

تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم الدراسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض

The Impact of Extended School Holidays on Student Attendance and Academic Achievement from the Perspective of Teachers and Parents in Riyadh.

إعداد الباحثة/ فاطمة زيد الفضلي

موجهة طلابية، مدارس التعليم العام، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية

Email: fzyd166@gmail.com

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض، وذلك من خلال الكشف عن تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض، والتعرف على تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على التحصيل العلمي للطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض، وكذلك الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي في مدينة الرياض. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الدراسة الاستبثان كأداة للدراسة بالتطبيق على عينة من المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية حيث شملت العينة 93 معلماً و120 ولي أمر، وطبقت هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2025م – 2026م. أظهرت النتائج أن الإجازات المطولة تؤثر سلباً على انتظام الطلاب في الحضور، وتسبب انخفاضاً في التحصيل الدراسي، وتؤدي إلى تراجع مستوى التفاعل الصفّي والدافعية للتعلم. كما أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من المشاركين يعتقدون أن هذه الإجازات تسبب اضطراباً في خطط التدريس وتحد من الدافعية نحو التعلم، مما يؤدي إلى انخفاض في التحصيل الدراسي. وكشفت الدراسة أن هناك إجماعاً واضحاً بين المعلمين وأولياء الأمور على أن المواظبة تنخفض قبل وبعد الإجازات المطولة، وأن الطلاب يواجهون صعوبة في استعادة تركيزهم بعد العودة منها. كما بينت نتائج الدراسة أن غالبية المشاركين يرون أن إلغاء الإجازات المطولة وإضافتها إلى الإجازة الصيفية قد يكون خياراً أفضل، حيث يضمن استمرارية العملية التعليمية وتقليل الانقطاعات التي تؤثر على جودة التعلم.

الكلمات المفتاحية: الإجازات المطولة، المواظبة المدرسية، التحصيل الدراسي، الغياب المدرسي، مدينة الرياض

The Impact of Extended School Holidays on Student Attendance and Academic Achievement from the Perspective of Teachers and Parents in Riyadh.

Fatimah Zaed ALfadhli

Student Counselor, Public Education Schools, Ministry of Education, Riyadh City, Kingdom of Saudi Arabia

Abstract:

This study aims to identify the impact of extended semester breaks on student attendance and academic achievement from the perspectives of teachers and parents in Riyadh. Specifically, it seeks to determine the effect of these extended breaks on student attendance and academic achievement, as perceived by both teachers and parents in Riyadh. Furthermore, the study aims to identify statistically significant differences in the responses of teachers and parents regarding the impact of extended semester breaks on student attendance and academic achievement in Riyadh. The study employed a descriptive-analytical approach and utilized a questionnaire as its primary data collection tool. The questionnaire was administered to a sample of 93 teachers and 120 parents in Riyadh, Saudi Arabia, during the 2025-2026 academic year. The results indicate that extended breaks negatively affect student attendance, lead to decreased academic achievement, and result in reduced classroom interaction and motivation to learn. The study also revealed that a significant percentage of participants believe these extended holidays disrupt teaching plans and reduce motivation to learn, leading to a decline in academic achievement. The study further indicated a clear consensus among teachers and parents that attendance decreases both before and after these extended holidays, and that students struggle to regain their focus upon returning. The results also showed that the majority of participants believe that canceling these extended holidays and incorporating them into the summer break would be a better option, ensuring the continuity of the educational process and minimizing disruptions that negatively impact the quality of learning.

Keywords: Extended School Breaks, School Attendance, Academic Achievement, School Absenteeism, Riyadh City

1. المقدمة:

يعد التعليم أحد الركائز الأساسية في بناء المجتمعات وتطويرها، حيث يلعب دورًا محوريًا في تنمية مهارات الأفراد وتهيئتهم لسوق العمل والحياة المجتمعية. ومع تطور نظم التعليم، تبرز تحديات جديدة تؤثر على سير العملية التعليمية، من بينها الإجازات المطولة التي تحدث خلال الفصول الدراسية. ففي الوقت الذي تعتبر فيه الإجازات ضرورية لراحة الطلاب والمعلمين وتجديد طاقاتهم، إلا أن تجزئتها قد يخلق آثارًا سلبية على التزام الطلاب بالمواعيد المدرسية، وكذلك على تحصيلهم العلمي. أدخلت وزارة التعليم السعودية نظام الإجازات المطولة كجزء من التقويم الدراسي بعد تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة. يهدف هذا النظام إلى توزيع فترات الراحة للطلاب والمعلمين بشكل متوازن خلال العام الدراسي، مما يعزز من كفاءة العملية التعليمية. تتضمن هذه الإجازات إجازات نهاية الأسبوع المطولة، وإجازات منتصف الفصول، بالإضافة إلى الإجازات الرسمية مثل اليوم الوطني ويوم التأسيس.

كما شهدت البيئة التعليمية في السنوات الأخيرة اهتمامًا متزايدًا بتنظيم الزمن المدرسي بما يحقق التوازن بين متطلبات التعلم واحتياجات الطلاب النفسية والاجتماعية. ويأتي توزيع أيام الدراسة وفترات التوقف خلالها بوصفه أحد الجوانب المؤثرة في سير العملية التعليمية؛ إذ لا يقتصر أثره على راحة الطلاب، بل يمتد إلى انتظامهم في متابعة الدروس وقدرتهم على العودة إلى أجواء التعلم بعد فترات الانقطاع. وتزداد أهمية دراسة هذا الموضوع في مدينة الرياض؛ نظرًا لكثافة المجتمع التعليمي وتنوع ظروف الأسر والمدارس، مما يجعل آراء المعلمين وأولياء الأمور مصدرًا مهمًا لفهم انعكاسات هذه الفترات على سلوك الطلاب الدراسي داخل المدرسة وخارجها. وقد أشارت بعض الدراسات العربية الحديثة إلى أن انتظام الطالب في اليوم الدراسي يتأثر بمجموعة من العوامل الأسرية والمدرسية، وأن ضعف المتابعة أو تكرار الانقطاع قد يؤدي إلى تراجع التفاعل مع الأنشطة الصفية والمهام التعليمية (الحربي، 2021؛ الرشيدى وباعدي، 2024).

ويعد حضور الطالب إلى المدرسة بصورة مستمرة أحد المؤشرات المهمة على ارتباطه بالبيئة التعليمية واستفادته من الخبرات التي تقدمها المدرسة. فالانقطاع المتكرر، سواء كان قبل فترات التوقف أو بعدها، قد يؤدي إلى فقدان بعض الدروس، وضعف المشاركة الصفية، وصعوبة متابعة التسلسل المعرفي، خاصة في المقررات التي تعتمد على البناء التراكمي للمفاهيم. كما أن عودة الطالب بعد الانقطاع تحتاج إلى تهيئة مدرسية وأسرية تساعده على استعادة الجدية والاندماج في أنشطة التعلم. وقد بينت دراسة الحربي (2021) أن الغياب المدرسي يرتبط بأسباب أسرية ومدرسية متعددة، وأن آثاره تعطيل مشاركة الطالب في الموقف التعليمي، كما أوضحت دراسة الرشيدى وباعدي (2024) أن التغيب عن المدرسة يرتبط بضعف المتابعة الأسرية، وبحاجة المدرسة إلى تعزيز التعاون مع الأسرة للحد من آثاره السلبية.

ولا يمكن النظر إلى نتائج الطلاب التعليمية بمعزل عن انتظامهم في الدراسة، ومدى الدعم الذي يتلقونه من المدرسة والأسرة، وطبيعة التهيئة التي تسبق العودة إلى الدراسة بعد فترات التوقف. فاستمرار المتابعة المنزلية، ووضوح التواصل بين المدرسة وولي الأمر، يساعدان على تقليل الفاقد التعليمي وتعزيز شعور الطالب بالمسؤولية تجاه دروسه وواجباته. وقد أكدت دراسة شعوبي وجعلاب (2021) أهمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة في متابعة تعلم الأبناء، بينما أوضحت دراسة العازمي والصالح (2022) أن التواصل المدرسي مع أولياء الأمور يمثل عنصرًا مهمًا في دعم القرارات التربوية وتحسين متابعة شؤون الطلاب. ومن ثم، فإن تناول هذا الموضوع من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض يساهم في الكشف عن تصورات الطرفين حول أثر فترات التوقف الدراسية على انتظام الطلاب وتقديمهم التعليمي، بما قد يساعد في تقديم مقترحات عملية لدعم استمرارية التعلم داخل الفصل الدراسي. ومن هذا المنطلق، يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي في مدينة الرياض، من خلال استقصاء آراء المعلمين وأولياء الأمور.

كما تسعى هذه الدراسة إلى فهم عميق لكيفية تأثير هذه الإجازات على جوانب متعددة من الأداء التعليمي للطلاب، ومدى توافق الآراء بين المعلمين وأولياء الأمور حول هذه الظاهرة.

وتكتسب هذه الدراسة أهميتها في ظل الحاجة المستمرة لتحسين أداء الطلاب وضمان تحقيقهم لأفضل نتائج تعليمية ممكنة. كما تسهم في تقديم رؤى علمية يمكن أن تساعد في تحسين السياسات التعليمية المتعلقة بجدولة الإجازات المدرسية.

1.1. مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة البحث في معرفة كيف تؤثر فترات الإجازات المطولة خلال الفصل الدراسي على انتظام الطلاب في حضورهم الدراسي ومستوى تحصيلهم العلمي. يتناول البحث التحديات والآثار المحتملة لهذه الإجازات من خلال استقصاء آراء المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض، مع التركيز على تأثيرها على مواظبة الطلاب والأداء الأكاديمي لهم.

2.1. أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

- ما تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس السؤالان الآتيان:

- ما تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض؟
- ما تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على التحصيل العلمي للطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي في مدينة الرياض؟

3.1. أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية:
- الكشف عن تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض.
- التعرف على تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على التحصيل العلمي للطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي في مدينة الرياض.

4.1. فرضيات الدراسة:

- في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها ومحوري أداة الدراسة، يمكن صياغة فرضيات الدراسة على النحو الآتي:
- توجد درجة موافقة مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة على أن الإجازات المطولة في الفصل الدراسي تؤثر على مواظبة الطلاب في مدينة الرياض.

- توجد درجة موافقة مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة على أن الإجازات المطولة في الفصل الدراسي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب في مدينة الرياض.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي في مدينة الرياض.

5.1. أهمية الدراسة:

تكمن في أهمية البحث في التالي:

- 1- يساعد البحث في معرفة كيف يمكن أن تؤثر الإجازات المطولة على أداء الطلاب. نتائج البحث قد تكون مفيدة للهيئات التعليمية وصانعي السياسات بما يخدم مصلحة الطلاب.
- 2- يوضح البحث رؤية حول فعالية الإجازات المطولة كوسيلة لتحسين التوازن بين الدراسة والإجازة، بناءً على النتائج.
- 3- يقدم البحث رؤية من قبل المعلمين وأولياء الأمور حول الإجازات والتأثير المحتمل على الطلاب. هذا يمكن أن يساعد في تطوير استراتيجيات داعمة للحفاظ على استمرارية التعلم وتفادي أي آثار سلبية.
- 4- يمكن للبحث أن يساهم في تزويد السياسات التعليمية برأي المعلمين وأولياء الأمور حول تأثيرات الإجازات المطولة بما يساعد في تعزيز فعالية النظام التعليمي.
- 5- بالرغم من أهمية موضوع تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم الدراسي، إلا أنه لا يوجد دراسات أكاديمية تناولت هذا الجانب بشكل مباشر. ويلاحظ أن معظم الأدبيات السابقة ركزت على تأثير الإجازات المدرسية بشكل عام أو على العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي والانضباط المدرسي، دون تخصيص واضح لدراسة الإجازات المطولة ضمن الفصول الدراسية. وهذا يشير إلى وجود فجوة بحثية تستدعي مزيداً من الدراسة والتحليل لفهم انعكاسات هذه الإجازات المطولة على العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور.

6.1. حدود الدراسة:

الحدود المكانية: مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية

الحدود الزمنية: 1447هـ - 2025م - 2026م

الحدود البشرية: المعلمين وأولياء الأمور

الحدود الموضوعية: تأثير الإجازات المطولة على المواظبة والتحصيل العلمي للطلاب.

2. الدراسات السابقة:

في بحثي عن موضوع الإجازات المطولة، وجدت قلة الدراسات الأكاديمية السابقة التي تناولت بشكل مباشر تأثير الإجازات المطولة على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي في الفصل الدراسي في المملكة العربية السعودية، باستثناء بعض المقالات الصحفية لعدد من الإعلاميين في مواقع مختلفة. لذلك، استعنت بدراسات سابقة تناولت أسباب الغياب بشكل عام وتأثيره على التحصيل الدراسي، إضافة إلى بعض المقالات التي ناقشت الإجازات المطولة في المملكة.

1.2. الدراسات العربية:

يفيد أحمد، بدران عبدالكريم (2001) بأن هناك أسباب لغياب الطالب تتعلق بالأسرة في قوله: يعيش كل طالب في كنف أسرة تتباين مشاربها وتختلف مواقفها من التعليم، فإذا كان البعض يرى أن بلوغ الطالب أعلى المراتب وحصوله على أعلى الدرجات من أولى

اهتماماتها. لذا فهي تعي الدور الملقى على عاتقها في مساندة الطالب على تجاوز تلك الأوقات العصيبة والاستعداد لذلك منذ بداية العام الدراسي فلا تترك الطالب يتقاعس عن الذهاب إلى المدرسة لأي سبب من الأسباب. فإن البعض الآخر من الأسر قد لا يعي ذلك، لاسيما إذا كان أفرادها أنصاف متعلمين أو ممن تشغلهم الحياة بكافة ألوانها وصورها، فهم لا يرون في غياب الطالب بأساً؛ لذا فهم لا يكثرثون بذهاب أبنائهم وانتظامهم بالمدرسة، يضاف إلى ذلك كثرة أعباء الأسرة التي تمنعهم عن متابعة أبنائهم.

وهدفنا دراسة الطيار (2014) إلى بيان دور الإدارة المدرسية في الحد من مشكلة غياب الطلاب، والتعرف على العوامل المؤثرة في غياب الطلاب عن المدرسة من وجهة نظر مديري مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وأوضح في الدراسة أن أهم العوامل المتعلقة بالطلبة هي الاتفاق على الغياب مع الأصدقاء، والعوامل الأسرية أهمها عدم اهتمام الأسرة بالدراسة، والعوامل المتعلقة بالمدرسة عدم وجود برامج محفزة ومشوقة للطلاب تجعلهم يحضرون للمدرسة.

وأرجعت شادية ناصر (2019) الغياب إلى عدة أسباب منها أسباب اجتماعية مثل تفكك الأسرة والافتقار إلى: الأمن والاستقرار والانتماء الأسري، وغياب القدوة والممارسة الفردية لأحد الوالدين، والأمية والجهل لدى الوالدين أو أحدهما، وعدم شعور بعض أولياء الأمور بالمسؤولية التربوية تجاه مستقبل أبنائهم

وتناولت نوال (2019) في دراستها التغييب عن المدرسة كمسكلة من المشاكل النفسية والاجتماعية التربوية المنتشرة في وقتنا المعاصر، ويقوم التعليم بمختلف مراحلها دوراً جوهرياً في تطور حركة المجتمع، وذلك بسبب أنه يركز في جوهره على تنمية العامل البشري، ولاشك أن كل مجتمع بحاجة إلى كوادر علمية مؤهلة في مختلف مجالات الحياة، وقدرة على اكتساب العلوم والمعارف والعمل على تنميتها، ولعل مجتمعنا العربي أحوج ما يكون على الاعتماد على القوة الذاتية من أبناءه، ولكن بسبب الغياب المتكرر من أبناء المجتمع عن المدرسة سيحدث تدني في التحصيل الدراسي، وبالتالي يتسبب في مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية للدولة.

ووجد غانمي حفصة وحاج سليمة (2022) أن الغياب المتكرر للتلاميذ له انعكاساته وآثاره السلبية على كل تلميذ وأسرته، بل وعلى المجتمع ككل من خلال تحصيله الدراسي لأنها تعد من أهم المشكلات التي تهدد كيان العملية التعليمية.

2.2. الدراسات الأجنبية:

تناول روبنسون (2018) في ورقة بحثية بعنوان الحد من تغييب الطلاب في الصفوف المبكرة من خلال استهداف معتقدات الوالدين، خلص إلى أن معتقدات الوالدين الخاطئة تقلل من أهمية الحضور المنتظم لطلاب رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، وبالتدخل لتحسين هذه المعتقدات الشائعة والخاطئة لدى الوالدين أدى ذلك إلى انخفاض التغييب المزمّن بنسبة 15 %، تقدم هذه الدراسة أول دليل تجريبي حول كيفية تحسين حضور الطلاب، ولها آثار جيدة على زيادة مشاركة الوالدين في التعليم.

وأوضحت كابرينا وتشانغ وبربارا (2024) أن الأسرة شريك حاسم في معالجة التغييب المزمّن، وقدموا أربعة خطوط عرضية وست استراتيجيات للمدارس لتحسين الحضور من خلال بناء الثقة والشراكة مع الأسر. في ضوء الارتباط السلبي بين التغييب المتكرر بالنتائج الأكاديمية والحياتية، فإن معالجة التغييب مع العائلات كشركاء أمر ضروري في بناء توقعات مشتركة وتحديد حلول ممتازة. يحدد المؤلفون إرشادات عملية ويمكن الوصول إليها ومستنيرة بالبحث للمدارس لمواجهة التحدي المستمر المتمثل في حضور الطلاب في التعليم من خلال شراكات عالية الجودة مع أولياء الأمور وأفراد المجتمع.

3.2. المقالات:

تحدث باعجاجه، (2023) عن أهمية الإجازات القصيرة مقارنة بالإجازات الطويلة، موضحاً أنها تعزز النشاط وتقلل من الكسل والخمول، مما يجعل الطلاب أكثر استعداداً للعودة للدراسة بحماسة. وأفاد السليمان (2024) خلال شهرين فقط، يحصل طلاب التعليم

العام والعاملون في المدارس على إجازتين مطولتين إجازة منتصف العام الدراسي 3 - 12 يناير، إجازة الشتاء 20 فبراير - 2 مارس، ثم يعودون للدراسة في اليوم الثاني من شهر رمضان ثم يحصلون بعد 18 يوماً فقط على إجازة عيد الفطر المبارك، ويرأى أن إجازتين مطولتين خلال شهرين من ناحية عملية لا حاجة لهما، فالإجازات المطولة تكون بعد فترة دراسية مرهقة طويلة.

وتحدث حيدر (2024) حول الإجازات المطولة والفاقد التعليمي: "ما يشغلني حقيقة ويشغل غيري من أولياء الأمور - دون شك - معضلة الإجازات المطولة التي تقتحم أسابيع كل فصل دراسي، وأدعو السادة الخبراء، وهم أكثر وعياً وفهماً منا، لدراسة جدوى تلك الإجازات المطولة، إضافة إلى إجازة الخريف وهي 10 أيام، وإجازة منتصف العام 10 أيام أو تزيد هي الأخرى، ثم إجازة الشتاء الفارس 10 أيام أيضاً، وإجازات عيد الفطر وقبله رمضان بمجموع 15 يوماً، ومثلها إجازة عيد الأضحى، هذا الكم أضف إليه إجازات وطنية عزيزة على قلوبنا مثل: اليوم الوطني، ويوم التأسيس، هذا القدر الضخم من الإجازات هل يرى الخبراء له ضرورة تعليمية تثيرها وترفع مستويات الطلاب في جميع مراحل التعليم؟"

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة عوامل مختلفة تؤثر على الغياب والتحصيل الدراسي، مثل العوامل الأسرية، والإدارية، والاجتماعية. تتيح مقارنة تأثيرات الغياب والإجازات بين السياقات المختلفة، مما يساعد على بناء فهم أشمل للمشكلة. رغم تناول الغياب المدرسي بشكل عام، لم تتناول أي دراسة تأثير الإجازات المطولة داخل الفصول الدراسية بشكل محدد باستثناء بعض المقالات الصحفية. لم تتضمن الدراسات تدخلات مباشرة لقياس التأثير الحقيقي للإجازات المطولة على الأداء الأكاديمي. لم تتطرق الدراسات بشكل واضح إلى دور التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز ثقافة الغياب، أو إلى التأثيرات النفسية للإجازات المتقطعة على الطلاب. المقالات الصحفية سلطت الضوء على موضوع الإجازات المطولة، الذي لم تتناوله الدراسات الأكاديمية بشكل كاف. ركزت المقالات على تأثير الإجازات المطولة في المملكة العربية السعودية، مما يوفر سياقاً محلياً هاماً للبحث. قدمت الدراسات الأكاديمية فهماً واسعاً لعوامل الغياب المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي، لكنها لم تتناول الإجازات المطولة بشكل مباشر. يوجد فجوة بحثية تتعلق بتأثير الإجازات المطولة داخل الفصول الدراسية على الحضور والتحصيل، مما يؤكد أهمية هذا البحث لسد هذه الفجوة. يمكن أن يستفيد البحث الحالي من الجمع بين البيانات الكمية مثل إحصائيات الحضور والتحصيل، والبيانات النوعية مثل آراء المعلمين وأولياء الأمور لسد هذه الفجوة البحثية.

3. منهجية الدراسة:

1.1. منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما تبنت البحث الإجمالي بهدف تقديم حلول عملية قابلة للتطبيق، ويعتمد المنهج الوصفي التحليلي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً.

2.3. مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة بالمعلمين من عدة مدارس في مدينة الرياض، في مراحل دراسية متعددة، وأولياء الأمور الذين لديهم أبناء مسجلين في المدارس في مدينة الرياض ويتم اختيار العينة بشكل عشوائي، وشمل 93 معلم و120 ولي أمر.

3.3 أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة استبيان موجهة لاستقصاء آراء المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة على الطلاب كأداة للدراسة،

تكونت أداة الدراسة من ثلاثة محاور، المحور الأول خصائص عينة الدراسة وتمثلت ب (فئة العينة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية المرتبطة بالطالب) والمحور الثاني تناول مواظبة الطلاب وتكون من خمس عبارات، والمحور الثالث تناول التحصيل العلمي وتكون من 7 عبارات.

بُنيت أداة الدراسة في ضوء عنوان البحث وأهدافه وتساؤلاته، وبالاستناد إلى مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الإجازات المطولة، وانتظام الطلاب في الدراسة، ومستوى التحصيل العلمي. وقد تمت الاستفادة من الدراسات التي تناولت الغياب المدرسي، والدافعية نحو التعلم، والتفاعل الصفّي، وأداء الواجبات المدرسية، والعوامل الأسرية والمدرسية المرتبطة بتحصيل الطلاب؛ وذلك لتحديد الجوانب الرئيسة التي ينبغي أن تقيسها الأداة.

تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي لقياس استجابات أفراد العينة على عبارات أداة الدراسة، حيث حُولت الإجابات اللفظية إلى درجات رقمية على النحو الآتي: أوافق بدرجة مرتفعة وتأخذ الدرجة (3)، محايد وتأخذ الدرجة (2)، لا أوافق وتأخذ الدرجة (1). وبذلك أمكن التعامل مع استجابات العينة إحصائياً من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (1) حدود تفسير المتوسطات في مقياس ليكرت الثلاثي

مدى المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
من 1.00 إلى 1.66	منخفضة / لا أوافق
من 1.67 إلى 2.33	متوسطة / محايد
من 2.34 إلى 3.00	مرتفعة / أوافق

4.3. صدق وثبات أداة الدراسة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للأداة. وقد عُدت معاملات الارتباط الدالة إحصائياً مؤشراً على اتساق العبارات مع محاورها. وللتحقق من ثبات الأداة، تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لكل محور من محوري الأداة، وهما: محور مواظبة الطلاب، ومحور التحصيل العلمي، إضافة إلى حساب معامل الثبات للأداة ككل. وقبل إجراء التحليل، تم ترميز استجابات أفراد العينة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، حيث أعطيت الاستجابة «لا أوافق» الدرجة (1)، و«محايد» الدرجة (2)، و«أوافق» الدرجة (3)، مع مراعاة عكس ترميز العبارات ذات الاتجاه الإيجابي عند حساب الدرجة الكلية للأداة السلبية.

وفيما يلي نتائج التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة لكل محور.

أولاً: محور مواظبة الطلاب

جدول (2) معاملات صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور مواظبة الطلاب

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط المصحح	الدالة
2	تتخفف مواظبة الطلاب على الحضور قبل الإجازات المطولة وبعدها.	0.697	دالة عند 0.01
5	تؤثر الإجازات المطولة على انتظام الطلاب في أداء الواجبات المدرسية.	0.819	دالة عند 0.01
6	تقل دافعية الطلاب للدراسة بعد الإجازات المطولة.	0.904	دالة عند 0.01

دالة عند 0.01	0.785	تسبب الإجازات المطولة إرباكًا في خطط التدريس ومتابعة انتظام الطلاب.	9
غير دالة	0.111	أشجع الطالب على الانضباط الدراسي قبل الإجازة المطولة وبعدها.	12

أظهرت نتائج صدق الاتساق الداخلي لمحور مواظبة الطلاب أن معاملات الارتباط المصحح للعبارات رقم (2، 5، 6، 9) جاءت موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.697) و(0.904)، وهي قيم تشير إلى وجود اتساق داخلي جيد إلى مرتفع بين هذه العبارات والدرجة الكلية للمحور. ويعني ذلك أن هذه العبارات تسهم بصورة واضحة في قياس مضمون محور مواظبة الطلاب، ويمكن الاعتماد عليها في حساب الدرجة الكلية للمحور وفي تحليلات الثبات والنتائج اللاحقة. أما العبارة رقم (12)، فقد بلغ معامل ارتباطها المصحح (0.111)، وهي قيمة ضعيفة وغير دالة إحصائيًا؛ مما يدل على أن استجابات أفراد العينة على هذه العبارة لا تشير في الاتجاه نفسه مع بقية عبارات المحور. وقد يعود ذلك إلى أن العبارة صيغت بصيغة سلوكية شخصية مرتبطة بتشجيع الطالب على الانضباط، بينما تركز بقية عبارات المحور على أثر الإجازات المطولة في انتظام الحضور، أداء الواجبات، الدافعية، وخطط التدريس. وبناءً على ذلك، تم عدم إدخال العبارة رقم (12) في حساب الدرجة الكلية لمحور مواظبة الطلاب، وعدم احتسابها ضمن معامل الثبات الخاص بالمحور، مع عرضها ضمن التحليل الوصفي للعبارات بوصفها عبارة مستقلة تعكس جانبًا داعمًا للانضباط الدراسي.

ثانيًا: محور التحصيل العلمي

جدول (3) معاملات صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور التحصيل العلمي

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط المصحح	الدالة
1	تؤثر الإجازات المطولة سلبًا على التحصيل العلمي للطلاب.	0.779	*0.01
3	يختلف مستوى تركيز الطلاب بعد الإجازات المطولة مقارنة بما كان عليه قبل الإجازة.	0.719	*0.01
4	يقل مستوى تفاعل الطلاب في الفصل بعد الإجازات المطولة.	0.783	*0.01
7	يسهم إلغاء الإجازات المطولة أثناء الفصل الدراسي في تحسين التحصيل العلمي للطلاب.	0.818	*0.01
8	يسهم إضافة أيام الإجازات المطولة إلى الإجازة الصيفية في تحسين استمرارية التعلم والتحصيل العلمي للطلاب.	0.579	*0.01
10	تؤثر الإجازات المطولة إيجابيًا على الصحة النفسية للطلاب بما ينعكس على تحصيلهم العلمي.	0.048	غير دالة
11	تمنح الإجازات المطولة الطلاب وقتًا كافيًا لاستعادة نشاطهم الجسدي والذهني بما يدعم تحصيلهم العلمي	0.711	*0.01

* دالة عند 0.01

أظهرت نتائج الجدول السابق صدق الاتساق الداخلي لمحور التحصيل العلمي أن معاملات الارتباط المصحح للعبارات رقم (1، 3، 4، 7، 8، 11) جاءت موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.579) و(0.818)، وهي قيم مقبولة إلى مرتفعة، وتشير إلى أن هذه العبارات تتسق مع الدرجة الكلية للمحور وتسهم في قياس أثر الإجازات المطولة في التحصيل العلمي للطلاب. وبناءً على ذلك، تم اعتماد هذه العبارات في حساب الدرجة الكلية لمحور التحصيل العلمي،

وفي حساب معامل الثبات، وكذلك في التحليلات الإحصائية اللاحقة الخاصة بالمحور. أما العبارة رقم (10)، فقد بلغ معامل ارتباطها المصحح (0.048)، وهي قيمة ضعيفة جدًا وغير دالة إحصائيًا؛ مما يشير إلى أن العبارة لا ترتبط بصورة كافية ببقية عبارات محور التحصيل العلمي. وقد يرجع ذلك إلى أن العبارة تتناول أثر الإجازات المطولة في الصحة النفسية للطلاب، وهو جانب مهم لكنه لا يقيس التحصيل العلمي بصورة مباشرة مثل التركيز، التفاعل الصفي، استمرارية التعلم، أو مستوى الإنجاز الدراسي. وبناءً على ذلك، تم عدم إدخال العبارة رقم (10) في حساب الدرجة الكلية لمحور التحصيل العلمي، وعدم احتسابها ضمن معامل الثبات الخاص بالمحور، مع عرضها ضمن التحليل الوصفي للعبارة بوصفها عبارة مستقلة ذات دلالة تفسيرية تتعلق بالجانب النفسي للطلاب. بعد التحقق من صدق الاتساق الداخلي لعبارة كل محور، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لأداة الدراسة، وذلك للتأكد من اتساق المحاور الرئيسية مع البناء الكلي للأداة كالتالي:

جدول (4) معاملات ارتباط محوري أداة الدراسة بالدرجة الكلية للأداة

المحور	العبارات المعتمدة	معامل ارتباط بيرسون بالدرجة الكلية	الدالة	التفسير
مواظبة الطلاب	9، 6، 5، 2	0.967	دالة عند 0.01	ارتباط موجب قوي جدًا
التحصيل العلمي	11، 8، 7، 4، 3، 1	0.967	دالة عند 0.01	ارتباط موجب قوي جدًا

أظهرت نتائج معاملات الارتباط بين محوري أداة الدراسة والدرجة الكلية للأداة وجود ارتباطات موجبة وقوية جدًا ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث بلغ معامل ارتباط محور مواظبة الطلاب بالدرجة الكلية للأداة (0.967)، كما بلغ معامل ارتباط محور التحصيل العلمي بالدرجة الكلية للأداة (0.967). وتدل هذه النتائج على اتساق المحورين مع البناء الكلي لأداة الدراسة، مما يعزز صدق الاتساق الداخلي للأداة بعد استبعاد العبارات التي لم تحقق ارتباطًا دالًا مع محاورها.

- ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معامل كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات الأداة، وذلك لكل محور من محوري الدراسة وللأداة ككل، بعد استبعاد العبارات التي لم تحقق ارتباطًا دالًا مع محاورها.

جدول (5) معاملات ثبات أداة الدراسة باستخدام كرونباخ ألفا

المحور	العبارات المعتمدة	كرونباخ ألفا	التفسير
مواظبة الطلاب	9، 6، 5، 2	0.919	ثبات مرتفع جدًا
التحصيل العلمي	11، 8، 7، 4، 3، 1	0.912	ثبات مرتفع جدًا
الأداة ككل	11، 9، 8، 7، 6، 5، 4، 3، 2، 1	0.955	ثبات مرتفع جدًا

أظهرت نتائج حساب معامل كرونباخ ألفا أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مرتفعة جدًا من الثبات، حيث بلغ معامل الثبات لمحور مواظبة الطلاب (0.919)، وبلغ لمحور التحصيل العلمي (0.912)، في حين بلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.955). وتدل هذه القيم على أن عبارات الأداة المعتمدة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق والثبات، مما يشير إلى صلاحية الأداة للاستخدام في تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة. وقد تم حساب معاملات الثبات بعد استبعاد العبارات التي لم تحقق ارتباطًا دالًا مع محاورها، مع عكس ترميز العبارة ذات الاتجاه الإيجابي لضمان توحيد اتجاه القياس.

4.3. الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الدراسة في تحليل بياناتها على عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة أهداف الدراسة وأسئلتها وفرضياتها، وذلك بعد ترميز استجابات أفراد العينة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، ومعالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي المناسب. وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وذلك لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة، وتحليل استجاباتهم على عبارات أداة الدراسة ومحوريتها، وتحديد درجة الموافقة على كل عبارة وعلى كل محور، إضافة إلى معرفة مدى تشتت استجابات أفراد العينة حول المتوسطات الحسابية.

- معامل ارتباط بيرسون ومعامل كرونباخ ألفا للتحقق من صدق الاتساق الداخلي وثبات أداة الدراسة.

- اختبار شابيرو-ويلك Shapiro-Wilk لفحص طبيعية التوزيع، واستخدام اختبار ليفين Levene's Test لفحص تجانس التباين بين المجموعتين. وبناءً على نتائج هذه الاختبارات، يتم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين Independent Samples t-test في حال تحقق الافتراضات، أو استخدام اختبار مان-ويتني Mann-Whitney U بوصفه بديلاً غير معلمي في حال عدم تحققها.

- اختبار الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين وأولياء الأمور للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي. وتم استخدام اختبار مان-ويتني Mann-Whitney U

4. تحليل نتائج ومناقشتها:

أولاً: الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة:

تم تحليل أفراد عينة الدراسة وفق المتغيرات الديموغرافية، وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية لبيان توزيع أفراد العينة، مع تقديم تفسير مختصر يوضح الفئات الأكثر تمثيلاً في العينة.

جدول (6) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق الخصائص الديموغرافية.

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الفئة	معلم	93	43.7%
	ولي أمر	120	56.3%
المؤهل العلمي	ثانوي فأقل	45	21.2%
	بكالوريوس	148	69.8%
	ماجستير فأعلى	20	9. %
المرحلة الدراسية	رياض أطفال + ابتدائي	50	23.8%
	متوسط	108	50. %
	ثانوي	55	26.2%
المجموع		213	%100

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة توزعوا بين المعلمين وأولياء الأمور، حيث بلغ عدد المعلمين 93 بنسبة 43.7%، في حين بلغ عدد أولياء الأمور 120 بنسبة 56.3%، مما يشير إلى تمثيل مناسب لوجهتي النظر المدرسية والأسرية في الدراسة. كما أظهرت النتائج أن غالبية أفراد العينة يحملون مؤهل البكالوريوس بنسبة 69.8%، وهو ما يعكس مستوى تعليميًا مناسبًا لدى معظم المشاركين لفهم موضوع الدراسة والاستجابة لعبارة الأداة. أما من حيث المرحلة الدراسية، فقد جاءت المرحلة المتوسطة في المرتبة الأولى بنسبة 50.0%، تلتها المرحلة الثانوية بنسبة 26.2%، ثم مرحلة رياض الأطفال والابتدائي بنسبة 23.8%، مما يدل على أن العينة شملت مراحل تعليمية مختلفة، مع تمثيل أكبر للمرحلة المتوسطة.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والذي نص على: ما تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض؟

وللإجابة على تساؤل الدراسة الأول تم تحليل عبارات محور مواظبة الطلاب، وذلك من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الموافقة للعينة الكلية، ثم حسب الفئة (المعلمين، أولياء الأمور)، وذلك لمعرفة الاتجاه العام للعينة واتجاه كل فئة على حدة.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الموافقة لعبارة محور مواظبة الطلاب لدى العينة الكلية

الترتيب	مستوى الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	رقم العبرة
1	مرتفع	0.46	2.82	أشجع الطالب على الانضباط الدراسي قبل وبعد الإجازة المطولة.	12
2	مرتفع	0.73	2.63	تتخفف مواظبة الطلاب على الحضور قبل الإجازات المطولة وبعدها.	2
3	مرتفع	0.81	2.47	تقل دافعية الطلاب للدراسة بعد الإجازات المطولة.	6
4	مرتفع	0.82	2.41	تسبب الإجازات المطولة إرباكًا في خطط التدريس.	9
5	مرتفع	0.83	2.39	تؤثر الإجازات المطولة على انتظام الطلاب في أداء الواجبات المدرسية.	5

يتضح من جدول (7) أن استجابات أفراد العينة الكلية على عبارات محور مواظبة الطلاب جاءت جميعها ضمن مستوى الموافقة المرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.39) و(2.82). وقد جاءت العبرة رقم (12)، ونصها: أشجع الطالب على الانضباط الدراسي قبل وبعد الإجازة المطولة، في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.82)، مما يشير إلى وجود درجة موافقة مرتفعة لدى أفراد العينة على أهمية تشجيع الطالب على الانضباط الدراسي قبل الإجازات المطولة وبعدها. وتجدر الإشارة إلى أن هذه العبرة عُرضت وصفيًا فقط، ولم تدخل في حساب المتوسط العام للمحور لعدم تحقق ارتباطها الدال بمحور المواظبة في اختبار الاتساق الداخلي.

وجاءت العبرة رقم (2)، ونصها: تتخفف مواظبة الطلاب على الحضور قبل الإجازات المطولة وبعدها، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.63)، وهو مستوى مرتفع، مما يدل على أن أفراد العينة يرون أن الإجازات المطولة ترتبط بانخفاض انتظام

الحضور قبل الإجازة وبعدها. أما العبارة رقم (5)، المتعلقة بانتظام الطلاب في أداء الواجبات المدرسية، فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.39)، ورغم ذلك بقيت ضمن مستوى الموافقة المرتفع. وتدل هذه النتائج في مجملها على أن أفراد العينة الكلية يوافقون بدرجة مرتفعة على وجود أثر للإجازات المطولة في مواظبة الطلاب.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الموافقة لعبارات محور مواظبة الطلاب حسب فئة المشارك

رقم العبارة	العبارة	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة
12	أشجع الطالب على الانضباط الدراسي قبل وبعد الإجازة المطولة.	المعلمين	2.86	0.41	مرتفع
		أولياء الأمور	2.79	0.50	مرتفع
2	تنخفض مواظبة الطلاب على الحضور قبل الإجازات المطولة وبعدها.	المعلمين	2.76	0.56	مرتفع
		أولياء الأمور	2.53	0.82	مرتفع
6	تقل دافعية الطلاب للدراسة بعد الإجازات المطولة.	المعلمين	2.54	0.73	مرتفع
		أولياء الأمور	2.41	0.87	مرتفع
9	تسبب الإجازات المطولة إرباكًا في خطط التدريس.	المعلمين	2.44	0.81	مرتفع
		أولياء الأمور	2.39	0.83	مرتفع
5	تؤثر الإجازات المطولة على انتظام الطلاب في أداء الواجبات المدرسية.	المعلمين	2.46	0.76	مرتفع
		أولياء الأمور	2.33	0.87	متوسط

يوضح جدول (8) أن استجابات المعلمين وأولياء الأمور جاءت متقاربة في معظم عبارات محور مواظبة الطلاب، مع ارتفاع نسبي في متوسطات المعلمين مقارنة بأولياء الأمور في جميع العبارات. فقد حصلت العبارة رقم (12) على أعلى متوسط لدى المعلمين (2.86) ولدى أولياء الأمور (2.79)، مما يعكس اتفاق الفئتين على أهمية تشجيع الطالب على الانضباط الدراسي قبل الإجازة المطولة وبعدها، مع ملاحظة أن هذه العبارة تُعرض وصفيًا فقط ولا تدخل في حساب متوسط المحور.

كما أظهرت النتائج أن المعلمين أكثر موافقة من أولياء الأمور على أن مواظبة الطلاب على الحضور تنخفض قبل الإجازات المطولة وبعدها، حيث بلغ متوسط استجابات المعلمين على العبارة رقم (2) مقدار (2.76)، مقابل (2.53) لدى أولياء الأمور، وكلاهما ضمن المستوى المرتفع. وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمين يلاحظون أنماط الحضور والانضباط داخل المدرسة بصورة مباشرة. أما العبارة رقم (5)، فقد جاءت عند مستوى مرتفع لدى المعلمين بمتوسط (2.46)، بينما جاءت عند مستوى متوسط لدى أولياء الأمور بمتوسط (2.33)، مما يشير إلى أن أثر الإجازات المطولة على انتظام أداء الواجبات المدرسية يبدو أوضح من وجهة نظر المعلمين مقارنة بأولياء الأمور.

وبصفة عامة، تشير النتائج الوصفية إلى اتفاق المعلمين وأولياء الأمور على وجود أثر للإجازات المطولة في مواظبة الطلاب، مع ميل متوسطات المعلمين إلى الارتفاع مقارنة بأولياء الأمور. ولا يعني هذا الفرق الوصفي بالضرورة وجود فروق دالة إحصائية، إذ سيتم التحقق من ذلك لاحقًا من خلال اختبار الفروق بين الفئتين.

جدول (9): المتوسط العام لمحور مواظبة الطلاب وفقاً لفئة المشارك والعينة الكلية

الفئة	عدد الاستجابات الصالحة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة
العينة الكلية	206	2.47	0.72	مرتفع
المعلمون	90	2.55	0.64	مرتفع
أولياء الأمور	116	2.40	0.78	مرتفع

يوضح جدول (9) أن المتوسط العام لمحور مواظبة الطلاب لدى العينة الكلية بلغ (2.47) بانحراف معياري قدره (0.72)، وهو يقع ضمن مستوى الموافقة المرتفع وفق مقياس ليكرت الثلاثي. وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة يوافقون بدرجة مرتفعة على أن الإجازات المطولة في الفصل الدراسي تؤثر على مواظبة الطلاب.

كما يتضح أن متوسط استجابات المعلمين بلغ (2.55) بانحراف معياري قدره (0.64)، في حين بلغ متوسط استجابات أولياء الأمور (2.40) بانحراف معياري قدره (0.78)، وكلاهما يقع ضمن مستوى الموافقة المرتفع. ويشير ذلك إلى وجود اتفاق عام بين المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة على مواظبة الطلاب، مع ارتفاع متوسط استجابات المعلمين نسبياً مقارنة بأولياء الأمور، وهو ما قد يُعزى إلى ملاحظة المعلمين المباشرة لسلوك الحضور والانضباط داخل البيئة المدرسية.

وقد تم حساب المتوسط العام لمحور مواظبة الطلاب بناءً على العبارات التي حققت اتساقاً داخلياً دالاً، وهي العبارات رقم (2)، 5، 6، 9، دون إدخال العبارة رقم (12) في حساب المتوسط العام للمحور؛ لأنها لم تحقق ارتباطاً دالاً مع الدرجة الكلية للمحور. كما تم احتساب المؤشرات الإحصائية بناءً على عدد الاستجابات الصالحة في العبارات الداخلة في حساب المحور؛ لذلك ظهر عدد الاستجابات الصالحة في العينة الكلية (206)، بواقع (90) معلماً و(116) ولي أمر، وهو أقل من الحجم الكلي للعينة بسبب وجود بعض القيم المفقودة في إجابات عبارات المحور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

والذي ينص على: "ما تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على التحصيل العلمي للطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض؟"

وللإجابة على التساؤل الثاني في الدراسة تم تحليل عبارات محور التحصيل العلمي، وذلك من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الموافقة. وعرض نتائج العينة الكلية إلى جانب نتائج المعلمين وأولياء الأمور بصورة منفصلة.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الموافقة لعبارات محور التحصيل العلمي لدى العينة الكلية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة	الترتيب
8	يسهم إضافة أيام الإجازات المطولة إلى الإجازة الصيفية في تحسين استمرارية التعلم والتحصيل العلمي للطلاب.	2.70	0.66	مرتفع	1
3	يوجد فرق في مستوى تركيز الطلاب بعد الإجازات المطولة مقارنة بما كان عليه قبل الإجازة.	2.44	0.80	مرتفع	2

3	مرتفع	0.81	2.41	مستوى التفاعل في الفصل يقل بعد الإجازات المطولة.	4
4	مرتفع	0.87	2.37	إلغاء الإجازات المطولة أفضل لمصلحة الطلاب.	7
5	متوسط	0.83	2.33	الإجازات المطولة تؤثر سلبًا على التحصيل العلمي للطلاب.	1
6	متوسط	0.86	2.15	الإجازات المطولة تؤثر إيجابيًا على الصحة النفسية للطلاب.	10
7	متوسط	0.86	1.83	الإجازات المطولة تعطي الطلاب وقتًا كافيًا لاستعادة نشاطهم الجسدي والذهني.	11

يتضح من جدول (10) أن استجابات أفراد العينة الكلية على عبارات محور التحصيل العلمي تراوحت بين المستوى المرتفع والمستوى المتوسط. وقد جاءت العبارة رقم (8)، ونصها: إضافة عدد أيام الإجازات المطولة إلى أيام الإجازة الصيفية أفضل للطلاب، في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.70) وانحراف معياري قدره (0.66)، وهو مستوى موافقة مرتفع. وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة يميلون بدرجة مرتفعة إلى تفضيل دمج أيام الإجازات المطولة مع الإجازة الصيفية بدلاً من توزيعها أثناء الفصل الدراسي، بما قد يعكس اعتقادهم بأن استمرار الدراسة دون فواصل متكررة أكثر ملاءمة للتحصيل العلمي.

وجاءت العبارة رقم (3)، المتعلقة بوجود فرق في مستوى تركيز الطلاب بعد الإجازات المطولة مقارنة بما قبلها، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.44)، وهو مستوى مرتفع. كما جاءت العبارة رقم (4)، المتعلقة بانخفاض مستوى التفاعل في الفصل بعد الإجازات المطولة، بمتوسط حسابي بلغ (2.41)، وهو كذلك مستوى مرتفع. وتدل هاتان النتيجةتان على أن أفراد العينة يرون أن الإجازات المطولة قد تؤثر في الجوانب المرتبطة بالتركيز والتفاعل الصفي بعد العودة للدراسة.

أما العبارة رقم (11)، ونصها: الإجازات المطولة تعطي الطلاب وقتًا كافيًا لاستعادة نشاطهم الجسدي والذهني، فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (1.83)، وهو مستوى متوسط. ويشير ذلك إلى أن أفراد العينة لم يوافقوا بدرجة مرتفعة على أن الإجازات المطولة تحقق للطلاب استعادة كافية للنشاط الجسدي والذهني. وتجدر الإشارة إلى أن العبارة رقم (10) عُرضت ضمن التحليل الوصفي فقط، ولم تدخل في حساب المتوسط العام لمحور التحصيل العلمي؛ لأنها لم تحقق ارتباطًا دالًا في صدق الاتساق الداخلي.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الموافقة لعبارات محور التحصيل العلمي حسب فئة المشارك

رقم العبارة	العبارة	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة
8	يسهم إضافة أيام الإجازات المطولة إلى الإجازة الصيفية في تحسين استمرارية التعلم والتحصيل العلمي للطلاب.	المعلمين	2.71	0.69	مرتفع
		أولياء الأمور	2.70	0.65	مرتفع
3	يوجد فرق في مستوى تركيز الطلاب بعد الإجازات المطولة مقارنة بما كان عليه قبل الإجازة.	المعلمين	2.47	0.78	مرتفع
		أولياء الأمور	2.42	0.83	مرتفع
4	مستوى التفاعل في الفصل يقل بعد الإجازات المطولة	المعلمين	2.56	0.73	مرتفع
		أولياء الأمور	2.29	0.86	متوسط

مرتفع	0.84	2.40	المعلمين	إلغاء الإجازات المطولة أفضل لمصلحة الطلاب.	7
مرتفع	0.89	2.34	أولياء الأمور		
مرتفع	0.79	2.38	المعلمين	الإجازات المطولة تؤثر سلبًا على التحصيل العلمي للطلاب	1
متوسط	0.86	2.29	أولياء الأمور		
متوسط	0.83	2.09	المعلمين	الإجازات المطولة تؤثر إيجابيًا على الصحة النفسية للطلاب.	10
متوسط	0.88	2.21	أولياء الأمور		
متوسط	0.85	1.85	المعلمين	الإجازات المطولة تعطي الطلاب وقتًا كافيًا لاستعادة نشاطهم الجسدي والذهني.	11
متوسط	0.86	1.82	أولياء الأمور		

يوضح جدول (11) وجود تقارب عام بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور في معظم عبارات محور التحصيل العلمي، مع ظهور ارتفاع نسبي في متوسطات المعلمين في بعض العبارات المرتبطة مباشرة بالموقف التعليمي داخل الفصل. فقد جاءت العبارة رقم (8) في مستوى موافقة مرتفع لدى المعلمين بمتوسط (2.71)، ولدى أولياء الأمور بمتوسط (2.70)، مما يدل على اتفاق الفئتين تقريبًا على أن إضافة أيام الإجازات المطولة إلى الإجازة الصيفية قد يكون أفضل للطلاب.

كما أظهرت النتائج أن متوسط استجابات المعلمين على العبارة رقم (4)، المتعلقة بانخفاض مستوى التفاعل في الفصل بعد الإجازات المطولة، بلغ (2.56) بمستوى مرتفع، في حين بلغ متوسط أولياء الأمور (2.29) بمستوى متوسط. وقد يعكس ذلك أن المعلمين أكثر قدرة على ملاحظة مستوى التفاعل الصفي بصورة مباشرة بعد عودة الطلاب من الإجازات المطولة.

وفي العبارة رقم (1)، المتعلقة بالتأثير السلبي للإجازات المطولة على التحصيل العلمي، بلغ متوسط المعلمين (2.38) بمستوى مرتفع، مقابل (2.29) لدى أولياء الأمور بمستوى متوسط. وتشير هذه النتيجة وصفيًا إلى أن المعلمين يميلون بدرجة أكبر إلى إدراك أثر الإجازات المطولة على التحصيل العلمي مقارنة بأولياء الأمور. أما العبارتان رقم (10) و(11)، فقد جاءتا عند مستوى متوسط لدى الفئتين، مما يدل على أن الموافقة على الأثر الإيجابي للإجازات المطولة في الصحة النفسية أو استعادة النشاط الجسدي والذهني لم تكن مرتفعة لدى المعلمين أو أولياء الأمور.

جدول (12) المتوسط العام لمحور التحصيل العلمي وفقًا لفئة المشاركون والعينة الكلية

الفئة	عدد الاستجابات الصالحة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة
العينة الكلية	194	2.43	0.66	مرتفع
المعلمون	85	2.47	0.66	مرتفع
أولياء الأمور	109	2.39	0.67	مرتفع

يوضح جدول (11) أن المتوسط العام لمحور التحصيل العلمي لدى العينة الكلية بلغ (2.43) بانحراف معياري قدره (0.66)، وهو يقع ضمن مستوى الموافقة المرتفع وفق مقياس ليكرت الثلاثي. وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة يوافقون بدرجة مرتفعة على أن الإجازات المطولة في الفصل الدراسي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب.

كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (2.47) بانحراف معياري قدره (0.66)، في حين بلغ متوسط استجابات أولياء الأمور (2.39) بانحراف معياري قدره (0.67)، وكلاهما يقع ضمن مستوى الموافقة المرتفع. ويشير ذلك إلى وجود اتفاق عام بين المعلمين وأولياء

الأمر حول تأثير الإجازات المطولة على التحصيل العلمي، مع ارتفاع متوسط المعلمين بصورة طفيفة مقارنة بأولياء الأمور. وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمين يلاحظون بصورة مباشرة مستوى تركيز الطلاب وتفاعلهم داخل الصف بعد العودة من الإجازات. وقد تم حساب المتوسط العام لمحور التحصيل العلمي بناءً على العبارات التي حققت اتساقًا داخليًا دالًا، وهي العبارات رقم (1)، (3)، (4)، (7)، (8)، (11)، دون إدخال العبارة رقم (10) في حساب المتوسط العام للمحور؛ لأنها لم تحقق ارتباطًا دالًا مع الدرجة الكلية للمحور. كما تم عكس ترميز العبارة رقم (11) عند حساب المتوسط العام للمحور؛ لأنها ذات اتجاه إيجابي مقارنة ببقية عبارات المحور. وتم احتساب المؤشرات الإحصائية بناءً على عدد الاستجابات الصالحة في العبارات الداخلة في حساب المحور؛ لذلك ظهر عدد الاستجابات الصالحة في العينة الكلية (194)، بواقع (85) معلمًا و(109) من أولياء الأمور، وهو أقل من الحجم الكلي للعينة بسبب وجود بعض القيم المفقودة في إجابات عبارات المحور.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

والذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي في مدينة الرياض؟"

قبل اختبار الفروق بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور، تم فحص افتراضات استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين، وذلك من خلال اختبار طبيعية التوزيع واختبار تجانس التباين، وبناءً على نتائج هذه الاختبارات سوف تم اختيار الاختبار الإحصائي المناسب.

جدول (13): نتائج فحص طبيعية التوزيع لمحوري الدراسة وفقاً لفئة المشارك

المحور	الفئة	عدد الاستجابات الصالحة	اختبار شابيرو-ويلك W	مستوى الدلالة Sig.	النتيجة
مواظبة الطلاب	المعلمون	90	0.731	0.000	لا يتبع التوزيع الطبيعي
مواظبة الطلاب	أولياء الأمور	116	0.728	0.000	لا يتبع التوزيع الطبيعي
التحصيل العلمي	المعلمون	85	0.769	0.000	لا يتبع التوزيع الطبيعي
التحصيل العلمي	أولياء الأمور	109	0.819	0.000	لا يتبع التوزيع الطبيعي

يتضح من جدول (13) أن قيم مستوى الدلالة لاختبار شابيرو-ويلك جاءت أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) في محوري الدراسة، سواء لدى المعلمين أو أولياء الأمور. وهذا يدل على أن درجات محور مواظبة الطلاب ومحور التحصيل العلمي لا تتبع التوزيع الطبيعي لدى فئتي العينة. وبناءً على ذلك، فإن أحد افتراضات استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين غير متحقق، مما يوجه إلى استخدام اختبار غير معلمي عند اختبار الفروق بين المعلمين وأولياء الأمور.

جدول (14) نتائج اختبار تجانس التباين بين المعلمين وأولياء الأمور في محوري الدراسة

المحور	اختبار ليفين F	مستوى الدلالة Sig.	النتيجة
مواظبة الطلاب	7.397	0.007	التباين غير متجانس
التحصيل العلمي	0.689	0.407	التباين متجانس

يوضح جدول (14) أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار ليفين في محور مواظبة الطلاب بلغت (0.007)، وهي أقل من (0.05)، مما يدل على عدم تحقق شرط تجانس التباين بين المعلمين وأولياء الأمور في هذا المحور. أما في محور التحصيل العلمي، فقد بلغت قيمة

مستوى الدلالة (0.407)، وهي أكبر من (0.05)، مما يشير إلى تحقق شرط تجانس التباين في هذا المحور. ومع ذلك، وبما أن شرط طبيعية التوزيع لم يتحقق في كلا المحورين كما ظهر في جدول (8)، فقد تم استخدام اختبار مان-ويتني بوصفه اختباراً غير معلمي مناسباً للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين.

جدول (15) نتائج اختبار مان-ويتني للفروق بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول محوري الدراسة

المحور	الفئة	عدد الاستجابات الصالحة	متوسط الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة Sig.	القرار
مواظبة الطلاب	المعلمون	90	108.98	5713.00	1.248	0.212	غير دالة
	أولياء الأمور	116	99.25	5713.00	1.248	0.212	غير دالة
لتحصيل العلمي	المعلمون	85	100.94	4924.50	0.767	0.443	غير دالة
	أولياء الأمور	109	94.82	4924.50	0.767	0.443	غير دالة

يتضح من جدول (10) أن قيمة مستوى الدلالة في محور مواظبة الطلاب بلغت (0.212)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب. وعلى الرغم من أن متوسط الرتب لدى المعلمين بلغ (108.98)، وهو أعلى من متوسط الرتب لدى أولياء الأمور البالغ (99.25)، إلا أن هذا الفرق لم يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية.

كما أظهرت النتائج أن قيمة مستوى الدلالة في محور التحصيل العلمي بلغت (0.443)، وهي أيضاً أكبر من (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين وأولياء الأمور حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على التحصيل العلمي للطلاب. وقد بلغ متوسط الرتب لدى المعلمين (100.94)، مقابل (94.82) لدى أولياء الأمور، إلا أن هذا الفرق كذلك غير دال إحصائياً.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استجابات المعلمين وأولياء الأمور جاءت متقاربة إحصائياً في كلا المحورين، مما يشير إلى وجود اتفاق عام بين الفئتين حول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم العلمي في مدينة الرياض. وبذلك لا تدعم النتائج وجود فروق جوهرية بين وجهتي نظر المعلمين وأولياء الأمور في محوري الدراسة.

5. الخاتمة:

في ختام هذا البحث الذي تناول تأثير الإجازات المطولة في الفصل الدراسي على مواظبة الطلاب وتحصيلهم الدراسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة الرياض، يمكن القول إن الإجازات المطولة، رغم ما تحمله من فوائد للراحة والتجديد، إلا أنها تؤثر سلباً على انتظام الطلاب في الحضور، ومستوى تركيزهم، وأدائهم الأكاديمي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من المشاركين يعتقدون أن هذه الإجازات تسبب اضطراباً في خطط التدريس وتحد من الدافعية نحو التعلم، مما يؤدي إلى انخفاض في التحصيل الدراسي.

كشفت الدراسة أن هناك إجماعاً واضحاً بين المعلمين وأولياء الأمور على أن المواظبة تتخفف قبل وبعد الإجازات المطولة، وأن الطلاب يواجهون صعوبة في استعادة تركيزهم بعد العودة منها. كما بينت نتائج الدراسة أن غالبية المشاركين يرون أن إلغاء الإجازات المطولة وإضافتها إلى الإجازة الصيفية قد يكون خياراً أفضل، حيث يضمن استمرارية العملية التعليمية وتقليل الانقطاعات التي تؤثر على جودة التعلم.

على الرغم من أن بعض المشاركين يرون أن الإجازات المطولة قد تساهم في تحسين الصحة النفسية للطلاب، إلا أن تأثيرها على الأداء الدراسي لا يزال محل قلق لدى شريحة كبيرة من المجتمع التربوي. وهذا يبرز الحاجة إلى تبني سياسات أكثر توازنًا في توزيع الإجازات، بحيث يتم تحقيق الفائدة المرجوة منها دون التأثير على التحصيل الدراسي والانضباط الأكاديمي.

بناءً على هذه النتائج، يوصي البحث بضرورة إعادة النظر في جدولة الإجازات المطولة ضمن التقويم الدراسي، بحيث يتم تقليل فترات الانقطاع المطولة أو تقديم برامج دعم تربوي خلال الإجازات، لمساعدة الطلاب في الحفاظ على تواصلهم مع التعلم. كما يوصي بزيادة الوعي لدى أولياء الأمور حول أهمية توجيه الطلاب نحو استغلال الإجازات بطريقة تضمن تحقيق التوازن بين الراحة واستمرارية التعلم.

في النهاية، يظل موضوع الإجازات المطولة وتأثيرها على التعليم قضية مفتوحة للنقاش والتطوير، حيث يمكن لمزيد من الأبحاث المستقبلية أن تتناول أبعاداً جديدة، مثل تأثير هذه الإجازات على الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب، واستراتيجيات التكيف مع العودة إلى الدراسة، بما يساهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز كفاءة العملية التعليمية.

6. المراجع:

1.6. المراجع العربية:

- الحربي، ب. ح. (2021). ظاهرة الغياب المدرسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرس: دراسة حالة على طالبات المتوسطة الحادية عشر. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(43)، 40-66.
- الرشيدي، ف. ح. س.، وباعدي، أ. (2024). التحصيل الدراسي وعلاقته بالتغيب المدرسي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بسلطنة عمان. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 5(8).
- الطيار، فهد بن علي. (2014). عوامل غياب الطلاب من وجهة نظر مديري مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض: دراسة وصفية. مجلة الاجتماعية، العدد 8، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الجمعية السعودية للعلوم الاجتماعية والخدمة الاجتماعية.
- العازمي، س. ف.، والصالح، أ. ع. (2022). التواصل المدرسي مع أولياء الأمور وعلاقته بصناعة القرار من منظور قيادي مدارس التعليم الابتدائي بدولة الكويت. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6(30).
- العصلاني، نوال عتيق الله. (2019). ظاهرة غياب طلاب المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية وأثرها على التحصيل الدراسي لديهم. رابطة التربويين العرب (دراسات عربية في التربية وعلم النفس)، العدد 106، فبراير، ص 349.
- آل مجتل، شادية ناصر. (2019). أسباب غياب الطلاب والطالبات في الأسبوع الأخير من الدراسة وقبل وبعد كل إجازة في محافظة أبها. مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 5، المجلد 3.
- بدران، عبد الكريم أحمد. (2001). عوامل انقطاع تلاميذ الثانوية العامة عن الذهاب إلى المدرسة قرب نهاية العام الدراسي ومقترحات حلها. ص 37.
- شعوبي، ف. ب.، وجعلاب، م. الصالح. (2021). الأسرة والمدرسة وإشكالية التحصيل الدراسي لدى الأبناء: دراسة ميدانية على عينة من أولياء تلاميذ متوسطات تقرت. مجلة المجتمع والرياضة، 4(2)، 82-91.
- غانمي، حفصة؛ وحاج، سليمة. (2022). الغياب المتكرر وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي: دراسة ميدانية بولاية أدرار (بودة). رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي، جامعة أحمد دراية أدرار.
- معجم لسان اللسان. (الجزء 2، ص 746).

2.6. المراجع الأجنبية:

- Attendance Works & Everyone Graduates Center. (2017). *"Portraits of Change: Aligning School and Community Resources to Reduce Chronic Absence."*
- Caprietta, T. J., Zhang, J. (Max), & Boone, B. J. (2024). *School-Family Partnership Can Reduce Chronic Absenteeism*. Phi Delta Kappan, 106(3), 13-81 DOI: [10.1177/00317217241295424](https://doi.org/10.1177/00317217241295424)
- Pinyopornpanish, P. (2004). *Factors Affecting Academic Performance of Medical Students at Chiang Mai University*. Chiang Mai Medical Journal, 43(1), 15-32
- Robinson, C. D., Lee, M. J., Dearing, E., & Rogers, T. (2018). *Reducing Student Absenteeism in the Early Grades by Targeting Parental Beliefs*. American Educational Research Journal, 55(6), 1163-2911 DOI: [10.3102/0002831218772274](https://doi.org/10.3102/0002831218772274)

3.6. المقالات الصحفية:

- باعجاجة، سالم سعيد (12. نوفمبر 2023) أهمية إجازة منتصف الفصل أو نهايته. صحيفة البلاد.
- السليمان، خالد. (2024). خلال شهرين فقط، يحصل طلاب التعليم العام والعاملون في المدارس على إجازتين مطولتين... صحيفة عكاظ.
- السليمان، خالد. (2024). ترحيل إجازة الشتاء لرمضان! كتاب ومقالات، صحيفة عكاظ،
- حيدر، محمد (91 أكتوبر 2024) الإجازات المطولة والفاقد التعليمي. جريدة الرياض.

جميع الحقوق محفوظة IJRSP © (2026) (الباحثة/ فاطمة زيد الفضلي). تُنشر هذه الدراسة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي (CC BY-NC 4.0).

This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0).

Doi: <https://doi.org/10.52133/ijrsp.v7.80.10>