

واقع أهداف ومحفوبي النشاط الرياضي في الجامعات الخاصة بملكة البحرين

The Reality of the Objectives and Content of Sports Activities in Private Universities in the Kingdom of Bahrain

إعداد الدكتورة/رنا ماجد العلوى

أستاذ مساعد، قسم التربية الرياضية، جامعة البحرين، مملكة البحرين

Email: ralawi@uob.edu.bh

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع أهداف ومحفوبي النشاط الرياضي في الجامعات الخاصة بملكة البحرين، والنشاط الرياضي الركيزة الأولى لتعرف وبناء طاقات الشبابية الإبداعية في جميع الجوانب الاجتماعية، القافية، التعليمية وغيرها حيث ركزت على محورين رئيسين محور أهداف ومحفوبي النشاط الرياضي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتملت العينة على رؤساء وموظفين النشاط الرياضي والطلاب في الجامعات الخاصة، حيث جاءت أهم النتائج: أن هناك عقبات تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية وفق الخطط المحددة وكذلك بعض المعوقات التي تعيق سير الأهداف، وأنه يوجد بالجامعات الخاصة برامج محددة للنشاط الرياضي، وإن هذه البرامج تؤدي إلى حد ما إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وزيادة المعرفة والثقافة الرياضية للممارسين، وزيادة التفاعل الاجتماعي بينهم، وأن الجامعات الخاصة تهتم بتوضيح أهداف النشاط الرياضي للطلاب، وأن هناك أساليب محددة لتقويم برنامج النشاط الرياضي، كذلك إدارات النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة تقوم إلى حد ما بتطوير التواهي الإدارية بما يتيح سرعة انجاز العمل وفعاليته، بينما طبيعة الدراسة في الجامعة الخاصة لا تتيح الفرصة للطلاب لمارسة بعض أنواع النشاط الرياضي. وفي ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج توصي الباحثة بضرورة توضيح أهداف البرنامج الرياضي والهدف من ممارسة الرياضة بالجامعات الخاصة لدى كافة الطلاب عن طريق النشرات الدورية وقياس مدى تحقيق تلك الأهداف، وضرورة أن يتضمن البرنامج الرياضي على اختبارات دورية مقتنة طبقاً للمستويات المعمول بها في الدول المتقدمة للوقوف على مستوى تقدم الممارسين من الطلاب بالجامعات الخاصة، وكذلك استطلاع رأي الممارسين من الطلاب عند تحديد الأهداف المرجوة من الرياضة وممارسة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة، وتوصي الباحثة أيضاً بتطوير استراتيجية الرياضة المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة حول مواكبة التطورات الحديثة في المجال الرياضي.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي، أهداف، محتوى، جامعات خاصة

The Reality of the Objectives and Content of Sports Activities in Private Universities in the Kingdom of Bahrain

Dr. Rana Majed ALawi

Assistant Professor, Department of Physical Education, University of Bahrain, Kingdom of Bahrain

Abstract:

This study aimed to identify the current status of the objectives and content of sports activities in private universities in the Kingdom of Bahrain. Sports activities represent a fundamental pillar for recognizing and developing the creative potential of youth across various social, cultural, educational, and other dimensions. The study focused on two main axes: the objectives and the content of sports activities. The researcher employed the descriptive survey method, and the sample included heads and staff of sports activities as well as students in private universities. The most important findings were as follows: There are obstacles that prevent students from practicing sports activities according to the set plans, as well as some challenges that hinder the achievement of objectives, the private universities offer limited sports programs, which to some extent take into account individual differences among students, increase the knowledge and sports culture of participants, and enhance social interaction among them, the private universities are keen to clarify the objectives of sports activities to students, and there are specific methods for evaluating sports activity programs, the sports activity departments in private universities work, to some extent, on developing administrative aspects to ensure faster and more effective work completion. However, the nature of study in private universities does not allow students the opportunity to practice certain types of sports activities. Based on the findings, the researcher recommends clarifying sports program objectives and the purpose of participation in private universities through periodic publications and measuring achievement. The program should include regular standardized tests aligned with developed-country standards to track student progress. Student opinions should be surveyed when defining desired goals. Finally, the current sports strategy in private universities should be developed to keep pace with modern advancements in sports worldwide trends.

Keywords: Objectives, Content, activity Sports, Private Universities

1. المقدمة ومشكلة البحث:

تعد فئات الشباب الجامعيين الفئة العمرية الأكبر حجماً في مجتمعنا البحريني، وهي الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات والتي تمتلك طاقات إبداعية، وهي أمل المستقبل ويحمل الشباب اليوم على عاتقهم مسؤوليات كبيرة، لذا أولت الجامعات اهتمام خاص بهذه الفئة خصوصاً وبشأن المجالات التعليمية والاجتماعية والرياضية لإنشاء جيل قوي قادر على رفع راية البلد في جميع المحافل.

لذا تتطلب من فئة الشباب الجامعي مهارات وقدرات بدنية عالية ودرامية بأعمال تحتاج لهذا القدر من اللياقة، ولما كانت الإمكانيات العلم الحديثة تزداد تزايداً مستمراً وتشعب في جميع الجوانب الحياتية أصبح من الضروري أن تهتم الجامعات وبالخصوص الجامعات الخاصة منها على رفع كفاءة طلابها ليصبحوا قادرين على مسيرة التطورات العلمية وذلك عن طريق الاستعانة بالنشاط الرياضي واللياقة البدنية العالية ليجذبوا تحديات العصر الحديث هذا ما وجهت له دراسة (Silva, 2019)

وأهمية النشاط الرياضي الجامعي باتت تتحقق النمو المتكامل للطلاب الجامعيين من جميع الجوانب النفسية والعقلية والجسدية، لذا أولت الجامعات بشكل خاص استغلال أوقات الفراغ استغلال إيجابي نافع لتحقيق عناصر النمو الشاملة لفئة الشباب هذا ما اتفق عليه دراسة (حسين. سليمان، 2014)

وأتفق (ظاهر، 2021) على أهمية الارتقاء بواقع الرياضة الجامعية وتوجيه القائمين على النشاط الرياضي بالمؤسسات التعليمية للاهتمام بهذا الجانب وعليه فإن النشاط الرياضي يقوي الصفات الخاصة للطلاب الجامعيين وبوجه خاص القدرات الذهنية والبدنية والعلمية والثقافية وأيد ذلك دراسة (زكي، 2019)

وجاءت الدراسة الراهنة لتقصي واقع أهداف ومحفوظات النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين والتي جاءت تزامناً مع الاهتمام المتزايد من قبل المملكة بالرياضة والمنافسات الرياضية، ومع زيادة الاهتمام بنشر الوعي الرياضي والصحي وخلق سلوكيات إيجابية من شأنها ترفع مستوى اللياقة والصحية والمنافسات الرياضية المختلفة التي بلا شك تساهم بشكل مباشر في النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية.

1.1. أهمية العلمية والتطبيقية للبحث:

- أ. أهمية التطبيقية: هذه الدراسة سوف يكون لها أثر في تطوير وتنوع النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين.
- ب. أهمية العلمية: الوصول على واقع أهداف ومحفوظات النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين من خلال الأسس والإجراءات العلمية واستطلاع رأي الطلاب والعاملين في المؤسسات الخاصة سوف يتيح فرصة لتطوير والنهوض بالنشاط الرياضي للجامعات الخاصة بالمملكة بأساليب نموذجية.

2.1. أهداف البحث:

1. التعرف على أهداف البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين.
2. التعرف على دلالة الفروق الإحصائية لأهداف البرامج المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين

3. التعرف على محتوى البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين.
 4. التعرف على دلالة الفروق الإحصائية لمحتوى البرامج المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين

3.1. تساؤلات البحث:

1. ما أهداف البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟
 2. ما دلالة الفروق الإحصائية لأهداف البرامج المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟
 3. ما محتوى البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟
 4. ما دلالة الفروق الإحصائية لمحتوى البرامج المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟

4.1 محددات البحث

- الموضوعية: دراسة واقع النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين.
 - البشرية: رؤساء والموظفين النشاط الرياضي والطلاب بالجامعات الخاصة
 - الجغرافية: الجامعة الخاصة بمملكة البحرين.
 - الحدود الزمانية: من 1 أكتوبر 2025- 10 ديسمبر 2025

٢ منهجية البحث.

١.٢- منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسرحي

22 محتوى البحث

، مؤسسات و مهنيين و مهندسين و طلاب في الجامعات الخاصة

٣٢ عنّة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العدمية، وقد روّعي في اختيار العينة أن يكونوا من المنتسبين لأحدى الجامعات الخاصة بمملكة البحرين بصفة رئيس، للنشاط، أو إداري، أو طالب و الحدّول التالي:

دول (١) يوضح وصف للعنزة

العينة	العدد
رؤساء	50
ادریین (موظفين)	70
طلاب	80
المجموع	200

4.2 أدوات البحث:

استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات بتصميم استمار استبيان لدراسة واقع أهداف ومحفوظ النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين، في ضوء ذلك تم تحديد محاور رئيسية بالصورة المبدئية وهما:

المحور الأول: أهداف النشاط الرياضي

المحور الثاني محتوى النشاط الرياضي

قامت الباحثة بعرض المحاور والعبارات بصورة المبدئية التي تمثلت (60 عبارة) على ثلاث خبراء في المجال الرياضي لإبداء الرأي بمدى مناسبتها وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق 75% من مجموع آراء الخبراء وقد بلغت العبارات (41) عبارة موزعة على النحو التالي:

جدول (2) عدد العبارات النهائية المقترحة لتطبيق المقياس بعد استطلاع رأي الخبراء (ن=30)

المحور	عدد العبارات المبدئية	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
الأهداف	28	10	-	18
المحتوى	32	9	-	23
المجموع	60	19		41

صدق الأداة:

تم احتساب الصدق من خلال الاتساق الداخلي، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله، كما تم حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي للمحور والمجموع الكلي للاستبيان والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (3) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (أهداف النشاط الرياضي) والدرجة الكلية للمحور (ن=30)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	.66	10	.25	
2	.55	11	.55	
3	.36	12	.53	
4	.44	13	.46	
5	.10	14	.43	
6	.41	15	.60	
7	.34	16	.43	

.52	17	.42	8
.47	18	.66	9

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة . = 05.

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارات المحور الأول والدرجة الكلية له ما بين -10. إلى 66. تم استبعاد عدد (10) عبارات من عبارات المحور الأول لعدم دلالتها الإحصائية. تم اختيار العبارات ذات الدلالة الإحصائية والتي حصلت على معامل ارتباط 36. فأكثر وقد بلغ عدد العبارات (18) عبارة، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لها.

جدول (4) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (محتوى النشاط الرياضي) والدرجة الكلية للمحور (ن=30)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
19	.24	26	.43	33	.66	.66
20	.26	27	.42	34	.52	.52
21	.39	28	.51	35	.43	.24
22	.05	29	.46	36	.16	.16
23	.01	30	.59	37	.38	.19
24	.43	31	.66	38	.38	.38
25	.16	32	.66	39	.64	.64
				40	.54	.54

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة . = 05.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية له ما بين 01. إلى 66. تم استبعاد عدد (9) عبارات من عبارات المحور الثاني لعدم دلالتها الإحصائية. تم اختيار العبارات ذات الدلالة الإحصائية والتي حصلت على معامل ارتباط 36. فأكثر وبلغ عدد هذه العبارات (23) عبارة، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لها.

جدول (5) معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد والمجموع الكلي للاستبيان (ن=30)

الأبعاد	معامل الارتباط
أولاً: أهداف النشاط الرياضي	96.
ثانياً: محتوى النشاط الرياضي	94.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة . = 05.

ترواحت معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد والمجموع الكلي للاستبيان ما بين 94 إلى 96. وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لها.

ثبات الأداء:

تم حساب ثبات الاستبابة وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وبفواصل زمني قدرة (15) خمسة عشر يوماً بين التطبيقين الأول والثاني (التطبيق الأول 1 أكتوبر 2025 – التطبيق الثاني 15 أكتوبر 2025) وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول التالي (5) يوضح النتيجة.

جدول (6) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان (ن=30)

معامل الارتباط	المحاور	م
99.	أهداف النشاط الرياضي	1
95.	محتوى النشاط الرياضي	2
97.	الدرجة الكلية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة .05 = 36.

ترواحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبابة والدرجة الكلية له ما بين 95 إلى 99، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 05 مما يدل على ثبات الاستبيان.

جدول (7) معامل ثبات عبارات الاستبيان باستخدام معامل ألفا (ن=30)

قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
	8.9818	29	260.4710	بين الأفراد
	4312.	2070	892.5286	داخل الأفراد
2.1311	8855.	69	61.0995	بين العبارات
	4155.	2001	831.4290	الباقي
	5493.	2099	1152.9995	المجموع

يتضح من الجدول السابق (6) لحساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا والتجزئة النصفية أن قيمة ف تعدل 2.1311 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية، وبالتالي جاء معامل ألفا يساوي 9537، ومعامل التجزئة النصفية بعد التعديل يساوي 847 وهاتين القيمتين ذات دلالة إحصائية مما يعني ثبات الاستبيان ككل، وبذلك تصبح عبارات الاستبيان ذات صدق وثبات دال مما يؤكّد سلامية العبارات والاستبيان على العينة الأساسية.

5.2. إجراءات البحث:

1. مراجعة الدراسات السابقة في مجال النشاط الرياضي الجامعي.
2. مراجعة السجلات والوثائق الخاصة بالنشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين بمملكة البحرين.

3. تصميم استبانة البحث وإجراء المعاملات العلمية الخاصة بها، ومن ثم طرحها على عينة الدراسة وجمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً.

6.2. الأساليب الإحصائية:

المعالجة البيانات الخاصة بالبحث تم استخدام الحاسوب الآلي في تحليل البيانات على برنامج SPSS واستخدمت المعدلات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط
- الانحراف المعياري.
- معامل الاتنواه.
- معامل ألفا لكروفنباخ.
- تحليل التباين.
- اختبار كا.
- اختبار معنوية النسبية.
- معامل ارتباط بيرسون
- استخدام مستوى الدلالة 05، للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

3. مناقشة النتائج

1.3. مناقشة التساؤل الأول:

ما أهداف البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟

للإجابة على هذا التساؤل تم تحليل استجابات أفراد العينة حول محور أهداف البرامج الرياضية وذلك باستخدام المتوسط الحسابي والأهمية النسبية كما هو موضح بالجدول (8) أدناه:

جدول (8) التكرار والأهمية النسبية لاستجابات ثلات العينة حول محور الإمكانيات المادية ($N=200$)

الأهمية النسبية	المجموع	الاتنواه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
16	452	0.46-	0.74	2.26	1
2	369	0.26	0.51	1.85	2
11 مكرر	434	0.3-	0.76	2.17	3
14	445	0.34-	0.7	2.23	4
18	469	0.64-	0.73	2.35	5
4	394	0.05	75	1.97	6
9	417	0.15-	0.77	2.09	7

17	465	0.61-	0.75	2.33	8
10	433	0.29-	0.77	2.17	9
1	355	0.39	0.71	1.78	10
8	412	0.1-	0.77	2.06	11
3	384	0.13	0.75	1.92	12
15	449	0.43-	0.74	2.25	13
11 مكرر	434	0.29-	0.75	2.17	14
7	408	0.07-	0.78	2.04	15
5	401	0.1-	0.73	2.01	16
13	435	0.34-	0.84	2.18	17
6	407	0.05-	0.7	2.04	18

من جدول (8) أعلاه احتلت العبارة (5) المركز الأول بأهمية نسبية 469، فيما جاءت العبارة رقم (10) بالمركز الأخير بأهمية نسبية 355.

جاءت العبارة "هل هناك أي معوقات تعيق سير الأهداف" بالمركز الأول وبأهمية نسبية 469، وهذا دليل على وجود معوقات كثيرة حول النشاط الرياضي، بالإضافة أنه لا توجد أهداف محددة للنشاط الرياضي وبعض الأهداف لا تتميز بالواقعية وغير موضوعية، هذا ما اتفقت عليه (زيد، 2022) رغم وجود صالات رياضية إلا أن النشاط الرياضي ضعيف يعتبر.

وكذلك أكد (جبار وآخرون، 2025) البرنامج الحالي لا يتيح فرصة للتدريب والوصول إلى أعلى مستويات الأداء وكذلك فرصة للاشتراك بالنشاط الرياضي أو التشجيع على الممارسة الرياضية الحرة الذاتية، أو البرامج التي تؤدي لزيادة التفاعل الاجتماعي، حيث احتلت العبارة "هل البرنامج الحالي يتيح لك الفرصة للتدريب والوصول إلى أعلى المستويات الأداء بالمركز الأخير من حيث الأهمية النسبية بـ 355.

2.3. مناقشة التساؤل الثاني:

ما دلالة الفروق الإحصائية لأهداف البرامج المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟

جدول (9) قيمة تحليل التباين بين العينات الثلاثة في عبارات الاستبيان لمحور الإمكانيات المادية ($N=200$)

الدالة	قيمة F	العبارة
دالة إحصائية	3.605	1
غير دالة إحصائية	.361	2
غير دالة إحصائية	2.012	3
غير دالة إحصائية	.824	4

غير دالة إحصائية	1.575	5
غير دالة إحصائية	.147	6
غير دالة إحصائية	1.226	7
دالة إحصائية	6.184	8
غير دالة إحصائية	1.156	9
غير دالة إحصائية	.401	10
دالة إحصائية	5.389	11
غير دالة إحصائية	.236	12
غير دالة إحصائية	.583	13
دالة إحصائية	4.537	14
دالة إحصائية	3.778	15
غير دالة إحصائية	1.438	16
غير دالة إحصائية	.158	17
غير دالة إحصائية	.016	18

من خلال جدول (9) نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاث في العبارات (1،8،14،15) وهذا يعزى إلى:

- إن الإدارة العليا في الجامعات الخاصة تسعى دائماً لوضع الأشخاص المؤهلين
- وأيضا التركيز على الجانب الثقافي والتربوي من خلال الدورات المكثفة
- سعي الإدارة بتنمية المهارات لمواكبة التطورات وإعدادهم وتدريبهم بشكل جيد.

هذا ما أكدت عليه (مرزوق وآخرون، 2019)

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي العبارات الخاصة بالمحور الأول محور أهداف النشاط ويعزى هذا إلى ما يلي: نظراً للامسة العينات الثلاث لتلك الأهداف في الجامعات الخاصة وفي ممارستهم للأنشطة الرياضية بصورة مستمرة، مما أدى إلى عدم وجود اختلاف بينهم في محور الأهداف، حيث اتفق على ذلك (طنطاوي، 2022) حيث أن العبارات التي وجدت فيها فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالإدارة العليا بصورة أكبر أما باقي العبارات فإنها مرتبطة ارتباط وثيق بكل العينات، كما أنها واضحة وملموسة لهم، مما أدى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

3.3. مناقشة التساؤل الثالث:

ما محتوى البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟

للإجابة على هذا التساؤل تم تحليل استجابات أفراد العينة حول محور محتوى البرامج الرياضية وذلك باستخدام المتوسط الحسابي والأهمية النسبية كما هو موضح بالجدول (10) أدناه:

جدول (10) التكرار والأهمية النسبية لاستجابات فنات العينة حول محور الإمكانيات البشرية (ن=200)

الأهمية النسبية	المجموع	الاتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
18 مكرر	417	0.14-	0.76	2.09	1
17	415	0.12-	0.74	2.08	2
8	393	0.07	0.82	1.97	3
2	333	0.62	0.83	1.67	4
4	365	0.32	0.79	1.83	5
3	352	0.44	0.77	1.76	6
13	402	0.2-	0.8	2.01	7
6	386	0.12	0.75	1.93	8
23	470	0.69-	0.76	2.35	9
22	430	0.27-	0.79	2.15	10
1	315	0.11-	0.71	2.09	11
10	397	0.02	0.67	1.99	12
7	390	0.09	0.79	1.95	13
18 مكرر	417	0.14-	0.76	2.09	14
9	396	0.03	0.75	1.98	15
11	399	0.01	0.74	2	16
14	409	0.08-	0.78	2.05	17
20 مكرر	429	0.19-	0.68	2.15	18
5	375	0.2	0.74	1.88	19
12	401	0.01-	0.73	2.01	20
15	411	0.09-	0.73	2.06	21
16	413	0.11-	0.76	2.07	22
20 مكرر	429	0.25-	0.77	2015	23

من الجدول (10) أعلاه يوضح ان العبارة (11) احتلت المركز الأول بالأهمية النسبية وقد بلغت 315، فيما جاءت العبارة (9) بالمركز الأخير حسب الأهمية النسبية وقد بلغت 470.

يتبيّن لنا من النتائج أعلاه أن العبارة ان طبيعة التخصصات وال المجالات في الجامعات الخاصة لا تتيح الفرصة للأفراد لممارسة الرياضة، ويعزى ذلك أيضاً ذلك إلى أن لا يتم استطلاع رأي الطلاب بمحتوى النشاط بحيث يتمشى مع ميول ورغبات الطلاب

المشاركين، وكذلك اصدار نشرة دورية أو النشر من خلال برامج التواصل الاجتماعي مما يعزز لدى الطالب ممارسة النشاط الرياضي وشغل وقت فراغ الطالب بذلك، هذا ما اتفقت عليه (ناصر، 2025)

فيما اتفق (صغيري وأخرون، 2019) إلى أنه لابد من منح المتفوقين رياضيا جوائز تقديرية ومكافئات تشجيعية، بالإضافة لإتاحة الفرصة للتدريب والاحتكاك بفرق رياضية أخرى، ولابد من الإداريين تقويم المحتوى بشكل مستمر وبناءً على نتائج التقويم تحديد الأساليب المناسبة لتطوير محتوى النشاط الجامعي.

4.3. مناقشة التساؤل الرابع:

ما دلالة الفروق الإحصائية لمحتوى البرامج المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟

جدول (11) قيمة تحليل التباين بين العينات الثلاثة في عبارات الاستبانة لمحور الإمكانيات البشرية (ن=200)

العبارة	قيمة F	الدلالة
1	.002	غير دالة إحصائيا
2	20183	غير دالة إحصائيا
3	1.198	غير دالة إحصائيا
4	1.733	غير دالة إحصائيا
5	1.523	غير دالة إحصائيا
6	.189	غير دالة إحصائيا
7	.082	غير دالة إحصائيا
8	.814	غير دالة إحصائيا
9	.762	غير دالة إحصائيا
10	.165	غير دالة إحصائيا
11	.330	غير دالة إحصائيا
12	1.417	غير دالة إحصائيا
13	1.814	غير دالة إحصائيا
14	6.315	دالة إحصائيا
15	.796	غير دالة إحصائيا
16	1.693	غير دالة إحصائيا
17	1.845	غير دالة إحصائيا
18	.017	غير دالة إحصائيا
19	.692	غير دالة إحصائيا
20	.802	غير دالة إحصائيا

غير دالة إحصائية	.166	21
غير دالة إحصائية	.065	22
غير دالة إحصائية	.224	23

من خلال جدول (11) نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاث في العبارة واحد (14) وهذا يعزى إلى: إلى أن الإدارات في الجامعات الخاصة تسعى لمواكبة متطلبات العصر من خلال إعداد جيل رياضي وتدريبه تدريب جيد وتزويده بالمعرف المختلف في أوقات الفراغ، وصفل المواهب والمهارات الرياضية هذا ما تفق عليه (العجال، 2018)

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي العبارات الخاصة بالمحور الثاني محور محتوى النشاط ويعزى هذا إلى ما يلي: نظراً لملامسة العينات الثلاث لتلك الأهداف في الجامعات الخاصة وفي ممارستهم للأنشطة الرياضية بصورة مستمرة، مما أدى إلى عدم وجود اختلاف بينهم في محور الأهداف، حيث اتفق على ذلك (سمير، 2022) حيث أن العبارات التي وجدت فيها فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالإدارة العليا بصورة أكبر أما باقي العبارات فإنها مرتبطة ارتباط وثيق بكل العينات، كما أنها واضحة وملموسة لهم، مما أدى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

4. الاستنتاجات:

- أن هناك عقبات تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية وفق الخطط المحددة وكذلك بعض المعوقات التي تعوق سير الأهداف
- أن يوجد بالجامعات الخاصة برامج محدودة للنشاط الرياضي، وأن هذه البرامج تؤدي إلى حد ما إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وزيادة المعرفة والثقافة الرياضية للممارسين، وزيادة التفاعل الاجتماعي بينهم.
- أن الجامعات الخاصة تهتم بتوضيح أهداف النشاط الرياضي للطلاب، وأن هناك أساليب محددة لتقديم برنامج النشاط الرياضي.
- أن إدارات النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة تقوم إلى حد ما بتطوير النواحي الإدارية بما يتتيح سرعة إنجاز العمل وفعاليته، بينما طبيعة الدراسة في الجامعة الخاصة لا تتيح الفرصة للطالب لممارسة بعض أنواع النشاط الرياضي.

5. التوصيات:

- ضرورة توضيح أهداف البرنامج الرياضي والهدف من ممارسة الرياضة بالجامعات الخاصة لدى كافة الطلاب عن طريق النشرات الدورية وقياس مدى تحقيق تلك الأهداف.
- ضرورة أن يشتمل البرنامج الرياضي على اختبارات دورية مقننة طبقاً للمستويات المعمول بها في الدول المتقدمة للوقوف على مستوى تقديم الممارسين من الطلاب بالجامعات الخاصة.
- استطلاع رأي الممارسين من الطلاب عند تحديد الأهداف المرجوة من الرياضة وممارسة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة.
- توصي الباحثة بتطوير استراتيجية الرياضة المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة حول مواكبة التطورات الحديثة في المجال الرياضي.

6. المراجع

1.6. المراجع العربية:

- العجال، قرش. محمد، مهدي (2018) دراسة أهم أسباب قلة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطالب الجامعي المقيم، مجلة النشاط البدني والرياضي المجتمع التربوية والصحة معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوسيف وهران، الجزائر
- جبار. علي، سفيح. حسن، مبارك. باسم (2025) تحليل واقع الأنشطة الرياضية التنافسية من منظور العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية ذي قار، جامعة العين العراقية، العراق
- حسين، ايمان. سليمان، هدى (2014) دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد، المجلد السادس والعشرون، العدد الرابع، جامعة بغداد
- زكي، الدوبي (2019) تقويم الأنشطة الرياضية الجامعية في ضوء برامج الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، شبكة المعلومات العربية التربوية
- زيد، نادية (2022)، دراسة تحليلية لواقع النشاط الرياضي في مدربات الأنشطة الطلابية لجامعات الفرات الأوسط، المؤتمر الدولي التاسع عشر لأقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق (المؤتمر العاشر)، جامعة بابليون
- سمير، هطال (2022) تأثير النشاط البدني والرياضي على انتباه تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية وعلاقته بتحصيلهم الدراسي، معهد التربية البدنية والرياضية، دراسة دكتوراه منشورة، جامعة الجزائر
- صغيري، راجح. الدراجي، عروسي. كمال، نطاح (2019) دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً، مجلة الابداع الرياضي، العدد 27، Université de M'sila
- طنطاوي، رشا (2022) دور الأنشطة الرياضية في تنمية التحصيل الدراسي دراسة ميدانية على عينة من طلاب الجامعة، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، مصر
- ظاهر، ساهرة (2021) دراسة التحليل الاستراتيجي لتقويم درس النشاطات الرياضية في كليات جامعة بغداد، journal of physical education، جامعة بغداد
- ناصر، نجاة (2025) الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحسين جودة الحياة لدى الفتيات (دراسة ميدانية على عينة من الفتيات في الدور الاجتماعية بالمنطقة الشرقية)، المجلة الأكademie للأبحاث والنشر العلمي، الإصدار 70، جامعة الملك فيصل، السعودية
- مرزوق. هناء، شريفى. امل، الخلف. سنابل (2019) دوافع ممارسة النشاط البدني على الحالة الصحية والنفسية في مراكز اللياقة البدنية النسائية بدولة الكويت، مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة، الكويت
- كشيكب، مراد (2024) واقع الممارسة الرياضية في الوسط الجامعي دراسة ميدانية بجامعة الشاذلي بن جديد الطارف، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الطارف، الجزائر

2.6. المراجع الأجنبية:

- Lima, T. R., & Silva, D. A. (2019). association between Sports Practice and Physical Education Classes and Lifestyle among Adolescents. *Human Movement*, 20 (3), 48-55.
- obeidat, L., momani, h., hayajneh, w., ammari, t., al mzary, m., & rababah, m. (2022). Values System Relationship to Leadership behavior of Practicing and non-sports practicing university students. *International Journal of Instruction*, 15 (3), 869-894

7. الملحق:

1.7. الاستبيان:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أرجو من سعادتكم التفضل هذه المساهمة في الدراسة التي أعدها بعنوان

(واقع أهداف ومحظى النشاط الرياضي في الجامعات الخاصة بمملكة البحرين)

ونحن نأمل معاونتكم لما لديكم من خبرة في الحصول على إجابات للعبارات التي وردت في هذه الاستبانة مع العلم بأنه قد وضع هذا البحث بعرض البحث العلمي فقط وهذه البيانات سرية.

(تعليمات الاستبانة)

1- اقرأ العبارة جيداً وضع علامة (✓) أمام كل إجابة تتفق مع رأيك.

2- لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها.

3- لا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.

البيانات الأساسية:

الاسم: _____ (اختياري)

الجامعة التي تعمل او تدرس بها: _____ (اختياري)

الصفة: _____ (أساسي)

الرقم	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
المحور الأول: أهداف النشاط الرياضي				
1	هل توجد أهداف محددة للنشاط الرياضي بالجامعة؟			
2	هل أهداف النشاط الرياضي بالجامعة واضحة لكافة الطلاب؟			
3	هل أهداف النشاط الرياضي تميز بالواقعية أي يمكن تحقيقها؟			
4	هل أهداف النشاط الرياضي محددة بطريقة موضوعية بحيث يسهل عملية تقويم النتائج؟			
5	هل هناك أي معوقات تعوق سير الأهداف؟			
6	هل هناك متابعة من القيادات لمدى تحقيق الأهداف الناشط الرياضي بالجامعة؟			
7	هل تهتم الجامعة بتوضيح أهداف النشاط الرياضي للطلاب؟			
8	هل تهدف برامج النشاط الرياضي إلى رفع مستوى اللياقة البدنية للممارسين؟			
9	هل البرنامج الرياضي الحالي يتتيح لك فرص الاشتراك في الأنشطة الرياضية التي تتماشى مع قدراتك؟			
10	هل البرنامج الرياضي الحالي يتتيح لك الفرصة للتدريب للوصول إلى أعلى مستويات الأداء؟			
11	هل يهدف البرنامج الحالي إلى تشجيع الممارسة الرياضية الحرة الذاتية؟			
12	هل يتم توزيع وقت التدريب على الأنشطة الرياضية المختلفة؟			
13	هل يزددي البرنامج الرياضي الحالي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي بين الممارسين؟			
14	هل يهدف البرنامج الحالي إلى زيادة المعرفة والثقافة الرياضية للممارسين؟			
15	هل يوجد بالجامعة برامج محددة للنشاط الرياضي؟			
16	هل تراعي البرامج الرياضية الحالية الفروق الفردية بين طلاب الجامعة؟			
17	هل يتم الإعلان عن موعد المسابقات والأنشطة الرياضية قبل بدئها بمنتهى كافية؟			

			هل تقدم إدارة النشاط الرياضي الخدمات الرياضية المناسبة التي – يحتاجها الطالب فعلياً؟	18
المotor الثاني: محتوى النشاط الرياضي				
			هل تتعاون كافة أجهزة إدارة النشاط الرياضي مع الأجهزة الأخرى بالإدارة لإنجاح خطة إدارة النشاط الرياضي؟	1
			هل تقوم إدارة النشاط الرياضي بتطوير النواحي الإدارية بصفة مستمرة بما يتيح سرعة إنجاز العمل وفعاليته؟	2
			هل تقوم إدارة النشاط الرياضي بإصدار نشرة رياضية بالنتائج التي تحقق؟	3
			هل تتضمن برامج النشاط الرياضي إجراء اختبارات دورية للتعرف على مدى تقدم الطالب؟	4
			هل يتم استطلاع آراء الممارسين حول محتوى البرنامج الرياضي؟	5
			هل يتم تشكيل منتخبات المناطق وفقاً للمستويات الرياضية الحقيقة للممارسين؟	6
			هل تقوم الجامعة بمنح المتفوقين رياضياً مكافآت تشجيعية؟	7
			هل محتوى البرامج الرياضية مناسب لإعداد طلاب الجامعات بدنياً ومهارياً؟	8
			هل توجد عقبات تحول دون ممارسة الطالب للأنشطة الرياضية وفق الخطط المحددة؟	9
			هل أساليب وإجراءات ممارسة الأنشطة الرياضية معينة ومعروفة بصورة واضحة لجميع الطلاب؟	10
			هل تعتقد أن طبيعة الدراسة بالجامعة لا تتيح الفرصة للطلاب لممارسة أي نوع من أنواع النشاط الرياضي؟	11
			هل يتمشى محتوى البرنامج مع ميول ورغبات الطلاب؟	12
			هل يساعد البرامج الرياضي الحالي على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي؟	13
			هل يساهم برنامج النشاط الرياضي الحالي في شغل وقت فراغ الممارسين؟	14

			هل يتيح برنامج النشاط الرياضي الحالي فرص التدريب على الأنشطة الرياضية المختلفة؟	15
			هل تم مراعاة الأسس العلمية عند تخطيط برنامج النشاط الرياضي؟	16
			هل برنامج النشاط الرياضي الحالي يتيح فرص كافية للاحتكاك بالفرق الأخرى؟	17
			هل يتميز برنامج النشاط الرياضي الحالي بالمرونة؟	18
			هل يوجد تكامل وترتبط بين البرنامج الرياضي الحالي والبرامج الرياضية في الجهات الأخرى؟	19
			هل هناك متابعة وتقويم من الجامعة للأنشطة الرياضية المختلفة؟	20
			هل يتم تعديل البرامج طبقاً لنتائج التقويم؟	21
			هل يتم تقويم النشاط الرياضي بصورة مستمرة؟	22
			هل هناك أساليب محددة لتقويم برامج النشاط الرياضي؟	23

جميع الحقوق محفوظة © IJRSP (الدكتورة/ رنا ماجد العلوى). تنشر هذه الدراسة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي (CC BY-NC 4.0).

This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0).

Doi: <http://doi.org/10.52133/ijrsp.v7.75.2>