

واقع أهداف ومحتوى النشاط الرياضي في الجامعات الخاصة بمملكة البحرين

The Reality of the Objectives and Content of Sports Activities in Private Universities in the Kingdom of Bahrain

إعداد الدكتورة/رنا ماجد العلوي

أستاذ مساعد، قسم التربية الرياضية، جامعة البحرين، مملكة البحرين

Email: ralawi@uob.edu.bh

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع أهداف ومحتوى النشاط الرياضي في الجامعات الخاصة بمملكة البحرين، والنشاط الرياضية الركيزة الأولى للتعرف وبناء طاقات الشبابية الإبداعية في جميع الجوانب الاجتماعية، الثقافية، التعليمية وغيرها حيث ركزت على محورين رئيسيين محور أهداف ومحتوى النشاط الرياضي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتملت العينة على رؤساء وموظفين النشاط الرياضي والطلاب في الجامعات الخاصة، حيث جاءت أهم النتائج: أن هناك عقبات تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية وفق الخطط المحددة وكذلك بعض المعوقات التي تعوق سير الأهداف، وأنه يوجد بالجامعات الخاصة برامج محدودة للنشاط الرياضي، وإن هذه البرامج تؤدي إلى حد ما إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وزيادة المعرفة والثقافة الرياضية للممارسين، وزيادة التفاعل الاجتماعي بينهم، وأن الجامعات الخاصة تهتم بتوضيح أهداف النشاط الرياضي للطلاب، وأن هناك أساليب محددة لتقويم برنامج النشاط الرياضي، كذلك إدارات النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة تقوم إلى حد ما بتطوير النواحي الإدارية بما يتيح سرعة إنجاز العمل وفاعليته، بينما طبيعة الدراسة في الجامعة الخاصة لا تتيح الفرصة للطلاب لممارسة بعض أنواع النشاط الرياضي. وفي ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج توصي الباحثة بضرورة توضيح أهداف البرنامج الرياضي والهدف من ممارسة الرياضة بالجامعات الخاصة لدى كافة الطلاب عن طريق المنشورات الدورية وقياس مدى تحقيق تلك الأهداف، وضرورة أن يشمل البرنامج الرياضي على اختبارات دورية مقننة طبقاً للمستويات المعمول بها في الدول المتقدمة للوقوف على مستوى تقدم الممارسين من الطلاب بالجامعات الخاصة، وكذلك استطلاع رأي الممارسين من الطلاب عند تحديد الأهداف المرجوة من الرياضة وممارسة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة، وتوصي الباحثة أيضاً بتطوير استراتيجية الرياضة المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة حول مواكبة التطورات الحديثة في المجال الرياضي.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي، أهداف، محتوى، جامعات خاصة

The Reality of the Objectives and Content of Sports Activities in Private Universities in the Kingdom of Bahrain

Dr. Rana Majed ALawi

Assistant Professor, Department of Physical Education, University of Bahrain, Kingdom of Bahrain

Abstract:

This study aimed to identify the current status of the objectives and content of sports activities in private universities in the Kingdom of Bahrain. Sports activities represent a fundamental pillar for recognizing and developing the creative potential of youth across various social, cultural, educational, and other dimensions. The study focused on two main axes: the objectives and the content of sports activities. The researcher employed the descriptive survey method, and the sample included heads and staff of sports activities as well as students in private universities. The most important findings were as follows: There are obstacles that prevent students from practicing sports activities according to the set plans, as well as some challenges that hinder the achievement of objectives, the private universities offer limited sports programs, which to some extent take into account individual differences among students, increase the knowledge and sports culture of participants, and enhance social interaction among them, the private universities are keen to clarify the objectives of sports activities to students, and there are specific methods for evaluating sports activity programs, the sports activity departments in private universities work, to some extent, on developing administrative aspects to ensure faster and more effective work completion. However, the nature of study in private universities does not allow students the opportunity to practice certain types of sports activities. Based on the findings, the researcher recommends clarifying sports program objectives and the purpose of participation in private universities through periodic publications and measuring achievement. The program should include regular standardized tests aligned with developed-country standards to track student progress. Student opinions should be surveyed when defining desired goals. Finally, the current sports strategy in private universities should be developed to keep pace with modern advancements in sports worldwide trends.

Keywords: Objectives, Content, activity Sports, Private Universities

1. المقدمة ومشكلة البحث:

تعد فئات الشباب الجامعيين الفئة العمرية الأكبر حجماً في مجتمعنا البحريني، وهي الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات والتي تمتلك طاقات إبداعية، وهي أمل المستقبل ويحمل الشباب اليوم على عاتقهم مسؤوليات كبيرة، لذا أولت الجامعات اهتمام خاص بهذه الفئة خصوصاً وبشتى المجالات التعليمية والاجتماعية والرياضية لإنشاء جيل قوي قادر على رفع راية البلد في جميع المحافل.

لذا تتطلب من فئة الشباب الجامعي مهارات وقدرات بدنية عالية ودراية بأعمال تحتاج لهذا القدر من اللياقة، ولما كانت الإمكانيات العلم الحديثة تزداد تزايداً مستمراً وتتسبب في جميع الجوانب الحياتية أصبح من الضروري أن تهتم الجامعات وبالخصوص الجامعات الخاصة منها على رفع كفاءة طلابها ليصبحوا قادرين على مسايرة التطورات العلمية وذلك عن طريق الاستعانة بالنشاط الرياضي واللياقة البدنية العالية ليجابهوا تحديات العصر الحديث هذا ما وجهت له دراسة (Lima. Silva, 2019)

وأهمية النشاط الرياضي الجامعي باتت تحقق النمو المتكامل للطلاب الجامعيين من جميع الجوانب النفسية والعقلية والجسدية، لذا أولت الجامعات بشكل خاص استغلال أوقات الفراغ استغلالاً إيجابياً نافعاً لتحقيق عناصر النمو الشاملة لفئة الشباب هذا ما اتفق عليه دراسة (حسين. سليمان، 2014)

واتفقت (ظاهر، 2021) على أهمية الارتقاء بواقع الرياضة الجامعية وتوجيه القائمين على النشاط الرياضي بالمؤسسات التعليمية للاهتمام بهذا الجانب وعليه فإن النشاط الرياضي يقوي الصفات الخاصة للطلاب الجامعيين وبوجه خاص القدرات الذهنية والبدنية والعلمية والثقافية وإيد ذلك دراسة (زكي، 2019)

وجاءت الدراسة الراهنة لتقصي واقع أهداف ومحتوى النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين والتي جاءت تزامناً مع الاهتمام المتزايد من قبل المملكة بالرياضة والمنافسات الرياضية، ومع زيادة الاهتمام بنشر الوعي الرياضي والصحي وخلق سلوكيات إيجابية من شأنها ترفع مستوى اللياقة والصحية والمنافسات الرياضية المختلف التي بلا شك تساهم بشكل مباشر في النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية.

1.1. أهمية العلمية والتطبيقية للبحث:

- أ. أهمية التطبيقية: هذه الدراسة سوف يكون لها أثر في تطوير وتنوع النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين.
- ب. أهمية العلمية: الوصول على واقع أهداف ومحتوى النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين من خلال الأسس والإجراءات العلمية واستطلاع رأي الطلاب والعاملين في المؤسسات الخاصة سوف يتيح فرصة لتطوير والنهوض بالنشاط الرياضي للجامعات الخاصة بالمملكة بأساليب نموذجية.

2.1. أهداف البحث:

1. التعرف على أهداف البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين.
2. التعرف على دلالة الفروق الإحصائية لأهداف البرامج المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين

3. التعرف على محتوى البرامج الرياضية المطبقة حاليا بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين.
4. التعرف على دلالة الفروق الإحصائية لمحتوى البرامج المطبقة حاليا بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين

3.1. تساؤلات البحث:

1. ما أهداف البرامج الرياضية المطبقة حاليا بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟
2. ما دلالة الفروق الإحصائية لأهداف البرامج المطبقة حاليا بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟
3. ما محتوى البرامج الرياضية المطبقة حاليا بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟
4. ما دلالة الفروق الإحصائية لمحتوى البرامج المطبقة حاليا بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟

4.1. محددات البحث

- الموضوعية: دراسة واقع النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين.
- البشرية: رؤساء وموظفين النشاط الرياضي والطلاب بالجامعات الخاصة
- الجغرافية: الجامعة الخاصة بمملكة البحرين.
- الحدود الزمانية: من 1 أكتوبر 2025 - 10 ديسمبر 2025

2. منهجية البحث:

1.2. منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2.2. مجتمع البحث:

رؤساء وموظفين النشاط الرياضي والطلاب في الجامعات الخاصة.

3.2. عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وقد روعي في اختيار العينة أن يكونوا من المنتسبين لإحدى الجامعات الخاصة بمملكة البحرين بصفة رئيس للنشاط، أو اداري، أو طالب والجدول التالي:

جدول (1) يوضح وصف للعينة

العينة	العدد
رؤساء	50
ادريين (موظفين)	70
طلاب	80
المجموع	200

4.2. أدوات البحث:

استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات بتصميم استبانة لدراسة واقع أهداف ومحتوى النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين، في ضوء ذلك تم تحديد محاور رئيسية بالصورة المبدئية وهما:

المحور الأول: أهداف النشاط الرياضي

المحور الثاني محتوى النشاط الرياضي

قامت الباحثة بعرض المحاور والعبارات بصورتها المبدئية التي تمثلت (60 عبارة) على ثلاث خبراء في المجال الرياضي لإبداء الرأي بمدى مناسبتها وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق 75% من مجموع آراء الخبراء وقد بلغت العبارات (41) عبارة موزعة على النحو التالي:

جدول (2) عدد العبارات النهائية المقترحة لتطبيق المقياس بعد استطلاع رأي الخبراء (ن=30)

م	المحاور	عدد العبارات في صورتها المبدئية	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
1	الأهداف	28	10	-	18
2	المحتوى	32	9	-	23
	المجموع	60	19		41

صدق الأداة:

تم احتساب الصدق من خلال الاتساق الداخلي، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله، كما تم حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي للمحور والمجموع الكلي للاستبيان والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (3) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (أهداف النشاط الرياضي) والدرجة الكلية للمحور (ن=30)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	.66	10	.25
2	.55	11	.55
3	.36	12	.53
4	.44	13	.46
5	.10	14	.43
6	.41	15	.60
7	.34	16	.43

8	.42	17	.52
9	.66	18	.47

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة .05 = 36.

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجة الكلية له ما بين -10 إلى 66.

- تم استبعاد عدد (10) عشر عبارات من عبارات المحور الأول لعدم دلالتها الإحصائية.

تم اختيار العبارات ذات الدلالة الإحصائية والتي حصلت على معامل ارتباط 36. فأكثر وقد بلغ عدد العبارات (18) عبارة، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لها.

جدول (4) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (محتوى النشاط الرياضي) والدرجة الكلية للمحور (ن=30)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
19	.24	26	.43	33	.66
20	.26	27	.42	34	.52
21	.39	28	.51	35	.24
22	.05	29	.46	36	.16
23	.01	30	.59	37	.19
24	.43	31	.66	38	.38
25	.16	32	.66	39	.64
				40	.54

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة .05 = 36.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية له ما بين 01 إلى 66.

تم استبعاد عدد (9) تسع عبارات من عبارات المحور الثاني لعدم دلالتها الإحصائية.

تم اختيار العبارات ذات الدلالة الإحصائية والتي حصلت على معامل ارتباط 36. فأكثر وبلغ عدد هذه العبارات (23) عبارة، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لها.

جدول (5) معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد والمجموع الكلي للاستبيان (ن=30)

الأبعاد	معامل الارتباط
أولاً: أهداف النشاط الرياضي	96.
ثانياً: محتوى النشاط الرياضي	94.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة .05 = 36.

تراوحت معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد والمجموع الكلي للاستبيان ما بين 94 إلى 96. وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لها.

ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الاستبانة وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وبفاصل زمني قدرة (15) خمسة عشر يوماً بين التطبيقين الأول والثاني (التطبيق الأول 1 أكتوبر 2025 – التطبيق الثاني 15 أكتوبر 2025) وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول التالي (5) يوضح النتيجة.

جدول (6) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان (ن=30)

م	المحاور	معامل الارتباط
1	أهداف النشاط الرياضي	99.
2	محتوى النشاط الرياضي	95.
	الدرجة الكلية	97.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة 05. = 36.

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية له ما بين 95 إلى 99، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 05 مما يدل على ثبات الاستبيان.

جدول (7) معامل ثبات عبارات الاستبيان باستخدام معامل ألفا (ن=30)

قيمة ف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات
بين الأفراد	260.4710	29	8.9818
داخل الأفراد	892.5286	2070	4312.
بين العبارات	61.0995	69	8855.
البواقي	831.4290	2001	4155.
المجموع	1152.9995	2099	5493.

يتضح من الجدول السابق (6) لحساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا والتجزئة النصفية أن قيمة ف تعادل 2.1311 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية، وبالتالي جاء معامل ألفا يساوي 9537، ومعامل التجزئة النصفية بعد التعديل يساوي 847 وهاتين القيمتين ذات دلالة إحصائية مما يعني ثبات الاستبيان ككل، وبذلك تصبح عبارات الاستبانة ذات صدق وثبات دال مما يؤكد سلامة العبارات والاستبيان على العينة الأساسية.

5.2. إجراءات البحث:

1. مراجعة الدراسات السابقة في مجال النشاط الرياضي الجامعي.
2. مراجعة السجلات والوثائق الخاصة بالنشاط الرياضي بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين بمملكة البحرين.

3. تصميم استبانة البحث وإجراء المعاملات العلمية الخاصة بها، ومن ثم طرحها على عينة الدراسة وجمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً.

6.2. الأساليب الإحصائية:

لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث تم استخدام الحاسب الآلي في تحليل البيانات على برنامج SPSS واستخدمت المعادلات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل ألفا لكرونباخ.
- تحليل التباين.
- اختبار كا.
- اختبار معنوية النسبية.
- معامل ارتباط بيرسون
- استخدام مستوى الدلالة 05، للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

3. مناقشة النتائج

1.3. مناقشة التساؤل الأول:

ما أهداف البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟
للإجابة على هذا التساؤل تم تحليل استجابات أفراد العينة حول محور أهداف البرامج الرياضية وذلك باستخدام المتوسط الحسابي والأهمية النسبية كما هو موضح بالجدول (8) أدناه:

جدول (8) التكرار والأهمية النسبية لاستجابات فئات العينة حول محور الإمكانيات المادية (ن=200)

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	المجموع	الأهمية النسبية
1	2.26	0.74	-0.46	452	16
2	1.85	0.51	0.26	369	2
3	2.17	0.76	-0.3	434	11 مكرر
4	2.23	0.7	-0.34	445	14
5	2.35	0.73	-0.64	469	18
6	1.97	0.75	0.05	394	4
7	2.09	0.77	-0.15	417	9

17	465	0.61-	0.75	2.33	8
10	433	0.29-	0.77	2.17	9
1	355	0.39	0.71	1.78	10
8	412	0.1-	0.77	2.06	11
3	384	0.13	0.75	1.92	12
15	449	0.43-	0.74	2.25	13
11 مكرر	434	0.29-	0.75	2.17	14
7	408	0.07-	0.78	2.04	15
5	401	0.1-	0.73	2.01	16
13	435	0.34-	0.84	2.18	17
6	407	0.05-	0.7	2.04	18

من جدول (8) أعلاه احتلت العبارة (5) المركز الأول بأهمية نسبية 469، فيما جاءت العبارة رقم (10) بالمركز الأخير بأهمية نسبية 355.

جاءت العبارة "هل هناك أي معوقات تعوق سير الأهداف" بالمركز الأول وبأهمية نسبية 469، وهذا دليل على وجود معوقات كثير حول النشاط الرياضي، بالإضافة أنه لا توجد أهداف محددة للنشاط الرياضي وبعض الأهداف لا تتميز بالواقعية وغير موضوعية، هذا ما اتفقت عليه (زيد، 2022) رغم وجود صالات رياضية إلا أن النشاط الرياضي ضعيف يعتبر.

وكذلك أكد (جبار وآخرون، 2025) البرنامج الحالي لا يتيح فرصة للتدريب والوصول إلى أعلى مستويات الأداء وكذلك فرصة للاشتراك بالنشاط الرياضي أو التشجيع على الممارسة الرياضية الحرة الذاتية، أو البرامج التي تؤدي لزيادة التفاعل الاجتماعي، حيث احتلت العبارة "هل البرنامج الحالي يتيح لك الفرصة للتدريب والوصول إلى أعلى المستويات الأداء بالمركز الأخير من حيث الأهمية النسبية ب 355.

2.3. مناقشة التساؤل الثاني:

ما دلالة الفروق الإحصائية لأهداف البرامج المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟

جدول (9) قيمة تحليل التباين بين العينات الثلاثة في عبارات الاستبيان لمحور الإمكانيات المادية (ن=200)

العبارة	قيمة ف	الدلالة
1	3.605	دالة إحصائية
2	.361	غير دالة إحصائية
3	2.012	غير دالة إحصائية
4	.824	غير دالة إحصائية

5	1.575	غير دالة إحصائية
6	.147	غير دالة إحصائية
7	1.226	غير دالة إحصائية
8	6.184	دالة إحصائية
9	1.156	غير دالة إحصائية
10	.401	غير دالة إحصائية
11	5.389	دالة إحصائية
12	.236	غير دالة إحصائية
13	.583	غير دالة إحصائية
14	4.537	دالة إحصائية
15	3.778	دالة إحصائية
16	1.438	غير دالة إحصائية
17	.158	غير دالة إحصائية
18	.016	غير دالة إحصائية

من خلال جدول (9) نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاث في العبارات (15، 14، 18) وهذا يعزى إلى:

- إن الإدارة العليا في الجامعات الخاصة تسعى دائما لوضع الأشخاص المؤهلين
- وأيضا التركيز على الجانب الثقافي والتدريبي من خلال الدورات المكثفة
- سعي الإدارة بتنمية المهارات لمواكبة التطورات وإعدادهم وتدريبهم بشكل جيد.

هذا ما أكدت عليه (مرزوق وآخرون، 2019)

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي العبارات الخاصة بالمحور الأول محور أهداف النشاط ويعزى هذا إلى ما يلي:
نظراً لملائمة العينات الثلاث لتلك الأهداف في الجامعات الخاصة وفي ممارستهم للأنشطة الرياضية بصورة مستمرة، مما أدى إلى عدم وجود اختلاف بينهم في محور الأهداف، حيث اتفق على ذلك (طنطاوي، 2022) حيث أن العبارات التي وجدت فيها فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالإدارة العليا بصورة أكبر أما باقي العبارات فإنها مرتبطة ارتباط وثيق بكل العينات، كما أنها واضحة وملموسة لهم، مما أدى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

3.3. مناقشة التساؤل الثالث:

ما محتوى البرامج الرياضية المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟
للإجابة على هذا التساؤل تم تحليل استجابات أفراد العينة حول محور محتوى البرامج الرياضية وذلك باستخدام المتوسط الحسابي والأهمية النسبية كما هو موضح بالجدول (10) أدناه:

جدول (10) التكرار والاهمية النسبية لاستجابات فئات العينة حول محور الإمكانيات البشرية (ن=200)

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	المجموع	الاهمية النسبية
1	2.09	0.76	-0.14	417	18 مكرر
2	2.08	0.74	-0.12	415	17
3	1.97	0.82	0.07	393	8
4	1.67	0.83	0.62	333	2
5	1.83	0.79	0.32	365	4
6	1.76	0.77	0.44	352	3
7	2.01	0.8	-0.2	402	13
8	1.93	0.75	0.12	386	6
9	2.35	0.76	-0.69	470	23
10	2.15	0.79	-0.27	430	22
11	2.09	0.71	-0.11	315	1
12	1.99	0.67	0.02	397	10
13	1.95	0.79	0.09	390	7
14	2.09	0.76	-0.14	417	18 مكرر
15	1.98	0.75	0.03	396	9
16	2	0.74	0.01	399	11
17	2.05	0.78	-0.08	409	14
18	2.15	0.68	-0.19	429	20 مكرر
19	1.88	0.74	0.2	375	5
20	2.01	0.73	-0.01	401	12
21	2.06	0.73	-0.09	411	15
22	2.07	0.76	-0.11	413	16
23	2.015	0.77	-0.25	429	20 مكرر

من الجدول (10) أعلاه يوضح ان العبارة (11) احتلت المركز الأول بالاهمية النسبية وقد بلغت 315، فيما جاءت العبارة (9) بالمركز الأخير حسب الاهمية النسبية وقد بلغت 470.

يتبين لنا من النتائج أعلاه أن العبارة ان طبيعة التخصصات والمجالات في الجامعات الخاصة لا تتيح الفرصة للأفراد لممارسة الرياضة، ويعزى ذلك أيضا ذلك إلى أن لا يتم استطلاع رأي الطلاب بمحتوى النشاط بحيث يتمشى مع ميول ورغبات الطلاب

المشاركين، وكذلك اصدار نشرة دورية أو النشر من خلال برامج التواصل الاجتماعي مما يعزز لدى الطلاب ممارسة النشاط الرياضي وشغل وقت فراغ الطلاب بذلك، هذا ما اتفقت عليه (ناصر، 2025)

فيما اتفق (صغيري وآخرون، 2019) إلى أنه لا بد من منح المتفوقين رياضيا جوائز تقديرية ومكافئات تشجيعية، بالإضافة لإتاحة الفرصة للتدريب والاحتكاك بفرق رياضية أخرى، ولا بد من الإداريين تقويم المحتوى بشكل مستمر وبناءً على نتائج التقويم تحديد الأساليب المناسبة لتطوير محتوى النشاط الجامعي.

4.3. مناقشة التساؤل الرابع:

ما دلالة الفروق الإحصائية لمحتوى البرامج المطبقة حاليا بالجامعات الخاصة بمملكة البحرين؟

جدول (11) قيمة تحليل التباين بين العينات الثلاثة في عبارات الاستبانة لمحور الإمكانيات البشرية (ن=200)

العبارة	قيمة ف	الدلالة
1	.002	غير دالة إحصائيا
2	20183	غير دالة إحصائيا
3	1.198	غير دالة إحصائيا
4	1.733	غير دالة إحصائيا
5	1.523	غير دالة إحصائيا
6	.189	غير دالة إحصائيا
7	.082	غير دالة إحصائيا
8	.814	غير دالة إحصائيا
9	.762	غير دالة إحصائيا
10	.165	غير دالة إحصائيا
11	.330	غير دالة إحصائيا
12	1.417	غير دالة إحصائيا
13	1.814	غير دالة إحصائيا
14	6.315	دالة إحصائيا
15	.796	غير دالة إحصائيا
16	1.693	غير دالة إحصائيا
17	1.845	غير دالة إحصائيا
18	.017	غير دالة إحصائيا
19	.692	غير دالة إحصائيا
20	.802	غير دالة إحصائيا

غير دالة إحصائياً	166.	21
غير دالة إحصائياً	065.	22
غير دالة إحصائياً	224.	23

من خلال جدول (11) نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاث في العبارة واحد (14) وهذا يعزى إلى: إلى أن الإدارات في الجامعات الخاصة تسعى لمواكبة متطلبات العصر من خلال إعداد جيل رياضي وتدريبه تدريب جيد وتزويده بالمعارف المختلف في أوقات الفراغ، وصقل المواهب والمهارات الرياضية هذا ما تنفق عليه (العجال، 2018) بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي العبارات الخاصة بالمحور الثاني محور محتوى النشاط ويعزى هذا إلى ما يلي: نظراً لملامسة العينات الثلاث لتلك الأهداف في الجامعات الخاصة وفي ممارستهم للأنشطة الرياضية بصورة مستمرة، مما أدى إلى عدم وجود اختلاف بينهم في محور الأهداف، حيث اتفق على ذلك (سمير، 2022) حيث أن العبارات التي وجدت فيها فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالإدارة العليا بصورة أكبر أما باقي العبارات فإنها مرتبطة ارتباط وثيق بكل العينات، كما انها واضحة وملموسة لهم، مما أدى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

4. الاستنتاجات:

- 1- أن هناك عقبات تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية وفق الخطط المحددة وكذلك بعض المعوقات التي تعوق سير الأهداف
- 2- أنه يوجد بالجامعات الخاصة برامج محدودة للنشاط الرياضي، وان هذه البرامج تؤدي إلى حد ما إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وزيادة المعرفة والثقافة الرياضية للممارسين، وزيادة التفاعل الاجتماعي بينهم.
- 3- أن الجامعات الخاصة تهتم بتوضيح أهداف النشاط الرياضي للطلاب، وأن هناك أساليب محددة لتقويم برنامج النشاط الرياضي.
- 4- أن إدارات النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة تقوم إلى حد ما بتطوير النواحي الإدارية بما يتيح سرعة انجاز العمل وفاعليته، بينما طبيعة الدراسة في الجامعة الخاصة لا تتيح الفرصة للطلاب لممارسة بعض أنواع النشاط الرياضي.

5. التوصيات:

- 1- ضرورة توضيح أهداف البرنامج الرياضي والهدف من ممارسة الرياضة بالجامعات الخاصة لدى كافة الطلاب عن طريق النشرات الدورية وقياس مدى تحقيق تلك الأهداف.
- 2- ضرورة أن يشتمل البرنامج الرياضي على اختبارات دورية مقننة طبقاً للمستويات المعمول بها في الدول المتقدمة للوقوف على مستوى تقدم الممارسين من الطلاب بالجامعات الخاصة.
- 3- استطلاع رأي الممارسين من الطلاب عند تحديد الأهداف المرجوة من الرياضة وممارسة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة.
- 4- توصي الباحثة بتطوير استراتيجية الرياضة المطبقة حالياً بالجامعات الخاصة حول مواكبة التطورات الحديثة في المجال الرياضي.

6. المراجع

1.6. المراجع العربية:

- العجال، قراش. محمد، مهدي (2018) دراسة أهم أسباب قلة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطالب الجامعي المقيم، مجلة النشاط البدني والرياضي المجتمع التربية والصحة معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، الجزائر
- جبار. علي، سفيح. حسن، مبارك. باسم (2025) تحليل واقع الأنشطة الرياضية التنافسية من منظور العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة لتربية ذي قار، جامعة العين العراقية، العراق
- حسين، ايمان. سليمان، هدى (2014) دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد، المجلد السادس والعشرون، العدد الرابع، جامعة بغداد
- زكي، الدوبي (2019) تقويم الأنشطة الرياضية الجامعية في ضوء برامج الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، شبكة المعلومات العربية التربوية
- زيد، نادية (2022)، دراسة تحليلية لواقع النشاط الرياضي في مدرّبات الأنشطة الطلابية لجامعات الفرات الأوسط، المؤتمر الدولي التاسع عشر لأقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق (المؤتمر العاشر)، جامعة بابل
- سمير، هطال (2022) تأثير النشاط البدني والرياضي على انتباه تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية وعلاقته بتحصيلهم الدراسي، معهد التربية البدنية والرياضية، دراسة دكتوراه منشورة، جامعة الجزائر
- صغيري، راجح. الدراجي، عروسي. كمال، نطاح (2019) دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 27، Université de M'sila
- طنطاوي، رشا (2022) دور الأنشطة الرياضية في تنمية التحصيل الدراسي دراسة ميدانية على عينة من طلاب الجامعة، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، مصر
- ظاهر، ساهرة (2021) دراسة التحليل الاستراتيجي لتقويم درس النشاطات الرياضية في كليات جامعة بغداد، journal of physical education، جامعة بغداد
- ناصر، نجا (2025) الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحسين جودة الحياة لدى الفتيات (دراسة ميدانية على عينة من الفتيات في الدور الاجتماعية بالمنطقة الشرقية)، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، الإصدار 70، جامعة الملك فيصل، السعودية
- مرزوق. هناء، شريفي. أمل، الخلف. سنابل (2019) دوافع ممارسة النشاط البدني على الحالة الصحية والنفسية في مراكز اللياقة البدنية النسائية بدولة الكويت، مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة، الكويت
- كشيكب، مراد (2024) واقع الممارسة الرياضية في الوسط الجامعي دراسة ميدانية بجامعة الشاذلي بن جديد الطارف، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الطارف، الجزائر

2.6. المراجع الأجنبية:

Lima, T. R., & Silva, D. A. (2019). association between Sports Practice and Physical Education Classes and Lifestyle among Adolescents. Human Movement, 20 (3), 48-55.

obeidat, L., momani, h., hayajneh, w., ammari, t., al mzary, m., & rababah, m. (2022). Values System Relationship to Leadership behavior of Practicing and non-sports practicing university students. International Journal of Intruction, 15 (3), 869-894

7. الملاحق:

1.1. الاستبيان:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أرجو من سيادتكم التفضل هذه المساهمة في الدراسة التي أعدها بعنوان

(واقع أهداف ومحتوى النشاط الرياضي في الجامعات الخاصة بمملكة البحرين)

ونحن نأمل معاونتكم لما لديكم من خبرة في الحصول على إجابات للعبارات التي وردت في هذه الاستبانة مع العلم بأنه قد وضع هذا البحث بغرض البحث العلمي فقط وهذه البيانات سرية.

(تعليمات الاستبانة)

1- اقرأ العبارة جيداً وضع علامة (✓) أمام كل إجابة تتفق مع رأيك.

2- لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها.

3- لا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.

البيانات الأساسية:

الاسم: _____ (اختياري)

الجامعة التي تعمل أو تدرس بها: _____ (اختياري)

الصفة: _____ (أساسي)

الرقم	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
المحور الأول: اهداف النشاط الرياضي				
1	هل توجد أهداف محددة للنشاط الرياضي بالجامعة؟			
2	هل أهداف النشاط الرياضي بالجامعة واضحة لكافة الطلاب؟			
3	هل أهداف النشاط الرياضي تتميز بالواقعية أي يمكن تحقيقها؟			
4	هل أهداف النشاط الرياضي محددة بطريقة موضوعية بحيث يسهل عملية تقويم النتائج؟			
5	هل هناك أي معوقات تعوق سير الأهداف؟			
6	هل هناك متابعة من القيادات لمدي تحقيق الأهداف النشاط الرياضي بالجامعة؟			
7	هل تهتم الجامعة بتوضيح أهداف النشاط الرياضي للطلاب؟			
8	هل تهدف برامج النشاط الرياضي إلى رفع مستوى اللياقة البدنية للممارسين؟			
9	هل البرنامج الرياضي الحالي يتيح لك فرص الاشتراك في الأنشطة الرياضية التي تتماشى مع قدراتك؟			
10	هل البرنامج الرياضي الحالي يتيح لك الفرصة للتدريب للوصول إلى أعلى مستويات الأداء؟			
11	هل يهدف البرنامج الحالي إلى تشجيع الممارسة الرياضية الحرة الذاتية؟			
12	هل يتم توزيع وقت التدريب على الأنشطة الرياضية المختلفة؟			
13	هل يؤدي البرنامج الرياضي الحالي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي بين الممارسين؟			
14	هل يهدف البرنامج الحالي إلى زيادة المعرفة والثقافة الرياضية للممارسين؟			
15	هل يوجد بالجامعة برامج محددة للنشاط الرياضي؟			
16	هل تراعي البرامج الرياضية الحالية الفروق الفردية بين طلاب الجامعة؟			
17	هل يتم الإعلان عن موعد المسابقات والأنشطة الرياضية قبل بدئها بمدة كافية؟			

18	هل تقدم إدارة النشاط الرياضي الخدمات الرياضية المناسبة التي – يحتاجها الطلاب فعلياً؟		
المحور الثاني: محتوى النشاط الرياضي			
1	هل تتعاون كافة أجهزة إدارة النشاط الرياضي مع الأجهزة الأخرى بالإدارة لإنجاح خطة إدارة النشاط الرياضي؟		
2	هل تقوم إدارة النشاط الرياضي بتطوير النواحي الإدارية بصفة مستمرة بما يتيح سرعة إنجاز العمل وفاعليته؟		
3	هل تقوم إدارة النشاط الرياضي بإصدار نشرة رياضية بالنتائج التي تحققت؟		
4	هل تتضمن برامج النشاط الرياضي إجراء اختبارات دورية للتعرف على مدى تقدم الطلاب؟		
5	هل يتم استطلاع آراء الممارسين حول محتوى البرنامج الرياضي؟		
6	هل يتم تشكيل منتخبات المناطق وفقاً للمستويات الرياضية الحقيقية للممارسين؟		
7	هل تقوم الجامعة بمنح المتفوقين رياضياً مكافآت تشجيعية؟		
8	هل محتوى البرامج الرياضية مناسب لإعداد طلاب الجامعات بدنياً ومهارياً؟		
9	هل توجد عقبات تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية وفق الخطط المحددة؟		
10	هل أساليب وإجراءات ممارسة الأنشطة الرياضية معلنة ومعروفة بصورة واضحة لجميع الطلاب؟		
11	هل تعتقد أن طبيعة الدراسة بالجامعة لا تتيح الفرصة للطلاب لممارسة أي نوع من أنواع النشاط الرياضي؟		
12	هل يتمشى محتوى البرنامج مع ميول ورغبات الطلاب؟		
13	هل يساعد البرامج الرياضي الحالي على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي؟		
14	هل يساهم برنامج النشاط الرياضي الحالي في شغل وقت فراغ الممارسين؟		

15	هل يتيح برنامج النشاط الرياضي الحالي فرص التدريب على الأنشطة الرياضية المختلفة؟
16	هل تم مراعاة الأسس العلمية عند تخطيط برنامج النشاط الرياضي؟
17	هل برنامج النشاط الرياضي الحالي يتيح فرص كافية للاحتكاك بالفرق الأخرى؟
18	هل يتميز برنامج النشاط الرياضي الحالي بالمرونة؟
19	هل يوجد تكامل وترابط بين البرنامج الرياضي الحالي والبرامج الرياضية في الجهات الأخرى؟
20	هل هناك متابعة وتقويم من الجامعة للأنشطة الرياضية المختلفة؟
21	هل يتم تعديل البرامج طبقاً لنتائج التقويم؟
22	هل يتم تقويم النشاط الرياضي بصورة مستمرة؟
23	هل هناك أساليب محددة لتقويم برامج النشاط الرياضي؟

جميع الحقوق محفوظة IJRSP © (2026) (الدكتورة/ رنا ماجد العلوي). تُنشر هذه الدراسة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي (CC BY-NC 4.0).

This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0).

Doi: <http://doi.org/10.52133/ijrsp.v7.75.2>