صحيحة، سواء في جو الأسرة، أو من زملائه، أو من مجتمع المدرسة، وأيضاً مما يكتسبه من المجتمع الخارجي وأخيراً من المؤكد ان لكل مجتمع ثقافته الخاصة به، وعاداته وقيمه وفلسفته التي تؤدي دوراً واضحاً في تكوين اتجاهات أفرادها، وذلك عبر مؤسساته المختلفة كالمدرسة والنادي والمساجد والجمعيات الاجتماعية والتنظيمات المتنوعة، إلخ، التي يكتسب من خلالها الأفراد اتجاهاتهم المختلفة عبر عملية التنشئة الاجتماعية،

فضلاً عن وسائل الإعلام التي لها دور لا يُستهان به في تكوين الاتجاهات عبر ما تنشره وتبثّه من معلومات وحقائق في موضوعات الحياة المختلفة ومن الجدير بالذكر أن العوامل الثلاث الرئيسة (الأسرة، والمدرسة، والمجتمع) تعمل مجتمعةً متفاعلة في التكوين التدريجي للاتجاهات لدى الناشئة، وتؤثر تأثيراً مباشراً في مدى تقبله للرياضة أو اتجاهه نحوها.

كانت بدايات ممارسة الرياضة من قبل الفتيات في السعودية عن طريق الرياضة المدرسية في المدارس الخاصة في مدينة جدة في بداية الستينيات الميلادية. وفي عام 2003 بدأت تتأسس فرق رياضية نسائية سعودية في رياضات مختلفة مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة في مدينة جدة. وفي عام 2006 تأسست أول أكاديمية رياضية نسائية في السعودية (وزارة الرياضة، 2022) ويتضح مما سبق أن لرصد الاتجاهات النفسية نحو الرياضة لدى الناس عموماً، ولدى الإناث خصوصاً أهمية بالغة في تنشيط ممارسة الرياضة لتحسين جودة الحياة، والوصول بتلك الممارسات إلى أعلى مستوى من النشاط الرياضي والتفوق والمساهمة في تطوير رياضة السيدات بالمملكة. في ضوء ما سبق تتضح ضرورة بناء مقياس الاتجاهات نحو الرياضة لدى الإناث.

2.1. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى بناء أداة موضوعية على درجة مقبولة من الصدق والثبات الغرض منها قياس اتجاهات الإناث السعوديات نحو الرياضة. وستختبر خصائص الأداة من خلال قدرتها على رصد اتجاهات الإناث في السعودية نحو الرياضة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما معايير صدق وثبات أداة قياس الاتجاه نحو الرياضة لدى الإناث السعوديات؟
- هل يمكن التنبؤ بالمكون السلوكي من خلال المكون الذهني والمكون الوجداني لدى لاعبات العينتتين (منتخبات الجامعة – المنتخب الوطنية)؟

3.1. أهمية الدراسة:

1.3.1. الأهمية النظرية:

- لا تكاد توجد دراسة في الأدبيات النفسية العربية -في حدود علم الباحثين- اعتمدت في تصميم مقياس للاتجاهات نحو الرياضة على المكونات الثلاث للاتجاه. وهذا الأسلوب قد يكون الأبسط والأكثر منطقية في معالجة خاصيتي الصدق والثبات.
- تحاول الدراسة الحالية، من خلال استيفاء الخصائص السيكمترية المعتمدة لأداة قياس الاتجاهات نحو الرياضة لدى الإناث، أن تقدم مساهمة في تسليط الضوء على موضوع الدراسة وهي رياضة السيدات والعوامل المؤثرة فيها.

2.3.1. الأهمية التطبيقية: المرجو أن

- يساعد بناء مقياس الاتجاه نحو الرياضة في رصد وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الرياضة بطريقة علمية، والاستفادة من المقياس في دراسات أخرى.

- تستخدم الأداة، جزئياً، في التنبؤ بمدى إقبال الإناث على الرياضة، والاستفادة منه في الدراسات البحثية التي تهدف لتطوير منظومة الرياضة النسائية والارتقاء بها.
- تزود الدراسة الحالية الباحثين العرب بأداة قياس لرصد اتجاهات الإناث نحو الرياضة مقننة على البيئة السعودية.

4.1. حدود الدراسة:

- المحددات البشرية: تقتصر الدراسة على ممارسات الرياضة في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض.
- المحددات الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال شهر مايو من العام 2022.
- المحددات المكانية: أجريت الدراسة في مدينة الرياض، بالمملكة العربية السعودية.
- المحددات الموضوعية: يتحدد موضوع الدراسة الحالية بالكشف عن درجة صدق وثبات أداة الدراسة لدى الإناث بالمملكة العربية السعودية.

5.1. مصطلحات الدراسة:

مقياس Scale:

يعتبر القياس حيز الزاوية في أي عمل علمي لأنه مما تتحقق به موضوعية المعرفة العلمية. وتستعمل المقاييس لجمع البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات والتحقق منها. وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في تطوير أداة لقياس اتجاهات الإناث السعوديات نحو الرياضة تتوافر لها معايير صدق وثبات مقبولة لاستعمالها كجزء من مشروع بحث أوسع.

يعرف الشريبي والقرني ومطحنة وصادق (2013) المقياس بأنه أداة مقننة تتوفر لها معايير صدق وثبات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً لدى الفرد. ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنه أداة صممت للتعرف على الاتجاهات النفسية نحو الرياضة تتضمن عدداً من البنود في ضوء ثلاثة أبعاد: ذهنية، وجدانية، وسلوكية أو نزوعيه.

الاتجاه Attitude:

الاتجاه "ميل نفسي لتقييم كيان معين بدرجة من التفضيل أو عدم التفضيل" (Eagly & Chaiken, 1993, p. 269). والاتجاه نحو الرياضة "حالة من الاستعداد والتأهب العصبي والنفسي تنظم من خلاله تجربة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف الرياضية التي تثير هذه الاستجابة" (بدوي، 2008، 33). ويعرف الاتجاه نحو الرياضة إجرائياً على أنه الميل نحو الرياضة والاستعداد لمواجهة المواقف الرياضية المرتبطة بها، معبراً عنها بالدرجة الكلية التي تحصل عليها المشاركة في الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الرياضة المعد لهذا الغرض.

2. إجراءات الدراسة:

1.2. منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة الحالية استُخدم المنهج الوصفي وذلك لملائمته لتحقيق هدف الدراسة وطبيعة إجراءاتها.

2.2. مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من الطالبات المشاركات في مجال الأنشطة الرياضية التنافسية بالجامعات السعودية في الموسم 2022 البالغ عددهن 2653 وفقا لمؤشر أداء الجامعات السعودية في النشاط الرياضي (الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، 2022)، كما يتكون مجتمع الدراسة من اللاعبات المسجلات بالمنتخبات والاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية للعام 2022 البالغ عددهن 14958 وفقا لإحصائية حصر اللاعبات من اللجنة الأولمبية والبارالمبية السعودية.

3.2. عينة الدراسة:

طبقت الأداة على عينة استطلاعية تكونت من 111 لاعبة ممارسة للرياضة في جامعة الملك سعود تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، بعد ذلك قام الباحثان بتطبيق الأداة على عينة نهائية تكونت من 508 من لاعبات المنتخب والجامعات تم اختيارهن بالطريقة العشوائية

4.2. إجراءات بناء أداة الدراسة:

- مراجعة الأدبيات والبحوث والأطر النظرية التي اهتمت بالاتجاهات في المجال الرياضي.
- الاطلاع على أحدث الدراسات والبحوث ونتائجها في الاتجاهات النفسية نحو الرياضة والنشاط البدني مثل دراسات محمد (2010)، زبير وبوزيد (2019)، الجفري (2014)، زايد، الجبالي والشعيلي (2004)، سعيد، رباح صالح (2009)، Salehnia, Mizany, Sajadi, Rahimizadeh (2012).
- مراجعة المقاييس التي بنيت في مجال الاتجاهات نحو الرياضة مثل مقياس كينون Gerald Kenyon, 1968 ونسخة محمد حسن علاوي المعربة من المقياس 1998.

بناء على ما سبق، شرع الباحثان في بناء أداة لقياس الاتجاهات نحو الرياضة اعتمادا على الأطر النظرية في علم نفس الاتجاهات وعلم نفس الرياضة. صاغ الباحثان بلغة عربية فصيحة بسيطة ذات دلالات لغوية محددة عددا من البنود (ن = 48) تستهدف، ظاهريا، رصد أفكار ومشاعر وسلوك المشاركات في الدراسة حول الرياضة. وحرص الباحثان على تلافي الصياغات المنفية قدر الإمكان، وعلى المزوجة بين الصياغات في الاتجاه الموجب والاتجاه السالب للبنود. واستخدم الباحثان طريقة لا يكرت لرصد شدة الاتجاه نحو الرياضة لدى المشاركات. وتتطلب الإجابة عن المقياس، قيام كل مستجيبة بقراءة كل بند وتحديد مدى انطباقه عليها عبر متصل خماسي: (تنطبق بدرجة كبيرة جدا، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جدا) وتأخذ القيم 5،4،3،2،1 على التوالي، عند التصحيح.

1.4.2. التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس:

تم اختبار الدلالات المعنوية للبنود من خلال تجريبيها على عينة استطلاعية تكونت من 15 طالبة من جامعة الملك سعود وذلك للتأكد من وضوح البنود ومدى اتساق دلالات معانيها كما فهمتها المشاركات مع ما في ذهن الباحثين، وتبادل الرأي إن كان في بعض البنود غموضا حول الصياغات المناسبة لجعل البنود أكثر وضوحا.

بعد ذلك عُرضت تلك الأداة المنقحة على عينة من المحكمين (11) للاستشارة بمبرئياتهم حول مدى وضوح البنود ومناسبتها لرصد المكونات الثلاثة للاتجاه نحو الرياضة، ومدى انتمائها لمحاور المقياس، واقتراح أي تعديلات يرونها ضرورية. وبناء على ما سبق، قام الباحثان بتعديل صياغة بعض البنود واستبعاد 6 بنود من النسخة الأولية قبل التحقق من صدقها وثباتها، للوصول إلى النسخة النهائية للمقياس.

ويوضح جدول (1) أبعاد المقياس، وبنود كل بعد في صورته الأولية.

جدول (1) أبعاد وبنود مقياس الاتجاه نحو الرياضة

البعد السلوكي	البعد الوجداني	البعد الذهني
2	3	1
9	5	4
11	10	6
14	12	7
18	13	8
19	15	21
20	16	22
26	17	23
32	30	24
33	38	25
34	39	27
35	40	28
36	41	29
37	42	31

2.4.2. الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه نحو الرياضة للعينة الاستطلاعية:

1. صدق مقياس الاتجاه نحو الرياضة:

أ. الاتساق الداخلي:

لحساب الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو الرياضة تم حساب علاقة الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات أفراد العينة على كل فقرة مع الدرجة الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، وجدول 2 يوضح ذلك:

جدول (2): معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للأبعاد ولمقياس الاتجاه نحو الرياضة للعيينة الاستطلاعية ن=

(111)

البعد الوجداني			البعد السلوكي			البعد الذهني		
مع البعد	مع المقياس	الفقرة	مع البعد	مع المقياس	الفقرة	مع البعد	مع المقياس	الفقرة
.546**	.446**	3	.471**	.513**	2	.590**	.484**	1
.544**	.419**	5	.647**	.600**	9	.596**	.468**	4
.613**	.639**	10	.407**	.343**	11	.690**	.612**	6
.543**	.519**	12	.679**	.598**	14	.666**	.573**	7
.710**	.748**	13	.694**	.680**	18	.680**	.582**	8
.503**	.384**	15	.645**	.590**	19	.728**	.688**	21
.608**	.579**	16	.485**	.565**	20	.653**	.676**	22
.697**	.664**	17	.701**	.649**	26	.660**	.666**	23
.704**	.622**	30	.577**	.531**	32	.666**	.593**	24
.623**	.670**	38	.436**	.248**	33	.622**	.634**	25
-.224*	-.336**	39	.374**	.383**	34	.615**	.626**	27
.533**	.520**	40	.467**	.347**	35	.588**	.562**	28
.700**	.619**	41	.583**	.428**	36	.694**	.692**	29
.613**	.521**	42	.587**	.486**	37	.593**	.562**	31

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات ارتباط فقرات البعد الأول "الذهني" بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (.468 & .692)، وارتباطاتها بالدرجة الكلية للبعد تراوحت بين (.588 & .728)، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وفيما يتعلق بالبعد الثاني "السلوكي" يتضح أن جميع قيم معاملات ارتباط فقراته بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (.680 & .248)، وارتباطاتها بالدرجة الكلية للبعد تراوحت بين (.374 & .701)، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وفيما يتعلق بالبعد الثالث "الوجداني" يتضح أن معاملات ارتباط فقراته بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (.336 - & .748)، وارتباطاتها بالدرجة الكلية للبعد تراوحت بين (.224 - & .710)، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على أن مقياس الاتجاه نحو الرياضة يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

كذلك تم حساب قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد مع بعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط

بيرسون وجاءت النتائج كما في جدول (3):

جدول (3): معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاتجاه نحو الرياضة مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للمقياس للعينة الاستطلاعية ن= (111)

الأبعاد	الدرجة الكلية	البعد الذهني	البعد السلوكي	البعد الوجداني
الدرجة الكلية	-			
البعد الذهني	.927**	-		
البعد السلوكي	.901**	.752**	-	
البعد الوجداني	.899**	.741**	.731**	-

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد مع بعضها ومع الدرجة الكلية تراوحت بين (.927 & .731). وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد على صلاحية استخدام المقياس في هذه الدراسة.

2. ثبات مقياس الاتجاه نحو الرياضة:

للتحقق من الثبات تم استخدام معامل ألفا-كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وثبات أوميغا، وثبات التجزئة النصفية، والجدول (4)، يوضح نتائج معاملات الثبات لكل بعد على حدة:

جدول (4): معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو الرياضة للعينة الاستطلاعية ن= (111)

الأبعاد	عدد الفقرات	ثبات ألفا	ثبات أوميغا	ثبات التجزئة
البعد الذهني	14	0.888	0.886	0.806
البعد السلوكي	14	0.811	0.812	0.731
البعد الوجداني	14	0.817	0.819	0.766
الدرجة الكلية للمقياس	42	0.935	0.935	0.890

يتضح من الجدول (4) أن معامل ثبات ألفا للبعد الأول "البعد الذهني" بلغ (.888)، فيما بلغ معامل ثبات أوميغا (.886)، وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (.806)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، وفيما يتعلق بالبعد الثاني "البعد السلوكي" يتضح أن معامل ثبات ألفا بلغ (.811)، فيما بلغ معامل ثبات أوميغا (.812). وهي معاملات ثبات مرتفعة، وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (.731)، وهو معامل ثبات جيد، وفيما يتعلق بالبعد الثالث "البعد الوجداني" يتضح أن معامل ثبات ألفا بلغ (.817)، فيما بلغ معامل ثبات أوميغا (.819)، وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (.766)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الرياضة يتضح أن معامل ثبات ألفا بلغ (.935)، فيما بلغ معامل ثبات أوميغا (.935)، وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (.890)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، وهذا مؤشر على صلاحية استخدام المقياس في هذه الدراسة.

ثانياً: الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه نحو الرياضة للعينة النهائية:

1. صدق مقياس الاتجاه نحو الرياضة:

أ. الاتساق الداخلي:

لحساب الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو الرياضة تم حساب علاقة الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات أفراد العينة على كل فقرة مع الدرجة الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، وجدول 5 يوضح ذلك:

جدول (5): معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للأبعاد ولمقياس الاتجاه نحو الرياضة

البعد الوجداني			البعد السلوكي			البعد الذهني		
مع البعد	مع المقياس	الفقرة	مع البعد	مع المقياس	الفقرة	مع البعد	مع المقياس	الفقرة
.603**	.532**	3	.436**	.464**	2	.550**	.431**	1
.611**	.510**	5	.552**	.523**	9	.654**	.548**	4
.678**	.681**	10	.481**	.436**	11	.646**	.534**	6
.626**	.599**	12	.667**	.598**	14	.654**	.500**	7
.705**	.695**	13	.623**	.613**	18	.678**	.601**	8
.518**	.420**	15	.619**	.605**	19	.686**	.649**	21
.601**	.608**	16	.540**	.545**	20	.614**	.636**	22
.659**	.652**	17	.593**	.561**	26	.636**	.651**	23
.645**	.604**	30	.556**	.457**	32	.692**	.620**	24
.639**	.631**	38	.573**	.449**	33	.626**	.629**	25
-.133**	-.207**	39	.375**	.390**	34	.598**	.630**	27
.507**	.485**	40	.554**	.458**	35	.592**	.561**	28
.653**	.567**	41	.616**	.489**	36	.574**	.603**	29
.608**	.520**	42	.586**	.499**	37	.664**	.589**	31

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم معاملات ارتباط فقرات البعد الأول "البعد الذهني" بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (.431 & .651)، وارتباطاتها بالدرجة الكلية للبعد تراوحت بين (.550 & .692)، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وفيما يتعلق بالبعد الثاني "البعد السلوكي" يتضح أن جميع قيم معاملات ارتباط فقراته بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (.390 & .613)، وارتباطاتها بالدرجة الكلية للبعد تراوحت بين (.375 & .667)، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وفيما يتعلق بالبعد الثالث "البعد الوجداني" يتضح أن معاملات ارتباط فقراته بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (.207- & .695)، وارتباطاتها بالدرجة الكلية للبعد تراوحت بين (.133- & .705)، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على أن مقياس الاتجاه نحو الرياضة يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

كذلك تم حساب قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد مع بعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وجاءت النتائج كما في جدول (6):

جدول (6): معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاتجاه نحو الرياضة مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	الدرجة الكلية	البعد الذهني	البعد السلوكي	البعد الوجداني
الدرجة الكلية	-			
البعد الذهني	.916**	-		
البعد السلوكي	.915**	.747**	-	
البعد الوجداني	.914**	.737**	.790**	-

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد مع بعضها ومع الدرجة الكلية تراوحت بين (.790 & .916) وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد على صلاحية استخدام المقياس في هذه الدراسة.

2. ثبات مقياس الاتجاه نحو الرياضة:

للتحقق من الثبات تم استخدام معامل ألفا-كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وثبات أوميغا، وثبات التجزئة النصفية، و جدول (7)، يوضح نتائج معاملات الثبات لكل بعد على حدة:

جدول (7): معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو الرياضة

الأبعاد	عدد الفقرات	ثبات ألفا	ثبات أوميغا	ثبات التجزئة
البعد الذهني	14	0.883	0.884	0.781
البعد السلوكي	14	0.816	0.814	0.761
البعد الوجداني	14	0.833	0.837	0.793
الدرجة الكلية للمقياس	42	0.938	0.937	0.881

يتضح من الجدول (7) أن معامل ثبات ألفا للبعد الأول "البعد الذهني" بلغ (.883)، فيما بلغ معامل ثبات أوميغا (.884)، وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (.781)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، وفيما يتعلق بالبعد الثاني "البعد السلوكي" يتضح أن معامل ثبات ألفا بلغ (.816)، فيما بلغ معامل ثبات أوميغا (.814) وهي معاملات ثبات مرتفعة، وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (.761)، وهو معامل ثبات جيد، وفيما يتعلق بالبعد الثالث "البعد الوجداني" يتضح أن معامل ثبات ألفا بلغ (.833)، فيما بلغ معامل ثبات أوميغا (.837)،

وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (0.793)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الرياضة يتضح أن معامل ثبات ألفا بلغ (0.938)، فيما بلغ معامل ثبات أوميغا (0.937)، وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (0.881)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، وهذا مؤشر على صلاحية استخدام المقياس في هذه الدراسة.

3. نتائج الدراسة:

1.3. إجابة السؤال الأول: ما معايير صدق وثبات مقياس الاتجاه نحو الرياضة لدى الإناث؟

تشير نتائج التحقق من الصدق والثبات للعينة الاستطلاعية والنهائية إلى أن مقياس الاتجاه نحو الرياضة يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي. حيث أسفرت النتائج أن جميع قيم معاملات الارتباط بين فقرات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، وقيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس مع بعضها البعض دالة احصائياً عند مستوى (0.01) في التطبيق الاستطلاعي والنهائي، كما أسفرت النتائج عن معاملات ثبات مرتفعة للمقياس في كلا من التطبيقين.

2.3. إجابة السؤال الثاني والذي ينص على "هل يمكن التنبؤ بالمكون السلوكي من خلال المكون الذهني والمكون الوجداني لدى لاعبات العنيتين (منتخبات الجامعة - المنتخبات الوطنية)؟"

للإجابة على هذا السؤال تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد Multiple Linear Regression، وفقاً لأسلوب Stepwise، للتعرف على تأثير المكون الذهني، والمكون الوجداني بالمكون السلوكي لدى عيني الدراسة، كما هو موضح في جدول رقم (8) الآتي:

جدول (8): نتائج تحليل الانحدار للتنبؤ بتأثير المكون الذهني والمكون الوجداني في المكون السلوكي

الجهة	العوامل المتنبئة	Unstandardized Coefficients	معامل الانحدار B	الإتجاه معامل	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل التحديد (R ²)	النسبة المئوية للتحديد المفسر	قيمة ف	
									مستوى	ف
منتخب الوطنية	الثابت	11.826	-	-	0.757	0.000	0.573	57.3%	374.53	0.000
	المكون الوجداني	0.456	0.451							
	المكون الذهني	0.352	0.443							
منتخب الجامعة	الثابت	14.477	-	-	0.826	0.000	0.682	68.2%	482.94	0.000
	المكون الوجداني	0.568	0.639							

.000	264.02	%70.2	0.702	.000	.838	0.235	0.195	المكون الذهني	
------	--------	-------	-------	------	------	-------	-------	------------------	--

يتضح من جدول (8)، فيما يتعلق بعينة لاعبات المنتخب الوطني الآتي:

- قدرة النموذج الأول "المكون الوجداني" على التنبؤ بالمكون السلوكي، حيث استطاع العامل المنبئ ان يفسر ما نسبته (57.3%) من تباين المكون السلوكي، وهو مقدار دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة ف (374.53)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يؤكد أنه يمكن التنبؤ بالمكون السلوكي خلال المكون الوجداني.
- قدرة النموذج الثاني المكون من "المكون الوجداني، والمكون الذهني" على التنبؤ بالمكون السلوكي، حيث استطاع العامل المنبئ ان يفسر ما نسبته (67.6%) من تباين المكون السلوكي، وهو مقدار دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة ف (290.07)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يؤكد أنه يمكن التنبؤ بالمكون السلوكي من خلال المكون الوجداني، والمكون الذهني.

وفيما يتعلق بعينة منتخب الجامعة يتضح الآتي:

- قدرة النموذج الأول "المكون الذهني" على التنبؤ بالمكون السلوكي، حيث استطاع العامل المنبئ ان يفسر ما نسبته (68.2%) من تباين المكون السلوكي، وهو مقدار دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة ف (482.94)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يؤكد أنه يمكن التنبؤ بالمكون السلوكي من خلال المكون الوجداني.
- قدرة النموذج الثاني المكون من "المكون الوجداني، والمكون الذهني" على التنبؤ بالمكون السلوكي، حيث استطاع العامل المنبئ ان يفسر ما نسبته (70.2%) من تباين المكون السلوكي، وهو مقدار دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة ف (264.02)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يؤكد أنه يمكن التنبؤ بالمكون السلوكي خلال المكون الوجداني، والمكون الذهني.

4. مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة الى بناء أداة لقياس الاتجاهات نحو الرياضة لدى الإناث بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج مقياس مكون من 42 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي: المكون الذهني والمكون الوجداني، والمكون السلوكي. كما بينت النتائج تمتع فقرات المقياس بدرجة عالية من الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية. وتمتعت درجات المقياس بدرجات مرتفعة من الصدق والثبات. كما أظهرت نتائج الدراسة قدرة المكون الذهني والوجداني على التنبؤ بالمكون السلوكي لدى عيني الدراسة مما يستدل به في أهمية الأفكار والمشاعر تجاه الرياضة في التنبؤ بممارستها من عدمه لدى لاعبات الجامعة ولاعبات المنتخب الوطني، وان لتنمية أفكار ومشاعر إيجابية تجاه الرياضة دور مهم في اتخاذ الفعل والاشتراك في الأنشطة او المنافسات الرياضية. والذي قد يساهم فيه هو دور التنشئة الاجتماعية والثقافة والتعليم في تنمية مثل هذه الأفكار والمشاعر وفقاً لنظرية الفعل العقلاني لآجرن وقشبن Ajzen & Fishbein تظهر الحاجة الى ربط سلوك ممارسة الرياضة بقدر من القصدية لأدائها، اما المتغيرات الأخرى التي تؤثر على السلوك الذي يمكن التنبؤ به فهي المعايير التي يزودهم بها الآخريين والمدى الذي تستطيع اللاعبات فيه السيطرة على الفعل كون افراد العينة هم من الممارسات للرياضة والمسجلات في منتخبات الجامعة والمنتخبات الوطنية وهو مؤشر

لاحتمالية امتلاكهم اتجاهات قوية ووفقا لفازيو (Fazio 1995) فان الاتجاه القوي يمتلك تقييم عالي يترافق مع موضوع الاتجاه وهذا ما يجعل اتجاه اللاعبين أسرع دخولا للذاكرة وأكثر احتمالية لتفعيله مع اداءهم السلوكي وكون المجموعتين هم من ممارسات الرياضة والذي بدوره يشير الى ممارستهم للتمارين الرياضية والحصص الرياضية واشترآكهم في البطولات والاعداد البدني والتجهيز فهو قد يشير الى وجود اتجاهات إيجابية لديهم، وهذا ما يشير اليه (Boehm & Kassim 2005) انه كلما دفعت أكثر لشيء ما سواء جهد بدني ووقت او مال كلما تبلور لديك اتجاه إيجابي نحوه ومن المهم الإشارة الى دور الخبرة المباشرة حيث ان الاتجاهات التي تتشكل من خلال الخبرة الحقيقية لموضوع الاتجاه ترينا علاقات أكثر اتساقا مع السلوك. وهذا ما يفسر قدرة المكون الذهني والوجداني لدى لاعبات منتخبات الجامعة والمنتخبات الوطنية بالتنبؤ في المكون السلوكي نتيجة لخبرتهم المباشرة في ممارسة النشاط الرياضي ومن ناحية أخرى تشير النعيمي (2016) الى أهمية المتغيرات الوسيطة في التنبؤ بالسلوك وربما تصبح أكثر قوة من الاتجاه نفسه مثل المتغيرات الموقفية Situational Variables والمتغيرات الشخصية Personality Variables وفقا لدراسات (Michael 1968) في الخصائص الموقفية ودراسة (Vaughan 1977) في الخصائص الشخصية. ويتضح دور المتغيرات الموقفية كعضوية الجماعة وكون اللاعبين ينتمون لجماعة اجتماعية معينة كمنتخبات الجامعات والمنتخبات الوطنية فان اتجاهاتهم من الممكن ان يعبر عنها كسلوك كون الاتجاه وما يرافقه من سلوك هو خاصية معيارية للجماعة الاجتماعية التي ينتمون لها. ومن ناحية أخرى ان انتماء اللاعبين للمنتخبات الجامعية والوطنية قد يشير الى ان سلوكهم تلقائي في مواقف التمارين وقد يعود لتأثير العادات التي ترسبت داخل الذات وفقا لدراسة (Oscamp 1984) والذي أشار الى ان عادات الافراد ودرجة سيطرتهم على السلوك المرتبط بهذه العادات ينبغي ان يؤخذ في الاعتبار على انها سلوك تلقائي.

5. التوصيات:

يعد الاتجاه نحو الرياضة أحد المفاهيم المهمة التي تؤثر في ميل السيدات للرياضة وممارستها. ولذلك

- يؤكد الباحثان على أهمية رصد وقياس الاتجاهات نحو الرياضة ومعرفة العلاقة بينها وبين العوامل النفسية الأخرى المرتبطة بالمجال الرياضي.
- يوصي الباحثان بإعادة اختبار المقياس الناشئ من تنفيذ الدراسة الحالية واستكمال ما قد يجده الباحثون من ثغرات في تصميمه.
- لاحظ الباحثان ندرة الدراسات العربية المهمة بقياس الاتجاه لدى الإناث نحو الرياضة ولذلك يوصيان بتوسيع الأبحاث حول هذا المفهوم والاستفادة من ذلك في النواحي المتعلقة بالرياضة والصحة وجودة الحياة النفسية.
- يوصي الباحثان بعمل دراسات تهدف الى الكشف عن القدرة التنبؤية للاتجاه نحو الرياضة بعدد من المتغيرات الديموغرافية والنفسية ما من شأنه المساهمة في تطوير منظومة الرياضة.
- يوصي الباحثان المختصين في وزارة الرياضة ووزارة التعليم بالاستفادة من أداة الدراسة الحالية ومثيلاتها ودعم الأبحاث حول هذه الموضوعات المهمة لرصد وتنمية الاتجاهات نحو الرياضة والكشف عن العوامل التي قد تعيق نمو الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة.

6. المراجع:

1.6. المراجع العربية:

- الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية (2022)، مؤشر أداء الجامعات والكليات السعودية في النشاط البدني والرياضي، المملكة العربية السعودية.
- الشريبي، زكريا، صادق، يسرية، القرني، محمد، مطحنة، السيد خالد (2013) *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية*. الرياض: مكتبة الشقري.
- العزي، فلاح (2015) *علم النفس الاجتماعي*. ط5. الرياض: نشر المؤلف، توزيع مكتبة جرير.
- النعمي، فجر (2016) *علم النفس الاجتماعي دراسة لخفايا الانسان وقوى المجتمع*. ط1. لبنان: دار الرافدين للنشر والتوزيع.
- بدوي، أحمد زكي (2008). *معجم العلوم الاجتماعية، إنكليزي-فرنسي-عربي، لبنان، بيروت*: مكتبة لبنان.
- زبير، ارفيس وبوزيد، اوشن (2019). *اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي*. مجلة الابداع الرياضي، 10(2)، 78-98.
- زايد، كاشف، الجبالي، مصطفى، الشعيلي، علي (2004). *اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات*. مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية. جامعة السلطان قابوس، 1(8)، 47-77.
- الجفري، علي (2014) *اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية 28(8)، 1899-1922.
- دودين (2013) *التحليل الاحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- معيزة، لمبارك (2002). *اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزائر، الجزائر.
- سعيد، ربوع صالح (2009). *الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي: دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية بثانويات ولاية تيسمسيلت، دراسة ماجستير، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر*.
- شمعون، محمد العربي (1999). *علم النفس الرياضي*. ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- علاوي، محمد حسن (1987). *علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
- علاوي، محمد حسن (1998). *موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين*. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- صديق، حسين (2012). *الاتجاهات من منظور علم الاجتماع*. مجلة جامعة دمشق، 28(4،3)، 299-322.

محمد، مجيدي (2010) سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني والرياضي والدافعية للإنجاز الرياضي. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 4(1)، 141-156.
وزارة الرياضة (2022)، *رياضيات يغيرن قواعد اللعبة في السعودية*، الموقع الرسمي لوزارة الرياضة.
<https://www.visitsaudi.com/ar/do/lifestyle/female-athletes-change-the-game-in-saudi>

2.6. المراجع الأجنبية:

- Allport, G.W. (1935). Attitudes. In C. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology*. Worcester, Mass: Clark University Press.
- Brynteson, P. & Adams, T. M. (1993). The Effects of Conceptually Based Physical Education Programs on Attitudes and Exercise Habits of College Alumni after 2 to 11 years of follow-up. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 64(2), 208-212.
- Corbin, C. B., Lindsey, R., Welk, G., and Corbin, W. (2002) *Concepts of Fitness and Wellness: A Comprehensive Lifestyle Approach* (4th ed.) St. Louis: McGraw-Hill.
- Ebbeck, V., Gibbons, S. L. & Loken-Dahle, L. J. (2000). Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. *International Journal of Sport Psychology*, 2(26), 262-275.
- Salehnia, B., Mizani, M. Sajadi, N. Rahimizdeh, M. (2012) A comparison between attitudes of active and inactive students toward sport and physical activities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30(3), 61-65.

Doi: doi.org/10.52133/ijrsp.v4.44.3